

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）①

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
大崎	R3	50	540 ～ 600	SDG sに代表されるように世界的な問題を主体的に取り組む姿勢が重視されています。本校でも学習・行事・部活など受け身の姿勢でなく、主体的に取り組む生徒を求めています。このことを踏まえて、あなたが高校生活で主体的に取り組みたいと考えていることを具体的な場面を1つ挙げて述べなさい。	450	250	200		22%
	R4	50	540 ～ 600	新型コロナウイルスの流行により私たちの生活スタイルが大きく変わりつつある。学校においてもオンライン授業が普及したが、学校に行くことの価値や意義についての考えを経験を踏まえて述べなさい。	450	250	200		22%
	R5	50	540 ～ 600	[男]AIを中心とするICTが進化する中、人間らしい豊かな心を育むには、どのような高校生活を送ることが大切か、経験を踏まえて述べなさい。 [女]近年「多様性」の実現が社会的に求められているが、入学後「多様性」とどう向き合い、取り組むかを具体的に述べなさい。	450	250	200		22%
	R6	50	540 ～ 600	近年、国際紛争や自然災害の発生、科学技術の進化など変化の激しい社会となっている。そのような社会を生き抜くために、高校生としてどのような力を身につけてどんな役割を果たしたいか、自身の経験や見聞を踏まえて考えを述べなさい。	450	250	200		22%
	R7	50	540 ～ 600	一人ひとりが個性や能力を持つ個人として尊重され、能力を発揮し、自分らしく生きることができる社会の実現が求められている。このような社会に向けてどのようなことに気を配り、これからどのような力を身につけたいか、自身の経験や見聞をもとに考えを述べなさい。	450	250	200		22%
八潮	R3	30	300 ～ 400	本校が目指す学校像をふまえ、中学校生活で意欲的に取り組んだことを挙げ、それを高校生活でどのように生かすか。	500	250	250		25%
	R4	30	300 ～ 400	本校のキャリア教育の目標は「知る」「つながる」「表現する」の3つの力をつけることです。そのうちの一つ「表現する」ことについて、今現在自分が身に付けていると考える力と、それを高校生活でどう生かしたいか述べなさい。さらに、これから身に付けたい力とその理由を述べなさい。	500	250	250		25%
	R5	30	300 ～ 400	本校の教育方針は、自己の幸福を願い、自己と社会との関わりを考え、幸福な社会の実現を願う人材の育成です。あなたにとっての克服を実現するために、高校生活で一番取り組みたいことを具体的に書きなさい。	500	250	250		25%
	R6	30	300 ～ 400	本校の教育目標の一つに「責任を重んじ信頼される人間の育成」とあるが、これを踏まえて、高校生活で一番取り組みたいことを具体的に書きなさい。	500	250	250		25%
	R7	30	300 ～ 400	本校が目指す学校像の一つに「社会における自分自身の役割を認識し、人生を力強く切り拓き、自己実現を意欲的に図ろうとする意志をもつ生徒を育てる。」とあるが、これを踏まえて、高校生活で一番取り組みたいことを具体的に書きなさい。	500	250	250		25%
雪谷 ※ R6 年度より 小論文実施	R3	50	① 200 ② 400	①中学校生活の中で社会に貢献したことは何か。 ②本校に入学後、社会に貢献できる人になるために、何を目標とし、それを実現するためにどのように取り組むか。	300	100	200		33%
	R4	50	① 200 ② 400	①なぜ雪谷高校は「文武両立」を大切にしているのか。 ②高校生活において「文武両立」を実現させるためどのように取り組むか（具体的に）。	300	100	200		33%
	R5	50	600	日本の将来をよりよくするため、高校生としてすべきことを、中学の体験や他人からの見聞を踏まえて具体的に記述しなさい。	300	100	200		33%
大森	R3	50	570 ～ 600	将来働くことを通じて、人や社会のために自分の力をどのように役立てるかを具体的に書き、そのために3年間どのように過ごそうと思っているかも記述しなさい。	360	240	120		17%
	R4	50	570 ～ 600	「よりよい人間関係」を築くためにどんなことが必要か、それを踏まえた上で、3年間では何をしたいか記述しなさい。	360	240	120		17%
	R5	50	570 ～ 600	学校生活や学校外の活動で、自ら「目標」を設定し「努力」して乗り越えた経験を書き、それを高校での3年間でどう生かすか具体的に書きなさい。	360	240	120		17%
	R6	50	540 ～ 600	社会には自分と同じ人は存在せず、様々な性格、考え、意見などを持っています。集団生活において自分とは違う他者と接する際、どのような能力が必要だと考えるか、中学校で他者とかがわった経験をもとに書きなさい。また、本校での学校生活でその能力をどのように伸ばしていきたいか、具体的に書きなさい。	360	240	120		17%
	R7	50	540 ～ 600	本校のスクールミッションは「人々に愛され、社会に貢献できる人間になる」である。自分自身の進路を考えるにあたり、高校に進学したいと考える理由を述べなさい。また、将来のために高校生活を通して身に付けたい力を具体例を挙げながら説明しなさい。	360	240	120		17%
田園調布 ※ R4 年度より 小論文実施	R3	50	540～600	詩「視野」(宮澤章二)を踏まえて、中学時代に教科の学習を終えた後、新しい視野が開けた体験を挙げ、そこから得られたものを説明し、それを今後の学校生活にどう生かすかを書きなさい。	375	125	250		33%
蒲田 ※ R7 年度より 作文実施	R7	50	500	本校は、本校の特色を理解し、主体的に学習に取り組む生徒や、規律ある学校生活を目指し、授業や部活動に真面目に取り組む生徒の入学を望んでいる。 次の①②について具体的に述べなさい。 ①中学校の特別活動や部活動を通して、どのような力を身に付けたか。 ②入学後、生徒会・委員会活動や部活動、学校行事にどのように取り組もうと考えているか。その理由も述べなさい。	300	400	300		30%

都立高校 作文課題（R3～R7年度）②

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
駒場 (普・保体)	R3	50	① 100 ② 500	経済産業省HPのプラスチック製買物袋についての資料(有料化の理由、有料化の対象となるもの、対象外となるものの説明)を読み、 ①有料化の対象外となるプラスチック製買物袋の3つの環境性能とは何か。 ②プラスチック製買物袋有料化パンフレットに「マイバック持参など、ライフスタイルに変化を促す」とあります。地球にやさしい社会の実現のために、あなたが高校生活で実践できることは何ですか。	360 270	180 90	180 90	600	25% 9%
	R4	50	① 100～120 ② 441～500	経済産業省が平成18年に提唱した「社会人基礎力」の具体的な能力要素(一般教養・コミュニケーション能力・PCスキル・粘り強さ・主体性・専門知識・語学力・人柄)について、企業・学生がそれぞれ不足していると考えているものを回答した資料を見て、 ①資料から読み取れる企業と学生の能力要素に対する意識の違いについて、具体的な例を挙げ、その特徴を述べなさい。 ②資料を踏まえて、社会人として多様な人々と仕事をするのにどんな能力要素が大切か、理由を含めて述べ、また将来に向けてどのような高校生活を送りたいと考えるか、具体的に述べなさい。	360 270	180 90	180 90	600	25% 9%
	R5	50	① 100～120 ② 441～500	宇宙飛行士の若田光一さんが日本人初の国際宇宙ステーションの「船長」に選ばれた際の資料を読み、 ①彼が「船長」として高く評価された理由を答えなさい。 ②これからの社会のリーダーとして大切だと考える資質や能力を2つ挙げ、その理由をそれぞれ述べなさい。またそれらを高めていくためにどんな高校生活を送りたいか具体的に述べなさい。	360 270	180 90	180 90	600	25% 9%
	(保体) R6	50	① 160～200 ② 320～400	スポーツマンシップにのっとったグッドゲームを実現するためには《尊敬(リスペクト)》《挑戦(チャレンジ)》《楽しむ(エンジョイ)》という3つの条件が必要であると言われている。 ①スポーツマンシップにのっとったグッドゲームとはどのようなものか。上記3つの条件を使って、あなたの考えを述べなさい。 ②上記3つの条件を、高校生活でそれぞれどのように役立てたいと思うか。あなたの考えを述べなさい。	(保体) 270	90	90	600	9%
	(保体) R7	50	① 160～200 ② 320～400	①集団においてコミュニケーションは必要であるか。その理由をあなたの経験をもとに述べなさい。 ②学級・部などの集団をどのような集団にしたいか。そのような集団をつくるために、どのようなことをするか。チームワークの要素を踏まえ、考えを述べなさい。その際、「本校の期待する生徒の姿」を参考にすること。	(保体) 270	90	90	600	9%
目黒	R3	50	① 180 ② 500～600	新聞の社説(新幹線のバリアフリーに関する文章)を読み ①本文の要約 ②その内容を踏まえて少数者に対する社会的な差別や無配慮の事例を挙げ、それに対するあなたの考えを述べなさい。	450	150	300		33%
	R4	50	① 180 ② 500～600	新聞の社説(動物園の存在に関する文章)を読み、 ①本文の要約 ②その内容を踏まえて動物園の存在の是非についてあなたの考えを述べなさい。	450	150	300		33%
	R5	50	① 200 ② 500～600	新聞記事(「時代を読む」内田 樹:未知の青年からの民主主義に関する質問に回答した設定)を読み、 ①本文(「どうして現代において民主主義が一番良い政治体制とされているか?」への回答)の要約 ②あなたがこの返答をもらった青年だったら、どんな返事を内田氏に書くか。	450	150	300		33%
	R6	50	① 200 ② 500～600	新聞記事(高校球児の髪形に関する記事)を読み、 ①本文の要約 ②地域社会で古くから守られてきた伝統や慣習の意味を捉え直す是非について、本文を踏まえてあなたの考えを書きなさい。	450	150	300		33%
	R7	50	① 200 ② 500～600	新聞記事(『敬意や親しみ 豊かな効果』朝日新聞 耕論より:呼称に関する内容)を読み、 ①本文の要約 ②これからの社会において様々な人々と円滑なコミュニケーションを図っていくのに、どのようなことを意識するとよいか。自身の経験などをもとに、具体例を挙げてあなたの考えを書きなさい。	450	150	300		33%
広尾	R3	50	540～600	内閣府「新型コロナウイルス感染症の影響下における生活意識・行動の変化に関する調査」の資料(「コロナ感染拡大前と比べて教育・学習に関する意識に変化があったか」「どのような意識の変化があったか」)から読み取ったことを踏まえて、コロナの影響で、あなたの学習に対する意識の変化や考えを述べなさい。	500	300	200		20%
	R4	50	541～600	2020年のオリンピック開会式でも話題になった「ピクトグラム」は、文化や環境の違いから本来の目的ではない捉え方をされ、誤解を招く恐れがある。「ピクトグラム」を有効に活用するにはどんな工夫が必要か、あなたの考えを述べなさい。	500	300	200		20%
	R5	50	541～600	将来、需要が増加していくと予想される職業と減少していくと予想される職業の資料から、それぞれどのような特徴があり、今後どのような力が必要か考え、またこれらを踏まえて、今後どのように学んでいくか。	500	300	200		20%
	R6	50	541～600	資料(世界の国・地域で行われた「世界が良くなっているか、悪くなっているか」についての意識調査)を読み取り、今の世界情勢をあなたはどのように見ているか、考えを述べなさい。	500	300	200		20%
	R7	50	541～600	多様性が認められる差別のない社会にしていけるために、あなたは高校3年間でどのように過ごすか。また、卒業後、社会にどのように貢献したいか。具体的な活動や行動を踏まえて書きなさい。	500	300	200		20%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）③

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作 文 課 題	調査書点	面接点	作文点	実技点	枚の割合
松原	R3	50	600	エッセイを読み設問に答える。 ①文中に『新鮮に問い返す体験を面倒がる。慣れ馴染(なじ)んだ空気を一度無にかえて入れ替える試みを面倒がる。』とあるが、それはなぜか。また、そのように考える理由をあなた自身の体験を交えながら述べなさい。 ②さらに、あなた自身がこの先の人生で『より良い物・事・人に出会おうとする』ためには、何を心がけ、どのように行動すればよいか具体的に書きなさい。	450	200	250		28%
	R4	50	600	本校の期待する生徒の姿に「他者の人格を尊重することのできる生徒」があるが、他者の人格を尊重するはどういうことか。また入学後、学習、部活動や委員会、学校行事において他者の人格を尊重しながらどう取り組むか、具体的に書きなさい。	450	200	250		28%
	R5	50	600	本校の期待する生徒像に「社会生活の基本的ルールやマナーを守る」とあるが、ルールやマナーを守らなければならないのはなぜか。また入学後どのようなことを実践してくか述べなさい。(推薦選抜で入学する生徒にはリーダーシップを発揮することが期待されている)	450	200	250		28%
	R6	50	600	本校の期待する生徒像に「自分の将来の目標を明確にし、希望する進路の実現に向けて全力で取り組む生徒」とあるが、自分の将来の目標を、高校時代に明確にしておく必要があるのはなぜか。また、入学後希望する進路の実現のため何にどう取り組むかを述べなさい。	450	200	250		28%
	R7	50	600	本校の期待する生徒像に「学習活動に意欲的に取り組み、粘り強く探究し続ける生徒」とあるが、今の社会で「粘り強く探究し続ける力」が必要とされているのはなぜかと思うか。また、高校生活においてその力をどう高めるか、具体例を挙げた上で考えを述べなさい。	450	200	250		28%
千歳丘	R3	50	500 ～ 600	人間関係を構築するうえで大切なことは何か。経験や見聞を踏まえて、根拠となる具体例を示しながら書きなさい。	600	300	300		25%
	R4	50	500 ～ 600	「継続は力なり」という言葉についての考えを自身の経験や見聞を踏まえて述べなさい。また、これから何を継続して、どんな力を身に付けたいか具体的に書きなさい。	600	300	300		25%
	R5	50	500 ～ 600	学校生活を送る上で必要だと思う規則（ルール）は何だと思うか、自身の経験や見聞を踏まえて述べなさい。	600	300	300		25%
	R6	50	501 ～ 600	本校の教育目標「高志」「自律」「信頼」を踏まえて、入学後どんな学校生活を送ろうと考えるか具体的に述べなさい。	600	300	300		25%
	R7	50	501 ～ 600	本校の校歌の歌詞に「美はしき者とはならん」（美しい者になろう）とある。「美はし」は外面的な美しさだけでなく、きちんと ^{うる} としていて立派だ、理想的だという意味も含むと考えられる。 「美はしき者」について、二段落構成で書きなさい。 (第一段落)あなたにとって「美はしき者」とは具体的にどんな人だと考えるか (第二段落)あなたの考える「美はしき者」になるために本校でどのように学び活動していきたいか	600	300	300		25%
深沢	R3	50	540 ～ 600	中学校生活及び家庭生活の中で努力した経験を挙げ、自己実現のために自分の考えや判断によって行動したことを具体的に書きなさい。また、その経験を生かして、入学後積極的にどのような高校生活を送りたいか、具体的に書きなさい。	270	240	100		16%
	R4	50	540 ～ 600	中学校生活の中で努力した経験を挙げ、そこから学んだことを具体的に書きなさい。また、その経験を生かして、入学後積極的に取り組みたいことを具体的に書きなさい。	270	240	100		16%
	R5	50	540 ～ 600	中学3年生までにあなたの努力した経験を挙げ、その経験を生かして入学後取り組みたいことを具体的に書きなさい。	270	240	100		16%
	R6	50	540 ～ 600	中学校生活で自ら進んで努力した経験を挙げ、その経験を生かして入学後取り組みたいことを具体的に書きなさい。	270	240	100		16%
	R7	50	540 ～ 600	本校入学後、学習、学校行事、生徒会、委員会、部活動などで意欲的に取り組みたいことを、その理由とともに具体的に書きなさい。	270	240	100		16%
鷺宮	R3	50	700 ～ 750	あなたの10年後の理想の自分について書きなさい。その際に、そのように考えた過去の体験や見聞と、理想の自分になるために本校でどのような3年間を過ごすかを具体的に述べなさい。	500	200	300		30%
	R4	50	700 ～ 750	SDGsの17の目標を参照しながら、あなたが望む未来の社会とはどのような社会か、体験や見聞をもとに書きなさい。また、その社会を実現するために社会全体に何が必要か、考えや意見を書きなさい。	500	200	300		30%
	R5	50	700 ～ 750	情報社会の長所と短所を根拠を明確にして述べ、高校生としてスマートフォンを使ってSNSを利用する場合、有効利用できる点と注意すべき点をそれぞれ具体的に述べなさい。	500	200	300		30%
	R6	50	700 ～ 750	「レジリエンス」（困難や逆境の状況でも柔軟に対応する適応能力）を高めるために今からできることは何か、体験や見聞をもとに具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
	R7	50	① 350 ～ 400 ② 300 ～ 350	①A I の進化があなたの生活に与える良い影響、悪い影響を挙げ、それを踏まえてA I の進化をどう受け止めるか理由を添えて述べなさい。 ②①を踏まえ、人間とA I が共存していく上でどのような力を身に付けるべきか、またその力を身に付けるために高校生活でどのような努力をしたいかを具体的に述べなさい。	500	300	200		20%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）④

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
武蔵丘	R3	50	540 ～ 660	〔男〕「苦手なこと克服すること」について、今までの経験と関連づけて考えを述べなさい。 〔女〕「挑戦すること」について、今までの経験と関連づけて考えを述べなさい。	900	450	450		25%
	R4	50	540 ～ 660	〔男〕「責任をもつこと」について、今までの経験と関連づけて考えを述べ、高校生活でそれをどう活かすか述べなさい。 〔女〕「視野を広げること」について、今までの経験と関連づけて考えを述べ、高校生活でそれをどう活かすか述べなさい。	500	200	300		30%
	R5	50	540 ～ 660	「継続すること」について、今までの経験と関連づけて考えを述べ、高校生活でそれをどう活かすか述べなさい。	500	200	300		30%
	R6	50	540 ～ 660	「他人を思いやること」について、今までの経験を挙げながらあなたの考えを述べ、高校生活でそれをどう生かすか述べなさい。	500	200	300		30%
	R7	50	540 ～ 660	学校生活の中で集団行動をする際「自ら考え、行動すること」について、今までの経験を挙げながらあなたの考えを述べ、高校生活でそれをどう生かすか述べなさい。	500	200	300		30%
西	R3	50	600	次のことばについて、あなたが感じ、考えたことを述べなさい。 ドアを開けると風が私を待っていた。だから私は黙って風に自分を預けたのだ…。 (黒井千次)	360	240	300		33%
	R4	50	600	次のことばについて、あなたが感じ、考えたことを述べなさい。 「人間らしさ」という言葉は、「人間らしさ」が失われようとするとき、あるいは損なわれるような事態に陥ったときに口にされる。(畑中章宏)	360	240	300		33%
	R5	50	600	次のことばについて、あなたが感じ、考えたことを述べなさい。 木は不幸ではない。冬の木は葉を落として素裸であるかもしれないけれど、不幸ではあるまい。(開高健)	360	240	300		33%
	R6	50	600	次のことばについて、あなたが感じ、考えたことを述べなさい。 人はパンのみにて生きるにあらずと言う。いや、パンも味わおうではないか。そして同時に、パンだけでなく、バラももとめよう。(國分功一郎)	360	240	300		33%
	R7	50	600	次のことばについて、あなたが感じ、考えたことを述べなさい。 「……考えよ。……語れ。……行え。」三つの動詞を、じぶんがどれだけ新しく、ゆたかに生きられるかどうか。(長田弘)	360	240	300		33%
豊多摩	R3	50	500 ～ 600	「道に迷うことは道を知ることだ」というアフリカのことわざについて、あなたが考えることを具体例を挙げて述べよ。	500	250	250		25%
	R4	50	500 ～ 600	「人間は自然に服従しながら自然を支配する」(フランシス・ベーコン)という言葉について、あなたが考えることを具体例を挙げて述べよ。	500	250	250		25%
	R5	50	500 ～ 600	「始めは全体の半分」というギリシャのことわざについて、あなたが考えることを具体例を挙げて述べよ。	500	250	250		25%
	R6	50	500 ～ 600	以下の二つの言葉を踏まえて、「自由」についてあなたが考えることを具体例を挙げて述べよ。 ・「自由とは責任を意味する。だからたいいの人間は自由を恐れる。」 ・「互いに自由を妨げない範囲において、我が自由を拡張すること、これが自由の法則である。」	500	250	250		25%
	R7	50	500 ～ 600	「想像力が世界を救う」という言葉があるが、「想像力」について、あなたが考えることを具体例を挙げて述べよ。	500	250	250		25%
杉並	R3	50	540 ～ 600	中学校が臨時休校している期間、一番力を入れて取り組んだことを具体的に書き、そこから得たものは何か、また、その経験を今後の高校生活や人生でどう生かすか、二段落構成で述べなさい。	500	250	250		25%
	R4	50	540 ～ 600	SDGsの17の目標のうち、あなたが最も大切だと思うものとその理由を述べ、それに対してどのように取り組むか、あるいは取り組んできたことを具体的に考え、二段落構成で述べなさい。	500	250	250		25%
	R5	50	540 ～ 600	あなたの考える「多文化共生」について、体験や見聞など具体例を挙げて述べ(一段落目)、それを実現するためにどのようなことができるかを二段落目で述べなさい。	500	250	250		25%
	R6	50	540 ～ 600	コロナ禍がもたらした社会の変化を体験や見聞など具体例を挙げて述べ(一段落目)、その変化に対応するためにどのような力が必要か、その力を身につけるためにどのような高校生活を送りたいかを二段落目で述べなさい。	500	250	250		25%
	R7	50	540 ～ 600	A Iに置き換えることのできない人間の能力とはどのようなものか、その理由とともに述べ(一段落目)、その力を身につけるために本校でどのような生活を送りたいかを二段落目で述べなさい。	500	250	250		25%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）⑤

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
石神井	R3	50	500 ～ 600	「自転車がどういうものかを知っている人が、全員自転車に乗れるわけではない」という例から、「知っていること」と「できること」は違うということがわかる。「知っていること」を「できること」に変え、それを生活や社会で役立てるには、どうすることが大切だと思うか。またそれを生かしてどのような高校生活を送りたいと思うか、経験を踏まえて書きなさい。	400	200	200		25%
	R4	50	500 ～ 600	これからの社会には、様々な分野において多様性が求められると言われているが、それはどうしてか。具体例をあげてその理由を述べなさい。	400	200	200		25%
	R5	50	500 ～ 600	A I が代わることができない職業のリスト(看護師・救急救命士・弁護士など)から1つ選び、人間のどんな能力が必要なのかを説明しなさい。またあなたがその能力を高めるために高校生活で具体的にどう取り組むか述べなさい。	400	200	200		25%
	R6	50	500 ～ 600	高校では数学や古典に限らず、日常生活に直接関係しないと考えられる内容も学習するが、このような学習に取り組むことによって、「忍耐強く努力する力」のほかどのような力を身につけられるか、具体例を挙げて説明しなさい。また、あなたがその力を高校生活で具体的にどう活用するか述べなさい。	400	200	200		25%
	R7	50	500 ～ 600	本校では、グローバル社会で活躍する人材の育成に力を入れている。グローバル社会で活躍するために、外国語以外で必要だと思う能力や態度は何だと思うか。また、その力を身に付けるために高校生活ではどのようなことを実践しようと思うか、具体的に述べなさい。	400	200	200		25%
練馬	R3	40	401 ～ 600	「よい人間関係」を築くために心がけてきたことは何か。またそのことを入学後どう生かすか。	450	360	90		10%
	R4	40	401 ～ 600	将来の夢や目標実現のため、中学校で努力してきたことは何か。また入学後どう努力していくか。	450	360	90		10%
	R5	40	401 ～ 600	学校生活におけるルールやマナーについて、練馬高校の生徒として大切にし、守りたいと考えることを述べなさい。 第一段落：練馬高校の生徒として大切にし、守りたいルールやマナーを1つ挙げる 第二段落：選んだ理由 第三段落：第一・第二段落を踏まえ、具体的にどのような高校生活を送りたいか	450	360	90		10%
	R6	40	401 ～ 600	本校は「文武両道」を掲げているが、あなたは入学後、勉強と何を両立させ3年間頑張りたいか。 第一段落：勉強と両立し頑張りたいことを1つ挙げる 第二段落：選んだ理由 第三段落：第一段階で述べた事柄を具体的にどのように組みみたいか	450	360	90		10%
	R7	40	401 ～ 600	本校に入学後新しく取り組みたいこと、または入学後も継続して取り組みたいと考えていることは何ですか。「勉強」以外での取り組みについて述べなさい。 第一段落：入学後に始めたい、または入学後も継続したい取り組みを1つ挙げる 第二段落：選んだ理由 第三段落：第一・第二段落を踏まえ、取り組みを成功させるための工夫を述べる	450	360	90		10%
光丘	R3	50	560 ～ 640	「いつも感謝を忘れず」ということについて、どのように考えるか。	300	150	150		25%
	R4	50	560 ～ 640	自分の気持ちや考えを正確に相手に伝えるために何が大切だと考えるか。また、どのようにコミュニケーション能力を身に付けていきたいか。	300	150	150		25%
	R5	50	560 ～ 640	本校教育目標の一つに「気魄」があるが、最後まであきらめずにやりとげることについて、各段落の指示に従って書きなさい。 第一段落：中学校時代に力を入れて取り組んだ経験 第二段落：その経験において、やりとげるためにどんな工夫をしたか(理由も含めて) 第三段落：高校生活で何をやりとげ、どんな人間に成長したいかを具体的に述べる	300	150	150		25%
	R6	50	560 ～ 640	本校では「仲間を大切にし、学び合い、育ち合うことにより、自らを高めようとする生徒」の育成を目指している。この生徒像に近づくために高校生活ですべきことについて、各段落の指示に従って書きなさい。 第一段落：「仲間」とはどのような存在だと考えるか 第二段落：第一段階を踏まえ「仲間」と「学び合い、育ち合う」とは具体的にどうすることか(中学校時代の経験を踏まえて) 第三段落：第二段階を踏まえ更に「自らを高める」ために高校生活をどのように送りたいかを具体的に述べる	300	150	150		25%
	R7	50	560 ～ 640	現在、私たちのまわりにはさまざまな社会問題があるが、もっとも関心のある社会問題の一つを選び、それについて各段落の指示に従って書きなさい。 第一段落：関心のある「社会問題」 第二段落：その「社会問題」をどのようなものと理解しているか具体的に述べる 第三段落：自分がその「社会問題」に対してどのように取り組むのか、またはどのような姿勢を取るのか、意見を述べる	300	150	150		25%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）⑥

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
田柄	R3	50	600	本校は確かな学力を身に付け、国際社会に生きる広い視野を持った人を育てることを目標に掲げている。そのことをふまえ、高校生活でどのような力を身に付けたいかを第一段落に書き(私は…で書き始める)、その力を身に付けるためにがんばりたいことを第二段落以降に具体的に書きなさい。	500	300	200		20%
	R4	50	600	本校には様々な国籍の生徒がいる。それらの生徒と良好な関係を築く上で大切なことを第一段落に書き、本校で学んだことを将来どのように活かしたいかを第二段落以降に具体的に書きなさい。	500	300	200		20%
	R5	50	600	クラスや部活動で他の人と意見が違ったときどう解決するかを第一段落に書き、高校でどのように成長したいか、また卒業後の進路についてどのように考えているかを第二段落以降に具体的に書きなさい。	500	300	200		20%
	R6	50	600	本校では、地域に根ざす学校として社会に貢献できる生徒の育成を目指すとともに、国際理解教育を推進している。 あなたが学びたいことを第一段落に書き、高校で学んだことを将来どのように生かしたいかを第二段階以降に具体的に書きなさい。	500	300	200		20%
	R7	50	600	本校では、自発的・主体的に考え行動できる生徒の育成を目指している。 あなたが中学校で目標に向かって努力した経験とそこから学んだことを第一段落に具体的に書き、それを生かし本校で取り組みたいことを第二段階以降に具体的に書きなさい。	500	300	200		20%
向丘	R3	50	600	「立ちすくむ」ということについて今までの経験を述べ、その経験をこれからの未来にどう生かしていくかを説明しなさい。	500	300	200		20%
	R4	50	600	「気後れする」ということについて今までの経験を述べ、その経験をこれからの未来にどう生かしていくかを説明しなさい。	500	300	200		20%
	R5	50	① 300 ② 300	①「身勝手な行動と主体的な行動の違い」について自身の経験を例に出してあなたの考えを述べなさい。 ②身勝手な行動と思われたいためにどのような高校生活を送るか、①の経験とは別の想定される具体的な場面を挙げて述べなさい。	500	300	200		20%
	R6	50	① 300 ② 300	本校の教育目標の1つに「公共心に富み常に最善の努力をする生徒に育てる(誠実)」がある。 ①「誠実な姿勢」とはどのようなものか、自身の経験を例に出してあなたの考えを述べなさい。 ②入学後、「公共心に富む」行動をとるにあたり、どのようなことを心掛けるか、①の経験とは別の想定される具体的な場面を挙げて述べなさい。	500	300	200		20%
	R7	50	① 300 ② 300	①本校の教育目標「明朗 — 明朗で豊かな心を持つ生徒に育てる」について、明朗で豊かな心とはどのようなものか、自身の経験を例に挙げてあなたの考えを述べなさい。 ②本校は「向丘は面白い!」をテーマに、日々の教育活動に取り組んでいるが、あなたが本校を面白くするために考える具体的な取組を挙げ、それによって本校生徒がどのように変化していくか、あなたの考えを述べなさい。	500	300	200		20%
板橋	R3	50	541 ～ 600	10年後、周囲の人々や社会にどのように貢献したいかを理由とともに述べよ。 また、そのことに関連して、中学校時代に周囲の人々や社会にどう貢献したかを具体的に書きなさい。	450	250	200		22%
	R4	50	541 ～ 600	中学三年生の一年間を表す漢字一字を選び、具体的な体験とともに理由をあげ、またその体験をもとに高校生活をどんな三年間にしたいかを述べなさい。	450	250	200		22%
	R5	50	541 ～ 600	「人生百年時代」に向け、中学校生活の中で現状を分析し自ら課題を見つけ、それを解決しようとする力を発揮できたのはどんな時か、具体的な経験を述べなさい。 またその経験を高校生活でどのように生かしたいか述べなさい。	450	250	200		22%
	R6	50	561 ～ 600	「人生の夢に締め切りはない」という言葉について考えることを具体的な体験や例をあげ、これからの高校生活で取り組むことにも触れながらあなたの考えを書きなさい。	450	250	200		22%
	R7	50	561 ～ 600	「中学生・高校生の年代は、人間の土台をつくる大切な時期である」という言葉について、具体的な体験や例をあげ、これからの高校生活で取り組むことにも触れながらあなたの考えを書きなさい。	450	250	200		22%
大山	R3	50	480 ～ 600	本校では積極的に学校生活に取り組む姿勢を大切にしているが、本校に入学後、どのようなことに一生懸命取り組んでいきたいか。	500	250	250		25%
	R4	50	480 ～ 600	本校に入学後、どのようなことに一生懸命取り組んでいきたいか。学習、部活動、生徒会活動や学校行事などの場面を想定して、その理由とともに具体的に述べなさい。	500	250	250		25%
	R5	50	480 ～ 600	本校に入学後、どのようなことに一生懸命取り組んでいきたいか。学習、学校行事、部活動、生徒会活動やボランティア、希望進路に関わる活動の中から一つ選び、具体的に述べなさい。	500	250	250		25%
	R6	50	480 ～ 600	本校に入学後、どのようなことに一生懸命取り組んでいきたいか。学習、学校行事、部活動、生徒会活動やボランティア、希望進路に関わる活動の中から一つ選び、理由とともに具体的に述べなさい。	500	250	250		25%
	R7	50	480 ～ 600	本校に入学後、どのような力を特に身に付けたいか。「良好な人間関係を築く力」、「周囲の人と協力して課題を解決する力」、「継続して物事に取り組む力」の中から一つ選び、高校生活の中でどのようにその力を身に付けるか、具体的に述べなさい。また、その力を将来どのように活用するか述べなさい。	500	250	250		25%

都立高校 作文課題（R3～R7年度）⑦

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
高島	R3	40	400	「切磋琢磨」というテーマで、高校生活で力を入れて取り組みたいことを、自身の体験を踏まえて具体的に述べよ。	500	250	250		25%
	R4	40	400	「成長する」というテーマで、高校生活で力を入れて取り組みたいことを、自身の体験を踏まえて具体的に述べよ。	500	250	250		25%
	R5	40	400	「信頼」というテーマで、高校生活で力を入れて取り組みたいことを、自身の体験を踏まえて具体的に述べよ。	500	250	250		25%
	R6	40	400	「苦手」というテーマで、高校生活で力を入れて取り組みたいことを、自身の体験を踏まえて具体的に述べよ。	500	250	250		25%
	R7	40	400	「変化」というテーマで、高校生活で力を入れて取り組みたいことを、自身の体験を踏まえて具体的に述べよ。	500	250	250		25%
竹台	R3	50	600	本校の校訓は「共に学び 共に進む」であるが、周りの人々と力を合わせて物事に取り組む意義について、中学校での経験と入学後の3年間をどのように過ごすかを踏まえて書きなさい。	450	200	250		28%
	R4	50	600	あなたのクラスに言語や文化の異なる生徒がいるとする。共に学ぶために学校生活の中であなたが工夫できることを2つ挙げ、その理由を説明しなさい。	450	200	250		28%
	R5	50	600	本校のグラデュエーション・ポリシーの中に『行動』～「自助」「共助」の精神を持つ、社会的諸課題に関心を持つ～という項目がある。それを踏まえ、SDGsの目標の一つ「住み続けられるまちづくりを」の達成にむけて、あなたは何ができると考えられるか、経験や見聞を踏まえて述べなさい。	450	200	250		28%
	R6	50	600	本校のカリキュラム・ポリシーの中に「良識ある行動と社会的責任の自覚」という項目がある。良識ある行動と考えられない身近な出来事を例に挙げ、その原因を述べなさい。また、高校生のうちに身に付けるべき良識ある行動と社会的責任とはどのようなものかを述べなさい。	450	200	250		28%
	R7	50	600	学校でPCやスマートフォンを使用した授業や学習が行われているが、学習においてそれをどのように活用したいか、またその際気を付けねばならない点を述べなさい。	450	200	250		28%
足立	R3	50	480～600	「失敗に学ぶ」の事例として印象に残った物語の登場人物(人間以外でも可)を選び、ふさわしい題名をつけ、以下の三点を内容にいれて述べなさい。 ①その登場人物を選んだ理由 ②自分の日常生活や学校生活との比較 ③高校生活に関する抱負または将来の目標	450	240	240		26%
	R4	50	480～600	自分の体験や見聞から感じた「今、海外の人に伝えたい日本の良さ」とは何か、ふさわしい題名を一行程度で付けた上で、そう思った理由を具体例を挙げながら説明しなさい。また、それを今後の学校生活でどう活かしていくか述べなさい。	450	240	240		26%
	R5	50	480～600	今、コミュニケーション手段としてスマートフォンやパソコンが多用されているが、あなたの考えるよりよいコミュニケーションとはどんなものか、ふさわしい題名を一行程度で付けた上で、具体例を挙げながら説明しなさい。また、それを今後の学校生活にどう活かしていくか述べなさい。	450	240	240		26%
	R6	50	480～600	あなたは学校行事の中心的な役割を任せられた。運営する中で必要な力と、それを今後の学校生活にどう生かしていくか、以下の条件で書く。 *ふさわしい題を一行程度で付け、二段落構成とする ・一段落目→「他人と協力する」ことを重視し、行事の準備や当日の運営をする中で必要な力を2つ挙げ、その理由も書く。 ・二段落目→今後の学校生活にどう生かしていくか具体的に述べる。	450	240	240		26%
	R7	50	480～600	本校では新しい取り組みに挑戦する姿勢を大切にしている。これまでに挑戦したことを、経験をもとに理由も含めて一つ挙げなさい。また、その挑戦によって、他人や集団にどのように貢献できたかを書き、今後の学校生活でどのように生かしていくかを述べなさい。 *ふさわしい題を一行程度で付ける	450	240	240		26%
江北 ※R4年度より小論文を実施	R3	50	500～600	〔男〕「見通す」 〔女〕「見渡す」 何かを行う上でこの言葉が持つ意味や重要性について、あなたの考えを経験や見聞を踏まえて書きなさい。	450	150	300		33%
淵江	R3	50	541～600	高校生活において、よい人間関係を築くために心がけるべきことを、経験にも触れて述べなさい。	500	300	200		20%
	R4	50	541～600	入学後どのような活動でリーダーシップを発揮したいか、中学校での経験も踏まえて具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
	R5	50	541～600	希望する進路を叶えるために、入学後どのように生活したり活動していきたいと考えるか書きなさい。	500	300	200		20%
	R6	50	① 271～300 ② 271～300	(当校のアドミッションポリシーに「本校の規則を遵守し、けじめと礼節のある生活を送ることができる生徒」がある) ①会話文を読んで、なぜ校則や規則を守らなければならないか、経験や見聞を踏まえて書く。 ②「けじめと礼節」の説明文を読み、けじめと礼節を身につけるために、入学後の生活で心掛けたい具体的な取り組みを2つ書く。	500	300	200		20%
	R7	50	① 271～300 ② 271～300	AIに関する文章(詳細不明)を読んで、以下の設問に従って考えを述べる。 ①「生成AI」の活用によって生じる利点と欠点を、具体例を踏まえて述べなさい。 ②自身の身の回りにあるものから「AI」技術を導入したいものを一つ挙げ、その効果的、効率的な使用方法と課題点について具体的に述べなさい。	500	300	200		20%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）⑧

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
足立西	R3	50	480 ～ 600	本校の教育目標「自主独立の心」を養うために高校で取り組もうと思っていることとその理由を、自らの経験を踏まえて具体的に述べなさい。	350	200	150		21%
	R4	50	480 ～ 600	本校の教育目標「思いやりの心」とはどういうものだとあなたは考えるか、またそれを身に付けるために高校で取り組もうと思っていることとその理由を、自らの経験を踏まえて具体的に述べなさい。	350	200	150		21%
	R5	50	480 ～ 600	本校の教育目標の1つに「創造性を培おう」がある。あなたが中学校生活の中で「創造的」に取り組んだことは何か、またそれに取り組んだことによりどのように成長したかを述べなさい。	350	200	150		21%
	R6	50	480 ～ 600	中学校生活を振り返り、社会や地域、学校等に「貢献」した出来事具体例を挙げ、その体験で学んだこと、成長したことを述べなさい。	350	200	150		21%
	R7	50	480 ～ 600	道路交通法の改正に関する文章（自転車乗車時のヘルメット着用努力義務が課されたが、現状は全国の着用率が17%と伸び悩んでいる）を読んで、以下の指示に従って、考えを述べる。 第一段落：自転車の乗車用ヘルメットの着用についてのあなたの考えとその理由 第二段落：高校生のヘルメット着用率をあげるための解決策1つ目とその理由(具体的に) 第三段落：高校生のヘルメット着用率をあげるための解決策2つ目とその理由(具体的に)	350	200	150		21%
足立東	R3	50	①簡潔に ②2行 ③200～400	①「心身の健康」という言葉を聞いて、初めに思い浮かぶことは何か。 ②①の理由。 ③「心身の健康」にとって重要なことはどのようなことか、中学校での経験や出来事などの具体例を挙げて書きなさい。	400	400	200		20%
	R4	50	①簡潔に ②簡潔に ③200～400	①中学校3年間で社会に「貢献」したことは何か。 ②社会に「貢献」したことによって学んだことは何か。 ③社会に「貢献」するために、大切なことは何か、中学校での経験や出来事などの具体例を挙げて書きなさい。	400	400	200		20%
	R5	50	①簡潔に ②簡潔に ③200～400	①「自由」という言葉を聞いて、初めに思い浮かぶことは何か。 ②①の理由 ③あなたが考える「自由」にとって必要なことはどのようなことか。中学校での経験や出来事などの具体例を挙げて書きなさい。	400	400	200		20%
	R6	50	①簡潔に ②2行 ③200～400	①中学校3年間で、あなたが「判断」に迷ったときはどのような場面か。 ②①の理由 ③あなたが「判断」に迷ったときに大事にしていることはどのようなことか。中学校での経験や出来事などの具体例を挙げて書きなさい。	400	400	200		20%
	R7	50	①[1]簡潔に [2]2行 ②2行 ③200～400	①[1]中学校生活の中で、あなたが「行動力」を発揮したことは何か。 [2][1]の経験から学んだことは何か。 ②本校に入学後、どのようなことに「行動力」を発揮したいと考えるか。 ③中学校生活で、「行動力」を発揮して学んだことを生かして、本校に入学後、どのようなことに「行動力」を発揮したいかを書きなさい。（二段落構成、第一段落に中学校でのこと、第二段落に本校でのこと、①②を踏まえて書く）	400	400	200		20%
青井	R3	40	400 ～ 500	中学校生活を通して最も大変だったことは何か、それに対してどのような努力や工夫をして乗り越えたか。また、その経験をどのように高校生活で活かすか、本校の特色を踏まえて書きなさい。	500	300	200		20%
	R4	40	400 ～ 500	中学校生活で一番充実したと感じたのはどんな時か。また、その経験を活かして高校生活でどのようなことに挑戦していきたいか、本校の特色を踏まえて書きなさい。	500	300	200		20%
	R5	40	400 ～ 500	中学校生活で掲げていた目標とそれを達成するために努力や工夫したことは何か。また、その経験を生かして高校生活でどのようなことに挑戦していきたいか、本校の特色を踏まえて書きなさい。	500	300	200		20%
	R6	40	400 ～ 500	中学校生活で誰かとの協力によりやり遂げたことは何か。また、そこから得たり学んだりしたことは何か。そして、その経験を高校生活でどのように生かすかを書きなさい。	500	300	200		20%
	R7	40	400 ～ 500	本校に通う目的は何か。中学校生活を振り返って、高校での目標や挑戦したいことを、理由も合わせて具体的に書きなさい。	500	300	200		20%
足立新田	R3	50	600	「協力して物事に取り組む」ことについて中学校時代の経験を示し、今後の高校生活で「協力する」ことをどう考え実践するかを書きなさい。	600	400	200		17%
	R4	50	600	あなたの「これだけは人に負けない」というものは何ですか。自分自身の体験を含めて、今後の高校生活でどう生かすかを書きなさい。	600	400	200		17%
	R5	50	600	「感謝の気持ちを持つことの大切さ」について中学校時代の具体的な経験を示し、高校生活でどう生かしていけるかを書きなさい。	600	400	200		17%
	R6	50	600	本校では「思いやりをもって友人や他者との関わりを大切にすること」を求めている。そのようにするためには、入学後、どのような学校生活を送ればよいか、中学校での経験を踏まえて書きなさい。	600	400	200		17%
	R7	50	600	「社会に必要とされる人物とはどのような人か」を中学校生活の経験を含め具体的に書き、またそのような人になるために、入学後どのようなことに挑戦したいかを書きなさい。	600	400	200		17%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）⑨

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
日本橋	R3	50	541 ～ 600	席替えて成績の良い人から席を選ぶという学級委員の提案に対し、先生からもう一つの約束をみんなで考えようという提案があった。 第一段落に学級委員の提案の良い点 第二段落に学級委員の提案の悪い点 第三段落に先生の提案に対してあなたが考える約束とその理由を書きなさい。	450	300	150		17%
	R4	50	541 ～ 600	スマートフォンやタブレットなどの電子機器端末について、 第一段落に良い点 第二段落に気を付けなければならない点 第三段落にそれらを踏まえて高校生活で時間の使い方を含めどのように利用するかを書きなさい。	450	300	150		17%
	R5	50	541 ～ 600	これからの社会で求められる力は何か、コミュニケーション力以外の「〇〇力」について、 第一段落に〇〇に入る言葉（〇〇は二字とは限らない） 第二段落に具体例を使ってなぜ必要かの説明 第三段落にそれらを踏まえて、その力を付けるために高校生活でどうしていくかを書きなさい。	450	300	150		17%
	R6	50	541 ～ 600	自分を文房具に例えると何か、 第一段落にその文房具の特徴 第二段落にそれを選んだ理由 第三段落にそれらを踏まえて、高校生活をどう過ごしていくかを書きなさい。	450	300	150		17%
	R7	50	541 ～ 600	本校のアドミッションポリシーの一つに「学校行事・ホームルーム活動・委員会・部活動などに積極的に参加し、豊かな人間関係を築くことができる生徒」がある。 人間関係を築く際に、 第一段落に「広く浅く付き合う」ことの良い点 第二段落に「狭く深く付き合う」ことの良い点 第三段落にそれらを踏まえて、高校生活をどのように過ごしていくかを書きなさい。	450	300	150		17%
本所	R3	50	500 ～ 600	変化が激しく予測困難な社会に必要な力とは何か。また、そう考える理由とその力を身に付けるためにどのような高校生活を送りたいか述べなさい。	500	300	200		20%
	R4	50	501 ～ 600	現代における高校生の役割とは何か。また、その中で自分にできることを自身の経験や体験を踏まえて具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
	R5	50	501 ～ 600	「多様性」が重んじられる現代において、高校生活で取り組みたいことを自身の経験や体験を踏まえて具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
	R6	50	501 ～ 600	現代社会において、石油や石油化学製品が大量に消費されることにより、さまざまな課題が生じている。これを解決するために、高校生としてできることを自身の経験や体験を踏まえて具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
	R7	50	501 ～ 600	環境省の白書からの抜粋「エネルギー起源CO ₂ の排出削減対策」を読んで、高校生としてどのようにCO ₂ 排出削減ができるかを自身の経験や体験を踏まえて具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
葛飾野	R3	50	600	葛飾野高校の教育目標「自立・叡智・敬愛」の中の一つ「敬愛」について、以下のことを述べなさい。 〔男〕 今まで友人との話し合いで失敗したことと、そこから学んだことを高校生活でどのように生かし、敬愛の精神につなげていくか。 〔女〕 これまでの経験を踏まえてどのようなクラスを作りたいか、また、そう考える理由は何か。さらに、その考えに賛成しない人に対してどのように対応していくか。	450	200	250		28%
	R4	50	600	葛飾野高校の教育目標「自立・叡智・敬愛」の中の一つ「自立」について、なぜ自立する力が必要なのか、経験と関連付けて述べなさい。また、入学後この力をどのように伸ばしていきたいか、具体的に述べなさい。	450	200	250		28%
	R5	50	600	葛飾野高校の教育目標「自立・叡智・敬愛」の中の一つ「叡智」とは、社会で生き抜くために物事の本質を見極め、自身の経験や知識を使いこなす能力を意味します。これまでの学校生活の中で、判断の難しかったことや困ったことを一つ挙げ、それをどう乗り越えたか、また入学後その経験をどのように生かしていきたいか述べなさい。	450	200	250		28%
	R6	50	600	葛飾野高校の教育目標「自立・叡智・敬愛」の中の一つ「敬愛」とは、他者の考えをしっかりと受け止めながらも、自分の考えも相手に伝え、互いに尊重し合う態度を意味します。これまでの学校生活の中で、「敬愛」の精神を基に成し遂げた経験を一つ挙げ、それを入学後どのように生かしていくか具体的に述べなさい。	450	200	250		28%
	R7	50	600	葛飾野高校の教育目標「自立・叡智・敬愛」の中の一つ「自立」とは、自分で生き方を考え、自ら選択し、具体的な行動の能力や態度を身に付けることを意味します。なぜ自ら選択することが大切なのか、あなたの考えを述べなさい。また、高校生活の目標とその達成に向けてどのような努力をしていくか具体的に述べなさい。	450	200	250		28%

都立高校 作文課題（R3～R7年度）⑩

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	枚の割合
南葛飾	R3	50	501～600	本校の期待する生徒の姿に「時間を守り、けじめのある学校生活を送ることができる生徒」「挨拶をきちんとするなどマナーを身に付けた生徒」とあるが、これを踏まえて、 ①ルールとマナーという言葉の意味とそれぞれの違いを説明しなさい。 ②どのような場面でルールやマナーが必要だと感じるか、経験を踏まえて具体的に書きなさい。	500	300	200		20%
	R4	50	501～600	総務省の「人工知能(AI)の活用が一般化する時代における重要な能力」のグラフを参考に、 ①あなたが持つ能力の中で、変化する社会において活かせる能力は何か、理由とともに述べなさい。 ②学校生活において①の能力を活かせるとしたら、どのような場面があるか具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
	R5	50	501～600	①あなたがインターネットを利用する上で気をつけていることは何か ②学校生活でタブレット端末をどのように活用していきたいか	500	300	200		20%
	R6	50	501～600	あなたは高校に入学し、学級委員になりました。 ①規則正しい高校生活を送るためにどんなクラスの規則が必要か具体的に書きなさい。 ②そのルールをみんなが守るために、学級委員としてどんな働きかけをするか具体的に書きなさい。	500	300	200		20%
	R7	50	501～600	①多様性の社会を生きていく上で、必要だと思う力は何か。人種・性別・障がい・文化的背景から1つテーマを選び、具体的に書きなさい。 ②その力を身に付けるために、入学後どのように努力していくか具体的に書きなさい。	500	300	200		20%
深川 (普・外)	R3	50	600	文章(菅野仁著「友だち幻想」)を読んで、「どのように『並存』『共在』して高校生活を送るか」について、考えるところを具体的な体験を交えて記述する。	450	270	180		20%
	R4	50	600	「利他」に関する新聞記事を読んで、文章中の「自分を変える利他の心」とは、どのような意識をもって行動することだと思うか、具体的な体験を交えて記述する。	450	270	180		20%
	R5	50	600	文章(詳細不明)を読んで、将来、国際社会のリーダーとして貢献・活躍するため、語学力以外に高校生活で何を身に付けたいか、具体的な経験を交えて記述する。	450	270	180		20%
	R6	50	600	文章(詳細不明)を読んで、筆者が「対話において大切にしていること」を踏まえて、高校生活で実践していきたい対話方法を具体的な経験を交えて記述する。	450	270	180		20%
	R7	50	600	文章(岡田憲治著「教室を生きのびる政治学」)を読んで、設問に答える。 [問] 本校は、「自主・合理・積極・協調」を教育目標として、社会の一員として使命感をもって貢献できる力の育成に取り組んでいる。文章の内容に則して、あなたが高校生活で担っていきたいと考える役割を「リーダー」「オペレーター」「フォロワー」から一つ選び、その理由を具体的な経験と高校生活における展望を示して述べなさい。	450	270	180		20%
城東	R3	50	540～600	「失敗をするということに人間味がある。」という言葉について、自分の体験を例に挙げて、考えを述べよ。	400	200	200		25%
	R4	50	540～600	「書くことによって認識することは、人生を豊かにする。」という言葉について、自分の体験を例に挙げて、考えを述べよ。	400	200	200		25%
	R5	50	540～600	「学ぶことは、自分自身をつくり変えるのである。」という言葉について、自分の体験を例に挙げて、考えを述べよ。	400	200	200		25%
	R6	50	540～600	「本当のやさしさは、強さや厳しさを伴うものである。」という言葉について、自分の体験を例に挙げて、考えを述べよ。	400	200	200		25%
	R7	50	540～600	「時間を大切にすることは未来を切り拓く」という言葉について、自分の体験を例に挙げて、考えを述べよ。	400	200	200		25%
小松川 ※ R7 年度より 小論文に変更	R3	50	550～600	[男] 「考える力は『問いを発するチカラ』から始まる」という言葉を踏まえ、今一番追究したいと思う「問い」は何か、その問いをもつようになったきっかけや理由、さらに、その問いに対する今のあなたの考えを述べなさい。 [女] 「似て非なるもの」の例を一对挙げ、共通点や相違点について説明しなさい。	500	250	250		25%
	R4	50	550～600	[男] 「人と競い合う」ことであなたが変化したことを、「人と競い合う」ことの良い点と悪い点をそれぞれ1つ以上挙げて書きなさい。 [女] あなたの「ものの見方や考え方」に大きな影響を与えた出来事を具体的に示し、その変化の内容を書きなさい。	500	250	250		25%
	R5	50	480～600	総合的な学習の時間の授業で、次のテーマについて三人一組で発表することになった。 [テーマ: 地域をよりよくする取り組みについて、探究的に学習しよう] このことについて、あなたはどのような発表をするか。グループの中の自分の役割を明確にした上で、具体的な経験や見聞を含めて書きなさい。	500	250	250		25%
	R6	50	① 80～100 ② 400～500	①「地球温暖化」と「ヒートアイランド現象」について、それぞれの相違点を明らかにしながら説明する。 ②「ヒートアイランド現象」を緩和するためのアイデアを、自身の体験や具体的な見聞を交えて述べる。	500	250	250		25%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）⑪

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
江戸川	R3	50	541 ～ 700	共生社会の実現はなぜ必要か、経験や見聞きしたことを踏まえてその理由を書きなさい。そして、共生社会を実現させるためにどのような力を身に付けるとよいのか、そのためにどのような高校生活を送りたいか書きなさい。	400	200	200		25%
	R4	50	541 ～ 700	インターネット環境が充実した現代において、あなたが普段の生活で感じている問題、もしくは社会で起きている問題を一つ挙げ、それがなぜ起きるのか、考えを述べなさい。その問題を踏まえ、より安全に、またはよりよく生きるために、どのような力を身に付けるべきか、そしてその力をつけるためにどのような高校生活を送りたいか述べなさい。	400	200	200		25%
	R5	50	541 ～ 700	「黒一色の入学式」について、集団のあり方や若者の意識について、心配する声も挙がっている。これに対してどんな問題や課題が指摘されているかを述べ、それに対するあなたの意見をこれまでに見聞きした服装以外の例を一つ挙げて述べなさい。その上でどのような生活を送り、どのような力をつけたいか考えを述べなさい。 黒一色の入学式:大学の入学式では、自由な服装ができるにも関わらず、ほとんどの入学生が、黒や紺色のスーツを着ているため、会場全体が黒一色に見える	400	200	200		25%
	R6	50	501 ～ 600	最近、インターネットの普及やコロナの影響により、対面でのコミュニケーションを苦手とする若い世代が増えていると言われている。このことについて、あなたの考えを書きなさい。また、その考えを踏まえ、入学後どのように生活したいか自らの経験をあげながら述べなさい。	400	200	200		25%
	R7	50	501 ～ 600	R6年11月、オーストラリア議会は16歳未満の子どもがSNSを利用することを禁止する法案を可決した。このことについて、あなたの考えを書きなさい。また、その考えを踏まえ、入学後どのように生活したいか自らの経験をあげながら述べなさい。	400	200	200		25%
小岩	R3	50	600	(男女とも下記いずれか一つが提示される) 〔男〕・高校生として快適で安全な自転車通学をするために、どのようなことを心がけるか、自身の経験を踏まえて述べなさい。 ・新型コロナウイルスの影響で多くの学校が長期にわたり臨時休校となった。在籍している学校がそうした事態になったとき、高校生としてどのようにその期間を過ごすか、自身の経験を踏まえて述べなさい。 〔女〕・日本には古くから伝わる伝統文化があるが、近年高齢化などにより失われつつある。伝統文化を引き継いでいくためにどのような取り組みが必要か、自身の経験を踏まえて述べなさい。 ・日本人は諸外国と比べて自己肯定感が低いと言われている。自分に自信や誇りをもつために高校生活をどのように送るか、過去の体験を踏まえて述べなさい。	300	200	100		17%
	R4	50	600	(男女とも下記いずれか一つが提示される) 〔男〕・「あいさつ」をすることは自分と他者にどんな働きがあるか、自身の経験を踏まえて述べなさい。 ・「一体感」によって物事にどんな結果が生まれるか、自身の経験を踏まえて述べなさい。 〔女〕・「ダイバーシティ&インクルージョン」とは、「それぞれの個性を尊重し、認め合い、良いところをいかして生活していくこと」とされている。そうした高校生活にするために、今後の高校生活のどのような場面でどのように具体的に行動するか、考えを述べなさい。 ・「学が楽しさ、喜び」とは何か、自身の体験を踏まえて述べなさい。	300	200	100		17%
	R5	50	600	(男女とも下記いずれか一つが提示される) 〔男〕・「環境保護」についてあなたができることを、自身の経験を踏まえて述べなさい。 ・「人工知能(AI)」をどのように活用していきたいか、自身の経験を踏まえて述べなさい。 〔女〕・本校は教育目標に「知力」「体力」「人間力」を高めることを挙げているが、「人間力」を高めるためにできることを、自身の経験を踏まえて述べなさい。 ・本校には「ドレスコード(制服規定＝時間帯や場所、場面などにふさわしいとされる服装)」があるが、どのように対応するか自身の経験を踏まえて述べなさい。	300	200	100		17%
	R6	50	600	変化の激しい時代において、社会に貢献するために「リーダーシップ」を発揮することが求められている。人々が考える優れたリーダーの特性、リーダーに必要な資質・能力をあげ、それらを高めるためにどのような高校生活を送りたいか経験を踏まえて述べなさい。	300	200	100		17%
	R7	50	550 ～ 600	アルバート・アインシュタインの言葉「学べば学ぶほど、自分が知らなかったことに気付く、気付けば気付くほどまた学びたくなる。」を読み、二段落構成で考えを書きなさい。 第一段落で「学び続けること」でどんな成長が考えられるか、中学時代の経験を挙げて自分の考えを説明しなさい。 第二段落では本校に入学した際に、継続して学び続けることでどんな将来を期待し、成長していきたいと考えているか、具体的な取り組みを挙げて説明しなさい。	300	200	100		17%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）⑫

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
葛西南	R3	50	400 ～ 600	充実した高校生活を送るために頑張りたい目標を3つ挙げ、そのために何をするか具体的に書きなさい。	300	150	150		25%
	R4	50	① 10 ～ 20 ② 25 ～ 30 ③ 400 ～ 550	本校では「卒業時に自立した社会人として活躍できる生徒を育てる教育活動」に取り組んでいるが、①「自立した社会人」とはどのような人だと思うか、②そう考える理由、③高校生活で頑張りたい目標を3つ挙げ、そのために何をするか、具体的に書きなさい。	300	150	150		25%
	R5	50	① 10 ～ 20 ② 25 ～ 30 ③ 400 ～ 550	本校では卒業後に社会人として活躍していくために「規範意識を育むこと」を重視しているが、①高校生活ではどのようなルールを守らなければいけないか、②そう考える理由、③入学後、力を入れたいことを3つ挙げ、それぞれについて具体的に書きなさい。	300	150	150		25%
	R6	50	① 10 ～ 20 ② 20 ～ 30 ③ 400 ～ 550	本校では「主体的に行動し、社会に貢献できる若者の育成」を目指している。社会に貢献できる人材となるために、①取り組みたい地域貢献活動は何か、②なぜそれをやりたいかの理由、③高校入学後、頑張りたいことを3つ挙げ、それぞれについて具体的に書きなさい。	300	150	150		25%
	R7	50	① 10 ～ 20 ② 20 ～ 30 ③ 400 ～ 550	本校では「ルールやマナーを守りしっかりとした集団生活を送ることのできる生徒の育成」を目指している。①しっかりとした集団生活を送るために守るべきルールやマナーは何か、②そう考える理由、③よりよい集団生活を送るために入学後頑張っていきたいことを3つ挙げ、それぞれについて具体的に書きなさい。	300	150	150		25%
篠崎	R3	50	541 ～ 600	本校のグランドデザインに示される「4つの資質・能力(自律心、学力、自己理解、他者理解)と20年後の生徒の姿(地域に貢献する人)」をイメージした図を見て、「4つの資質・能力」の中から、今伸ばしたいと考えているものを1つ選び、その理由と努力したいことを具体的に書きなさい。	500	300	200		20%
	R4	50	541 ～ 600	本校の期待する生徒の姿の1つに「本校への志望動機が明確であり、日々の授業に真剣に取り組む強い意志をもち、大学進学等の進路実現に向けて努力を惜しまぬ生徒」があります。あなたのこれまでの人生で「努力を惜しまず取り組んだこと」を具体的に説明し、その経験から得たことを書きなさい。	500	300	200		20%
	R5	50	541 ～ 600	本校の期待する生徒の姿の1つに「探究活動に興味関心を持ち、主体的に探究活動に取り組むとともに仲間と協働できる生徒」があります。あなたが住んでいる地域で不便に感じていることを一つ挙げ、その理由と高校生の力でどう改善できるかを述べなさい。	500	300	200		20%
	R6	50	541 ～ 600	本校の期待する生徒の姿の1つに「探究活動に興味関心を持ち、主体的に探究活動に取り組むとともに仲間と協働できる生徒」があります。中学校生活の中で、自ら進んで課題を発見し、その解決にむけ「仲間と協働」した経験を具体例も交えて一つあげなさい。また、その経験から「仲間と協働」し、成果をあげるために必要だと考えたことを述べなさい。	500	400	100		10%
	R7	50	541 ～ 600	本校の期待する生徒の姿の1つに「探究活動に興味・関心を持ち、主体的に探究活動に取り組むとともに仲間と協働できる生徒」がある。中学校生活の中で主体的に調べたり、取り組んだりした経験について書きなさい。その上で、その経験を高校での探究学習にどのように活かしていくか、考えを述べなさい。	500	400	100		10%
富士森	R3	50	600	「人生100年時代」の長い人生をより充実させるためには、生涯にわたる学びが重要になると言われている。このことを踏まえて、これからの未来を生きるのに最も大切だと思うものを以下の語群から選び、その理由を中学校生活での体験を含め、具体的に書きなさい。 [語群]計画力・コミュニケーション力・思考力・実行力・発信力	500	250	250		25%
	R4	50	600	「お互いに生活しやすい社会」を実現するために、本校でどのような力を身に付ける必要があるか。以下の語群から選び、その理由と高校生活でその力をどう活かしていきたいか、具体的に書きなさい。 [語群]物事を客観的にとらえる力・何事にも最後まで取り組むことができる力・他者を思いやる力・何事にも積極的に取り組む力・他者と協力できる力	500	250	250		25%
	R5	50	600	人間とAIが共存する社会で生きていくために身に付けたい力を以下の語群から一つ選び、その理由とそれを身に付けるために高校生活で何にどう取り組むかを具体的に書きなさい。 [語群]継続して学ぶ力・他者と協働できる力・疑問をもち考え抜く力・目的を設定し行動する力	500	250	250		25%
	R6	50	600	令和4年から成人年齢が引き下げられ、あなたが高校3年生の時に成人として認められることになるが、その時までにはどのような能力を身に付けたいか、2段落構成で書きなさい。1段落目には以下の語群から身に付けたい力を一つ選び、それを選んだ理由を、2段落目には高校生活でその力を身に付けるために何にどう取り組むかを具体的に書きなさい。 [語群]「粘り強く取り組む力」「ルールや約束を守る力」「物事を客観的に分析する力」「多様な価値観を認め合う力」「他者を思いやり協力する力」	500	250	250		25%
	R7	50	600	現代は性別や障がい、価値観など人それぞれの違いを受け入れ、支えあい、認め合うことが必要な社会であり、「自分を助ける」だけでなく「他者と助け合う」ことも大切だとされている。その中で、あなたはどのような力を身につける必要があると思うかを2段落構成で書きなさい。1段落目には以下の語群から一つ選びそれを選んだ理由、2段落目にはその力を身につけるために高校生活において「何に」「どのように」取り組みたいかを具体的に書きなさい。 [語群]「自分で考えて行動する力」「自分の意見や考えを伝える力」「社会のルールや人との約束を守る力」「自分と異なる立場や考え方を理解する力」「目標に向けて取り組む力」	500	250	250		25%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）⑬

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作 文 課 題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
片倉	R3	50	501 ～ 600	これまで周りの人たちと助け合った経験を具体的に示し、そこから学んだことを高校生活でどのように活かしていくかを述べなさい。	450	350	100		11%
	R4	50	501 ～ 600	「信頼できる人」とはどのような人か、なぜそう考えるのか、具体的な経験を踏まえて述べなさい。	450	350	100		11%
	R5	50	501 ～ 600	日常のさまざまな場面で「学ぶ」機会があるが、学ぶことはなぜ大切なのか具体的な経験を踏まえて述べなさい。	450	350	100		11%
	R6	50	501 ～ 600	「応援される人」とはどのような人か。1 段落目にその特徴を 3 つ挙げ、2 段落目以降にその特徴の中の 1 つについて、なぜそう考えるのか、具体的な経験を踏まえて述べなさい。	450	350	100		11%
	R7	50	501 ～ 600	本校では「一生懸命取り組むことが最も格好が良い」と考えているが、あなたが一生懸命取り組んだ出来事の一つ挙げ、その過程で感じたことや学んだことを述べなさい。	450	350	100		11%
八王子北	R3	50	600 ～ 660	あなた自身の中で優れていると思うところを一つとりあげ、エピソードを入れて説明しなさい。また、それを高校生活や将来にどう生かしていくか書きなさい。	250	150	100		20%
	R4	50	600 ～ 660	物事に取り組むときや、夢を実現しようとするときには、「計画を立てる」ことがとても重要だが、「計画を立てる」上で特に大切だと考えるポイントとその根拠をあなた自身の経験や見聞などから示して、具体的に述べなさい。	250	150	100		20%
	R5	50	600 ～ 660	入学後「何について」「どのように」探究して学びたいかをあげ、そう考えた理由を今までの探究学習の具体的な体験や見聞を踏まえて述べなさい。	250	150	100		20%
	R6	50	600 ～ 660	海外からの留学生に「日本の素晴らしいところ」を紹介することとなった。あなたの考える「素晴らしいところ」を具体的に一つ挙げ、これまでの学習や経験を踏まえてその理由を書きなさい。	250	150	100		20%
	R7	50	600 ～ 660	現在の私たちの社会は、国や地域、文化、習慣の違う人々と関わる機会が増え価値観も多様となっている。そのような社会において、あなたが高校 3 年間で身に付けた力の一つ挙げ、その理由とそれを身に付けるためにどのような努力をするかを述べなさい。（その際、挑戦しようと思うことや分野・ジャンルなどを明確にし、具体的に答えること。）	250	150	100		20%
松が谷 (普・外)	R3	50	501 ～ 600	変化の激しいこれからの社会を生きていくには、「探究(深い学び)」、「確かな学力」が大切だと言われている。これらを踏まえて入学後どのようなことにチャレンジし、努力したいと考えるか、理由や方法なども具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
	R4	50	501 ～ 600	「やさしさ」について、あなたの経験を踏まえながら考えを書きなさい。	500	300	200		20%
	R5	50	501 ～ 600	ブレーズ・パスカル「パンセ」の一文を参考にして、「思考すること」に触れながら本校でどのように過ごしたいかを具体的な場面を挙げて述べなさい。	500	300	200		20%
	R6	50	501 ～ 600	「君たちはどう生きるか」(吉野源三郎著)の一文に「人類がまだ解くことができないでいる問題」とあるが、あなたの考える「人類の問題」とは何か。また、その問題の解決策を発見するためにどのような学びをしたいか、文中で使用されている意味での「経験」ということばを使って、具体的に答えなさい。	500	300	200		20%
	R7	50	500 ～ 600	学校生活において、個性を認め合い、互いに成長していくために、どのように過ごしていくか、体験や見聞を交えてあなたの考えを述べなさい。	500	300	200		20%
日野	R3	50	600	「変化」について、自身の体験を例に挙げながら、あなたの考えを書きなさい。	600	250	350		29%
	R4	50	600	「学校」について、自身の体験を例に挙げながら、あなたの考えを書きなさい。	600	250	350		29%
	R5	50	600	「成長」について、自身の体験を例に挙げながら、あなたの考えを書きなさい。	600	250	350		29%
	R6	50	600	「多様性を認める社会」について、自身の体験を例に挙げながら、あなたの考えを書きなさい。	600	250	350		29%
	R7	50	① 80 ～ 100 ② 500	資料(今実際に起きている、または起こるリスクがあると考えられている社会問題について、人びとがどのように考え、行動しているかの割合を示したグラフ)を読み取り、 ①資料全体から読み取れることを「当事者意識」という言葉を入れて書きなさい。 ②あなたがこれまで当事者意識を持って取り組んできたことと、それを今後の高校生活でどのように生かしていくかを具体的に述べなさい。	600	250	350		29%
南平	R3	50	501 ～ 600	課題文(小島俊明著「ひとりで、考える」)を読み、友人や家族と意見を交わす中で新しい発見をした経験を具体的に述べ、入学後に新しく出会う人たちとどのような人間関係を築いていきたいかを書きなさい。	450	225	225		25%
	R4	50	501 ～ 600	課題文(榎本博明著「『さみしさ』の力 孤独と自立の心理学」)を読み、自分と向き合うことで得られたことを具体的に述べ、その経験を学校生活にどう生かすかを書きなさい。	450	225	225		25%
	R5	50	501 ～ 600	スマホやSNSの普及に伴う情報の氾濫について課題文を読み、「インターネット上の情報」についてあなたの考えを具体的な経験を踏まえて書き、さらに入学後どう付き合っていくかを書きなさい。	450	225	225		25%
	R6	50	501 ～ 600	「学ぶことの意味」について大切だと考えることを以下のキーワードから2つ選び、具体的に書きなさい。 キーワード:「課題解決力」「社会への貢献」「自己成長」「知識の獲得」「未知への挑戦」	450	225	225		25%
	R7	50	501 ～ 600	あなたの住んでいる街の魅力は何か。また、その魅力をさらに高めたり、増やしたりするにはどのようにすれば良いと思うか、「経済」という言葉を使って書きなさい。 以下のキーワードは自由に用いたり、ヒントにしてもよい。 「美術館」「キャラクター」「工場」「人材」「街路樹」「産業」「教育」「トマト」「サービス」「雇用」「祭り」	450	225	225		25%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）⑭

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	枚の割合
野津田 (普・福祉)	R3	50	501 ～ 600	「やり抜く力」とはどのようなことか、自らの体験をあげて述べなさい。また、そのことを踏まえて、どのような学校生活を送りたいかを具体的に述べなさい。	300	300	50		8%
	R4	50	501 ～ 600	「社会に貢献する」とはどういうことか、具体例を挙げて述べなさい。また、そのような行動ができる人になるために、どのような高校生活を送るか、具体的に述べなさい。	300	300	50		8%
	R5	50	501 ～ 600	これからの社会では、他者と協力して問題を解決する力が必要とされるが、これまでに仲間と協力して問題を解決しようとした経験を具体的に述べなさい。またその経験を本校でどう生かしていきたいかも述べなさい。	300	300	50		8%
	R6	50	501 ～ 600	あなたが高校生活を通じて「最も身に付けたい能力」は何か、またそれを身に付けるためにどのような高校生活を送ろうと考えるかを具体的に述べなさい。	300	300	50		8%
	R7	50	501 ～ 600	中学校3年間で「頑張ったこと」は何か、体験を挙げて述べなさい。またそれを踏まえて、入学後どのように自らを向上させていきたいかを具体的に述べなさい。	300	300	50		8%
小川	R3	50	600	高校生活で成長させたい点を一つ挙げ、その理由を述べなさい。また、社会に出た時、その成長の結果をどのような場面で生かそうと思っているかを書きなさい。	500	250	250		25%
	R4	50	600	「他者を思いやる心」について、自らの体験を挙げてあなたの考えを述べなさい。	500	250	250		25%
	R5	50	600	「主体的に行動すること」について、自らの体験を挙げてあなたの考えを述べなさい。	500	250	250		25%
	R6	50	600	本校のキャッチフレーズ「小川から大海へ」にはどのような意味があると思うか、あなたの考えを述べなさい。また、その考えを踏まえ、どのような高校生活を送りたいか具体的に例を挙げて述べなさい。	500	250	250		25%
	R7	50	600	今までの経験や体験の中で、自分の思うようにいかなかったことを一つ挙げ、それをどのように考えて解決できたのかを書きなさい。	500	250	250		25%
山崎	R3	50	540 ～ 600	高校生活を充実させるために重要なことは何か、これまでの経験を踏まえて書きなさい。	500	300	200		20%
	R4	50	540 ～ 600	中学校生活で学んだことを具体的に挙げ、それを高校生活でどう生かすか書きなさい。	500	300	200		20%
	R5	50	540 ～ 600	高校生活で頑張りたいこととその理由を書きなさい。	500	300	200		20%
	R6	50	540 ～ 600	中学校で頑張った経験や体験を具体的に書き、それを高校生活にどう生かすか書きなさい。	500	300	200		20%
	R7	50	540 ～ 600	あなたのクラスに留学生が来ることになった。あなたが学級委員だったとして、あなたの通う中学校周辺を紹介するとしたら、どのようにするか。 以下の条件に従って、紹介するための原稿を書きなさい。 ・紹介するための原稿なので、話し言葉で書いてもよい。 ・周辺地域の特徴を書いた後、紹介したい場所を具体的に一か所挙げ、その場所の内容と魅力が分かるように書く。	500	300	200		20%
拝島	R3	50	540 ～ 600	言葉とは人にどのような影響を与えるものだと思うか、中学校生活での経験を踏まえて書きなさい。	400	200	200		25%
	R4	50	540 ～ 600	高校生活において、責任を持って行動するためにはどのようにすればよいか、中学校生活での経験を踏まえて書きなさい。	400	200	200		25%
	R5	50	540 ～ 600	高校生活において、あきらめずに継続して取り組むことで、どのように自分が成長できると考えるか、中学校生活での経験を踏まえて書きなさい。	400	200	200		25%
	R6	50	540 ～ 600	高校生活において、他者と信頼し合える関係を築くために、どのようなことが必要と考えるか、中学校生活での経験を踏まえて書きなさい。	400	200	200		25%
	R7	50	540 ～ 600	高校生活において、なぜ自主性が求められると思うか。また、入学後、どのようなことに自主性をもって取り組みたいか、あなたの考えを書きなさい。	400	200	200		25%
東大和	R3	50	① 100 ② 500	①文章を読み、集団生活以外に人類が類人猿と大きく異なる点は何か、例を1つ挙げて説明しなさい。 ②「多様な人々が集まり、関わり、認め合う」ためには何が必要か。筆者の考えを踏まえ、具体的な例を入れてあなたの考えを書きなさい。	450	240	210		23%
	R4	50	480 ～ 600	SDGsの目標の一つ「つくる責任つかう責任」の中に、「化学物質や廃棄物の放出を大幅に削減する」とあるが、 ①現時点で十分達成されていない具体例を挙げ、 ②その理由と現在生じている問題について述べ、 ③削減実現のためにどのようなことができるか、あなたの考えを書きなさい。	450	240	210		23%
	R5	50	480 ～ 600	世界的な規模で考えたとき、地球温暖化への抑制対策は順調に進んでいるとは言えないようですが、その理由について、あなたはどのように考えるか。また温暖化を防ぐためにあなたができることを具体的に3つ挙げて、書きなさい。	450	240	210		23%
	R6	50	600	文章（河合雅雄著「学問の冒険」より抜粋）を読み、文中の「人間が育つ環境も純林型と雑木林型に分かれるのではないか」について、それぞれの環境を説明し、この文章から考えたことをあなたの体験を含めて書きなさい。	450	240	210		23%
	R7	50	600	文章（新井紀子著「A I vs. 教科書が読めない子どもたち」より抜粋）を読み、A Iの弱点を踏まえ、「A Iに負けない人」になるために必要だと思うことをあなたの体験を含めて書きなさい。	450	240	210		23%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）⑮

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
東大和南	R3	50	540 ～ 600	資料(戸田山和久著「教養の書」)を読み、次の2点について考えを書きなさい。 ・あなたにとって「学び」とはどのようなものか ・入学後、その「学び」をどう実践するか	450	250	200		22%
	R4	50	540 ～ 600	「学校にあったら楽しいと思うもの」を理由も含めて書きなさい。	450	250	200		22%
	R5	50	540 ～ 600	「海外修学旅行先」について教育的効果が得られる場所と、何を学べるかを含めてプレゼンテーション原稿を書きなさい。	450	250	200		22%
	R6	50	540 ～ 600	ある高校に対する2人の評価とコメントを読み、その高校の問題点を1つ挙げ、それに対する具体的な改善策を2つ理由も含めて書きなさい。	450	250	200		22%
	R7	50	540 ～ 600	あなたは月面基地建設チームの一員で、1年後に月へ出発する。建設をスムーズに進めるために、地球で事前に準備しておくことは何か、以下の留意事項を踏まえて述べなさい。 〔留意事項〕 チームはいくつかのグループに分かれて準備を行う あなたの役割を明確にする	450	250	200		22%
武蔵村山	R3	50	550 ～ 600	卒業後の進路目標とその理由、それを実現するために本校で頑張りたいことを具体的に書きなさい。	300	150	150		25%
	R4	50	550 ～ 600	本校を志望した理由を、あなたの考える「武蔵村山高校の特色や魅力」に触れながら書きなさい。	300	150	150		25%
	R5	50	550 ～ 600	中学校3年間で頑張ったこと、一生懸命取り組んだことを具体的に書き、そこから学んだことを高校生活でどのように生かしていきたいか書きなさい。	300	150	150		25%
	R6	50	550 ～ 600	高校卒業後の進路目標とその理由、またその実現のために本校で取り組みたいことを具体的に書きなさい。	300	150	150		25%
	R7	50	550 ～ 600	本校を志望した理由を具体的に述べなさい。ただし、あなたの興味や関心と、本校の特色や魅力に必ず触れること。	300	150	150		25%
多摩	R3	50	600 ～ 800	あなたが多摩高校の三年生になった時、どのような目標を持って学校生活を送り、どのような力を身につけていると思うか、具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
	R4	50	600 ～ 800	経済産業省が定義した『社会人基礎力』(職場や地域社会で多様な人々と仕事をしていくために必要な基礎的な力)の一つに「前に踏み出す力」がある。「前に踏み出す力」を構成する三つの能力要素「主体性」・「働きかけ力」・「実行力」のうち、あなたが高校生活で最も大切にしたいものはどれか、理由とともに述べなさい。	500	300	200		20%
	R5	50	600 ～ 800	経済産業省が定義した『社会人基礎力』(職場や地域社会で多様な人々と仕事をしていくために必要な基礎的な力)の一つに「考え抜く力(シンキング)」がある。「考え抜く力」を構成する三つの能力要素「課題発見力」・「計画力」・「創造力」のうち、あなたが高校生活で大切にしたい要素はどれか、理由とともに具体的な場면을挙げて、述べなさい。	500	300	200		20%
	R6	50	600 ～ 800	経済産業省が定義した『社会人基礎力』(職場や地域社会で多様な人々と仕事をしていくために必要な基礎的な力)の一つに「チームで働く力(チームワーク)」がある。 学校生活において「チームで働く力」の能力要素のうち以下の3つの中から大事だと思うものを1つ選び、具体的な場면을挙げて書きなさい。 ・相手の意見をていねいに聴く力「傾聴力」 ・相手の意見や立場の違いを理解する力「柔軟性」 ・現時点での状況を把握する力「状況把握力」	500	300	200		20%
	R7	50	600 ～ 800	本校では、様々な学習を通して『社会人基礎力』を身に付け、卒業後も社会に貢献していく人間の育成を目指している。 経済産業省が定義した『社会人基礎力』(職場や地域社会で多様な人々と仕事をしていくために必要な基礎的な力)のうち、本校の学校生活において身に付けたい力を以下の3つの中から1つ選びなさい。そして、その理由とともに、どのようにその力を身に付けていくか、具体的な場면을挙げて述べなさい。 ・「前に踏み出す力」… 一歩前に踏み出し、失敗しても粘り強く取り組む力 ・「考え抜く力」… 疑問をもち考え抜く力 ・「チームで働く力」… 多様な人々とともに目標に向けて協力する力	500	300	200		20%

都立高校 作文課題（R3～R7年度）⑬

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作 文 課 題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
福生	R3	50	600～800	<p>〔男〕AIや情報技術の発達により、将来、職業や仕事の内容は変化していくというに関連して、以下の三点について述べなさい。</p> <p>①職業や仕事の内容にどのような変化が生じると思うか、またその理由。</p> <p>②職業や仕事の内容の変化に対応し、これからの社会を生きていく上で必要とされる力とはどのような力か。</p> <p>③②の力を付けるために、どのような高校生活を送るか。</p> <p>〔女〕「働きがいのある人間らしい雇用の促進」という内容に関連して、以下の三点について述べなさい。</p> <p>①中学時代に果たした様々な役割の中で、やりがいや働きがいを感じたことと、その理由。</p> <p>②やりがいや働きがいのある社会とはどのようなものか。</p> <p>③将来、社会でやりがいや働きがいを感じられるようにするために、どのような高校生活を送るか。</p>	500	250	250		25%
	R4	50	600～800	<p>〔男〕①「豊かな国際感覚」とはどういうことだと考えるか。</p> <p>② これからの社会で「豊かな国際感覚」が求められる理由。</p> <p>③「豊かな国際感覚」を身に付けるために、どのような高校生活を送るか。</p> <p>〔女〕①「ボランティアマインド」とはどういうことだと考えるか。</p> <p>② これからの社会で「ボランティアマインド」が求められる理由。</p> <p>③「ボランティアマインド」を身に付けるために、どのような高校生活を送るか。</p>	500	250	250		25%
	R5	50	600～800	<p>情報社会の進展に伴いこれからの社会では、情報を適切に活用する能力としての「メディア・リテラシー」が求められている。</p> <p>①「メディア・リテラシー」がこれからの社会で求められるのはなぜか。</p> <p>② 高校生活で「メディア・リテラシー」が求められる場面。</p> <p>③「メディアリテラシー」を高めるために高校生活において、どのような配慮や取り組みを行うか。</p>	500	250	250		25%
	R6	50	600～800	<p>「オーバーツーリズム」（観光が過剰になった結果、地域社会や自然環境に負の影響を及ぼす現象）について次の3点を具体的に述べなさい。</p> <p>① 外国人観光客が増えるとなぜ「オーバーツーリズム」が起こるのか。</p> <p>② ①を踏まえて外国人観光客に対応する力とは。</p> <p>③ ②の力をつけるためにどんな高校生活を送るか。</p>	500	250	250		25%
	R7	50	600～800	<p>国際社会において国籍や性別、年齢、性格、価値観などのさまざまな違いを受け入れ、「多様性」を認め合うことが求められている。これについて次の3点を具体的に述べなさい。</p> <p>①「多様性」を認め合うことが求められるのはなぜか。</p> <p>② ①を踏まえて「多様性」を認め合うことで、社会はどう変化していると思うか。（具体例を挙げて）</p> <p>③ ①②を踏まえて、本校でどのような配慮や取り組みを行うか。</p>	500	250	250		25%
羽村	R3	50	600	<p>自立した人間とはどのような人間だと思うか、以下に従い、3または4段落で書きなさい。</p> <p>①「自律とは～ことだと考える。」という書き出しで書く。</p> <p>また、「自立」とはどういうことがわかるように具体的な例を挙げる。</p> <p>② 自立した人間になるために、どのような高校生活を送ろうと考えるかについても触れる。</p>	500	250	250		25%
	R4	50	600	<p>集団生活の中で信頼を得るには何が大切だと思うか、以下に従い書きなさい。</p> <p>①「私は～が大切だと考える。」という書き出しで書く。</p> <p>また、その理由がわかるように具体的な例を挙げる。</p> <p>② ①を踏まえ、どのような高校生活を送ろうと考えるかについても触れる。</p>	500	250	250		25%
	R5	50	600	<p>将来どんな人間になりたいか、以下に従い書きなさい。</p> <p>①「私は～な人間になりたい。」という書き出しで書く。</p> <p>また、その理由がわかるように具体的な例を挙げる。</p> <p>② ①を踏まえ、理想の人間像に近づくためにどのような高校生活を送ることが求められるかについても触れる。</p>	500	250	250		25%
	R6	50	600	<p>社会貢献を行う上で何が大切か、以下に従い書きなさい。</p> <p>①「私は社会貢献を行う上で～が大切と考える。」という書き出しで書く。</p> <p>また、その理由がわかるように具体的な例を挙げる。</p> <p>② ①を踏まえどのような高校生活を送ろうと考えるかについても触れる。</p>	500	250	250		25%
	R7	50	600	<p>なぜ「働く」のだと思うか、以下に従い3または4段落で書きなさい。</p> <p>①「私は、～のために働くのだと考える。」という書き出しで書く。</p> <p>また、その理由がわかるように具体的な例を挙げる。</p> <p>② ①を踏まえどのような高校生活を送ろうと考えるかについても触れる。</p>	500	250	250		25%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）⑪

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
五日市	R3	50	600 ～ 800	入学後は五日市市や多摩地区の地域と深く関わることになるが、高校生活の中で「地域に貢献してみたいこと」を一つ挙げ、その理由を自身の経験を踏まえて書きなさい。また、それを実現するために「どのような取り組みをするか」について具体的に説明しなさい。	500	300	200		20%
	R4	50	600 ～ 800	入学後は五日市市や多摩地区の地域と深く関わることになるが、高校生活で取り組むことのできる「地域に役立つこと」を一つ挙げ、その取り組みが地域に役立つと思う理由を自身の経験を踏まえて説明しなさい。また、その取り組みを行うことで「あなた自身がどのように成長できるか」述べなさい。	500	300	200		20%
	R5	50	600 ～ 800	入学後は五日市市や多摩地区の地域と深く関わることになるが、高校生活で取り組むことのできる「地域活性化につながること」を一つ挙げ、その取り組みが地域活性化につながるかを自身の経験を踏まえて説明しなさい。また、その取り組みを行うことで「あなた自身がどのような力を身に付けられるか」述べなさい。	500	300	200		20%
	R6	50	600 ～ 800	本校は、地域の方々との関わり等を通じ、地域活性化への取り組みに力を入れている。「地域をより良くするために、子どもたちや大人と協力しながら取り組んでみたいこと」を「なぜその取り組みが地域をより良くすることにつながるのか」、自身の経験やこれまでに見聞したことを踏まえて述べる。さらに、その取り組みを通じて「他者とコミュニケーションをはかるときに大切だと思うことや気を付けたいこと」について述べる。	500	300	200		20%
	R7	50	600 ～ 800	本校は、生徒が地域の方々とは様々な形で意欲的に関わりながら、学び、成長する学校である。小中学生の間に「積極的に取り組んだ経験」を述べ、その経験から「どのような力を身につけることができたか」を説明しなさい。さらに入学後に取り組みたい「地域の方々と関わる活動」を一つ挙げ、「自分がどのように成長していきたいか」を具体的に書きなさい。	500	300	200		20%
武蔵野北 ※ R5 年度より 小論文を実施	R3	50	800	インターネット検索で見つけることができないものは何か、根拠も含めあなたの考えることを述べなさい。	450	150	300		33%
	R4	50	① 130 ② 600	「タネの未来 僕が15歳でタネの会社を起業したわけ」（小林宙著）を読み、 ①「僕」が事業を行う上で大切にしていることは何か。 ②本文を踏まえて、あなたが高校生になって起業するとしたら、どんな事業を考えるか。	450	150	300		33%
田無	R3	50	541 ～ 600	本校の期待する生徒の姿の一つ「いろいろなことにチャレンジして、自らの力で可能性を切り拓いていく生徒」を踏まえて、以下の条件に従い文章を書きなさい。 条件 1：二段落構成 条件 2：第一段落→将来の夢（200字） 条件 3：第二段落→前段落で書いた夢を実現するために、入学後どのようなことにチャレンジしたいと考えているか 条件 4：文章全体で541～600字	500	300	200		20%
	R4	50	541 ～ 600	現代社会では工場だけでなく、家庭や医療・介護、被災地など、さまざまな場所や場面で、人手不足の解消や、人間では難しい作業をさせるためにロボットが活用されている。現代社会の問題を解決するために、あなたはどのようなロボットを作りたいか、またそれをどう活用するか。	500	300	200		20%
	R5	50	541 ～ 600	あなたの中学校生活を漢字二字の熟語で一つで表し、その理由を具体的に書きなさい。次の条件をすべて満たすこと。 条件 1：二段落構成 条件 2：第一段落→熟語とその理由を具体例を挙げて400字程度で書く 条件 3：熟語は必ず第一段落の第一文で書く 条件 4：第二段落→第一段落を踏まえて、田無高校での学校生活をどのように送るかを具体的に書く 条件 5：第一段落、第二段落合わせて541字以上600字以内で書く	500	300	200		20%
	R6	50	541 ～ 600	田無高校で学級委員となったと仮定して、学校生活をよりよくするための提案内容とその理由、提案に対する具体的な取り組みとその効果を書きなさい。次の条件をすべて満たすこと。 条件 1：二段落構成 条件 2：第一段落→提案内容とその理由を100字程度で書く 条件 3：第二段落→第一段落を踏まえて実現するための具体的な取り組みとその効果を書く 条件 4：第一段落、第二段落合わせて541字以上600字以内で書く	500	300	200		20%
	R7	50	541 ～ 600	田無高校の教育目標の一つは「自律」（自ら正しく判断し、勇気と責任ある行動をすること）だが、これについて次の条件をすべて満たして書きなさい。 条件 1：二段落構成 条件 2：第一段落→中学校で自律した具体的な経験を200字程度で書く 条件 3：第二段落→第一段落を踏まえて本校で自律した生活をどのように送るかを書く 条件 4：第一段落、第二段落合わせて541字以上600字以内で書く	500	300	200		20%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）⑱

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作 文 課 題	調査書点	面接点	作文点	実技点	枚の割合
保谷 ※ R7 年度より 小論文に変更	R2	50	600 ～ 800	高校生活では学校の勉強だけでなく、大人になるために必要な様々なことを学んでいく。このことを踏まえ、入学後何を学び、どのようなことを身に付けたいか具体的に書きなさい。（3～4段落構成で書く）	500	200	300		30%
	R3	50	600 ～ 800	保谷高校では「人間味豊かにより善く生きる力」を育てようとしている。「人間味豊かに」とは具体的にどのようなことか。また、「豊かな人間性」を身につけるために、高校でどう取り組みたいと考えているか書きなさい。	500	150	350		35%
	R4	50	600 ～ 800	「壁というのは、できる人にしかやっこない。超えられる可能性がある人にしかやっこない。だから壁がある時はチャンスだと思っている。」というイチローの言葉と、自分の体験や経験を踏まえ、これからの高校生活で取り組みたいことについて考えを書きなさい。（3～4段落構成で書く）	500	200	300		30%
	R5	50	600 ～ 800	ある世界的な音楽家は「オリジナルであるために学び続けろ」と言います。「オリジナルであるために学び続ける」とはどういうことだと考えるか、またこの言葉を踏まえ、高校でどのようなことを、どのように学びたいかを書きなさい。（3～4段落構成で書く）	500	200	300		30%
	R6	50	600 ～ 800	あるスポーツで全国制覇を成し遂げた学校の生徒たちは「常識を疑い、自ら考えること」を積極的に行っていたと言います。「常識を疑い、自ら考えること」がなぜ成長につながるのか、考えをまとめ、それを踏まえ、本校に入学してから取り組みたいことを書きなさい。（3～4段落構成で書く）	500	200	300		30%
久留米西	R3	50	600	中学校3年間で最も成長したことは何か。また、それを高校生活でどのように生かしていきたいか。具体的な例を挙げて述べなさい。	500	300	200		20%
	R4	50	600	中学校生活、家庭生活を通じて周りの人と協力して主体的に取り組んだことは何か。そして、それを高校入学後の活動（部活動・生徒会・委員会・行事・クラス活動等）で、どのように生かしていきたいか具体的に書きなさい。	500	300	200		20%
	R5	50	600	中学校生活で課題を解決するために、相手を思いやり取り組んだことは何か。またその経験から学んだことは何か。そして、それを高校入学後どのように生かしていきたいかそれぞれ具体的に書きなさい。	500	300	200		20%
	R6	50	600	中学時代、集団のために自分から積極的に取り組んだことは何か。また、その経験から学んだことは何か。そして、その学んだことを高校生活でどのように生かして取り組んでいきたいか、それぞれ具体的に書きなさい。	500	300	200		20%
	R7	50	600	中学校生活で、あなたが掲げていた目標と、それを達成するために努力したことや工夫したことは何か。また、その経験を高校生活でどのように生かして取り組んでいきたいか、それぞれ具体的に書きなさい。	500	300	200		20%
小平西	R3	50	500 ～ 600	本校のスローガン「小西スタイル」に、「私は参加する」がある。これを踏まえ、以下の①②の条件を満たす文章を書きなさい。 ①中学校3年間で特に力を入れて取り組んだことを、行事・部活動・委員会活動・係活動の中から一つ挙げ、そこから得たことを書きなさい。 ②①で得た経験を踏まえて、高校3年間で特に力を入れて参加したいものを一つ選び、それに対する抱負を具体的に書きなさい。	450	225	225		25%
	R4	50	500 ～ 600	中学校生活で興味や好奇心を持って学んだり取り組んだことと、高校ではどんなことを学ぼうと思っているか書きなさい。	450	225	225		25%
	R5	50	500 ～ 600	藤井聡太氏は「将棋は自分の頑張り次第で強くなる余地がある」と語っているが、あなたの考えを①から③の条件を満たして書きなさい。 ①この言葉に対するあなたの意見 ②中学校生活で努力したこと(具体的に) ③高校生活で取り組みたいこと(①で書いた意見に基づいて)	450	225	225		25%
	R6	50	500 ～ 600	大谷翔平選手は「周りの人が笑顔になることをすれば、自分の運もよくなる」と語っているが、あなたの考えを①から③の条件を満たして書きなさい。 ①この言葉に対するあなたの意見 ②あなたが中学生の時に周りの人のために行ったこと(具体的に) ③高校生活で周りの人を笑顔にするために取り組みたいこと(具体的に)	450	225	225		25%
	R7	50	500 ～ 600	本校では「学校生活で様々なことに挑戦し、心と体を鍛え、将来の社会を担おうとする意欲のある生徒」の入学を期待している。これについて、あなたの考えを①から③の条件を満たして書きなさい。 ①中学校生活で挑戦したことを具体的に示し、それにより学び得たことを書く。 ②将来の目標を具体的に示し、その目標を決めた理由を書く。 ③目標の実現に向けて入学後挑戦したいこと、それに対してどう取り組むかを書く。	450	225	225		25%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）⑬

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
小平南	R3	50	600	以下の例を参考にして、何かに挑戦する際の気持ちや心構えを短い言葉で表現しなさい。また、その気持ちや心構えを抱くに至った経験について具体的に説明しなさい。 例1：失敗を恐れるよりも、何もしないことを恐れる 例2：前進しない者は必ず後退し、後退しない者は必ず前進する	450	225	225		25%
	R4	50	600	近年、ボランティアや奉仕活動といった自分の意志で社会事業などに参加し、地域に貢献する意識が高まっている。あなたが身近な人や地域の人々に対し貢献できることを一つ挙げ、具体的に書きなさい。また、その際に大切だと思う気持ちや心構えを漢字で表し(何文字でも可)、それが大切な理由も書きなさい。	450	240	210		23%
	R5	50	600	「人生百年時代」と言われる今、豊かな人生を送るためにもあなたが「自分で決めたいこと」は何か、具体的に3つ挙げなさい。また、それが実現できるよう高校時代をどう過ごすか述べなさい。	450	240	210		23%
	R6	50	600	さまざまな分野において第一線で活躍している人が、多くの人々に応援される理由を3つ挙げなさい。また、あなたが応援されるような人になるために、高校生活をどのように過ごすか具体的に述べなさい。	450	240	210		23%
	R7	50	600	「不易流行」という言葉がある。これは「容易に変わらない普遍的なものを知らなければ基礎がしっかりしない。流行を知らなければ新しいものは生み出せない。」という意味である。あなたが将来にわたって大切にしたい「容易に変わらない普遍的なもの」を1つ挙げ、その理由とともに、それをこれからの人生にどのように生かしていきたいか述べなさい。	450	240	210		23%
東村山	R3	50	600	中学校時代に悩んだり迷ったりしたことは何か。また、それをどうやって乗り越えたかを述べなさい。	600	600	200		14%
	R4	50	600	ルールや規則は何のためにあると思うか。中学校時代の経験をもとに具体的に書きなさい。	600	600	200		14%
	R5	50	600	あなたにとって「よい学校」とは、また本校をよりよい学校にするためにどんな行動をするか。中学校時代の経験・体験を具体的に示し書きなさい。	600	600	200		14%
	R6	50	600	あなたにとっての「学び直し」をわかりやすく説明し、その理由を中学校時代の体験をあげて具体的に書きなさい。また、入学後どのように学習に取り組むか書きなさい。	600	600	200		14%
	R7	50	600	高校生活を充実させるために、本校のどの施設(校内図が提示される：普通教室・運動施設・特別教室・図書室)を使用して、どのような活動をしようとするか。その施設を選んだ理由と、あなたの経験を踏まえた活動を具体的に書きなさい。	600	400	400		29%
東村山西	R3	50	540 ～ 600	人から「感謝された」「認められた」と感じた経験を具体的に述べなさい。次に、その経験を入学後にどのような場面で発揮し、将来どのように生かしたいと考えるか述べなさい。	450	200	250		28%
	R4	50	540 ～ 600	「自分で考え、行動できる人」を念頭に置き、入学後達成したい目標について、中学校で失敗した経験を述べながら書きなさい。	450	200	250		28%
	R5	50	540 ～ 600	本校では「自分で考え、行動できる人」を育てる教育活動に取り組んでいる。それを踏まえて、それぞれ具体的に書きなさい。 ① 今までの生活を振り返り、人間関係で悩んだ経験 ② ①についてなぜそのようなことが起きたのか、その時に学んだことを分析する ③ 将来の夢や目標に向け②で考えたことをどう生かしていくか	450	200	250		28%
	R6	50	540 ～ 600	本校では「自分で考え、行動できる人」を育てる教育活動に取り組んでいる。それを踏まえて、それぞれ具体的に書きなさい。 ① 人と協力して目標に向かって取り組んだ経験 ② ①を踏まえて学校生活のリーダーはどんな人がふさわしいか、その上で高校生活でリーダーシップをとるために、どんな力を伸ばしていきたいか	450	200	250		28%
	R7	50	540 ～ 600	本校では「自分の良さや力を認識し、自ら伸ばすことができる生徒」を育てる教育活動に取り組んでいる。それを踏まえて、それぞれ具体的に書きなさい。 ① 中学校での取り組みから、あなたはどのような良さや力を持っていると認識しているか。 ② 高校生活では、目標達成のために集団で取り組む機会が数多くあるが、あなたは集団内でどのような役割を果たし、①で述べたものをどのように発揮しようと考えているか。	450	200	250		28%
神代	R3	50	501 ～ 600	将来社会人として生きていく上で、どのような「力」が必要だと思うか、理由も一緒に述べなさい。また、高校時代にその「力」をどのようにして高めるか、理由も一緒に述べなさい。	450	150	300		33%
	R4	50	501 ～ 600	将来どのような仕事をしたいか、理由も一緒に述べなさい。また、そのために高校生活でどんなことに「挑戦」したいか、理由も一緒に述べなさい。	450	150	300		33%
	R5	50	501 ～ 600	「社会人として自立できる人材」とはどのようなものか、理由も一緒に述べなさい。また、そのために何を重視して高校生活を送るか具体例を挙げて述べなさい。	450	150	300		33%
	R6	50	501 ～ 600	現代社会は、情報化・グローバル化により激しい変化が起きていて、未来の予測が困難な時代になっている。そのような社会で活躍するためには、どのような力が必要か、理由も一緒に述べなさい。また、その「力」を高校生活でどのように高めるか具体例を挙げて述べなさい。	450	150	300		33%
	R7	50	501 ～ 600	多様な価値観や文化が共存する現代社会において、違いを乗り越えて人と人がつながることの重要性が日々増している。このような社会の未来を担う人材とはどのような人材だと考えるか、理由も一緒に述べなさい。また、このような人材にあなたが成長するために、高校でどのように行動しようとするか具体例を挙げて述べなさい。	450	150	300		33%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）②

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	枚の割合
狛江	R3	50	501 ～ 600	本校は教育方針として「知・徳・体に基づく地球的視野を持つ、文武両道の逞しい人材の育成」を目標に掲げている。勉強と、部活動などその他の活動との両立にはどのような意義があるか、具体的な例を挙げて述べなさい。	600	300	300		25%
	R4	50	501 ～ 600	本校は「地球的視野を持つ人材」の育成を目指し、国際理解教育を推進している。そのために必要なのは単に語学力やコミュニケーション能力を伸ばすことだけではない。「国際的視野」を持ちながら、「日本」（歴史・文化・自然など）を国内外に発信する際に、あなたが大切だと思うことは何か、具体的な例を挙げて述べなさい。	600	300	300		25%
	R5	50	501 ～ 600	本校教育目標の一つは「世界で活躍できる人材の育成を目指して、主体的に学び続ける態度の育成」であるが、あなたにとって「主体的に学ぶ態度」とは何か、また、それが世界で活躍できる人材になぜ必要なのか、経験や具体的な例を挙げて述べなさい。	600	300	300		25%
	R6	50	501 ～ 600	人工知能(AI)が持っていない人間の特性や感情の重要性を述べたうえで、それを踏まえて、未来の社会において人間が人工知能(AI)とどのように共存できるのかを、自身の経験や具体的な例を挙げて、述べなさい。	600	300	300		25%
	R7	50	551 ～ 600	新聞のコラム(朝日新聞 天声人語 2023年9月24日)を読み、その一文「科学の進歩で、ドラえものの道具に近いものが次々と現実になりつつある時代、便利の意味がよく分からなくなってきたからだ。」について、「科学の進歩」と「便利」の関係性を説明し、あなたの考えとその理由、またその理由に至った自身の経験を書きなさい。	600	300	300		25%
府中 ※ R4 年度より 小論文を実施	R3	50	720 ～ 800	「苦しみやつらさこそが、生きている証ではないでしょうか。僕は、生きる力とは成功を続ける力ではなく、失敗や困難を乗り越える力だと思います。」(松井秀樹著「不動心」)ということばについて、どのように考えるか、自分の体験を踏まえて述べなさい。	600	300	300		25%
府中東	R3	50	600	「主体的に取り組むために必要なこと」という題で、自分の経験を踏まえてあなたの考えを述べなさい。	450	250	200		22%
	R4	50	600	「協力して何かをやり遂げるために必要なこと」という題で、自分の経験を踏まえてあなたの考えを述べなさい。	450	250	200		22%
	R5	50	550 ～ 600	「新しいことに挑戦することは大切だ」と言われているが、なぜ大切か自分の体験や経験を踏まえてあなたの考えを書きなさい。	450	250	200		22%
	R6	50	550 ～ 600	「継続は力なり」という言葉について、中学校時代の具体的な体験に基づいてあなたの考えを書きなさい。また、これからの高校生活の中で何を継続し、どのような力を身に付けば成長できると思うか、具体的に書きなさい。	450	250	200		22%
	R7	50	550 ～ 600	「自立した人間」とはどのような人間だと考えるか、中学校時代の具体的な経験に基づいてあなたの考えを書きなさい。また、これからの高校生活の中でどのように行動することで「自立した人間」に近づけると思うか、その具体的な行動と理由を書きなさい。	450	250	200		22%
府中西	R3	50	560 ～ 600	文章を読み、自分にとって「友だち」とはどのようなものか、経験を踏まえて説明したうえで、高校生活の中でどのように「友だち」と関わっていくか、具体的に述べなさい。	500	350	150		15%
	R4	50	560 ～ 600	文章を読み、「自分にとっての一番」について、これまで伸ばそうとしてきた具体的な体験と、これからどのように伸ばしていきたいかを書きなさい。	500	350	150		15%
	R5	50	560 ～ 600	①文章(『「賢くある」ということ』鷲田清一 著)を読み、困難で重要な問題に直面したとき筆者が「無理やり解釈して、わかった気になっても何も解決しないし、とても危ない」と述べたのはどういうことか、経験や見聞から具体的に説明しなさい。 ②高校生活で人間関係や勉強面などで困難に直面したとき、どのように乗り越えていくかを書きなさい。	500	350	150		15%
	R6	50	560 ～ 600	SDGsの17の目標のうち、次に示した3つの目標から1つ選び、その現状の問題点の改善にむけてできることを具体的な体験や見聞を含めて書きなさい。 13.気候変動に具体的な対策を 14.海の豊かさを守ろう 15.陸の豊かさを守ろう	500	350	150		15%
	R7	50	560 ～ 600	R6年11月、オーストラリア議会は16歳未満の子どもがSNSを利用することを禁止する法案を可決した。そして、オーストラリアの世論調査では国民の77%がこの法案に賛成しているという。このことを踏まえ、あなたは高校生としてどのようにSNSを利用するのが良いと思うか、具体的な例や体験・見聞を含めて述べなさい。	500	350	150		15%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）②

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
永山	R3	40	500 ～ 600	〔男〕本校の期待する生徒の姿に「自己の可能性に挑む生徒」があるが、あなたにとって自己の可能性に挑むときに大切だと思うことは何か。また、自己の可能性を拡げていくために本校での学校生活でどのように取り組んでいきたいか、具体的に書きなさい。 〔女〕本校の教育目標の一つに「望ましい個性を伸ばす」があるが、あなたにとって「望ましい個性」とは何か。また、この目標に向けて、高校生活でどのように取り組んでいきたいか、具体的に書きなさい。	450	225	225		25%
	R4	40	500 ～ 600	〔男〕本校では教育目標達成のための「力」を6つの要素（NAGAYAMA6）で示している。そのうちの1つに、他者と協力しながら問題解決していく力「協働力」がある。あなたにとっての「協働力」とはどのようなものか、またそれを身に付けるために本校でどう取り組むか、具体的に述べなさい。 〔女〕本校の教育目標の一つに「豊かな人間性を培う」があるが、あなたにとって「豊かな人間性」とは何か。また、この目標に向けて、高校生活でどのように取り組んでいきたいか、具体的に書きなさい。	450	225	225		25%
	R5	40	500 ～ 600	〔男〕本校では教育目標達成のための「力」を6つの要素（NAGAYAMA6）で示している。そのうちの1つに、自分の考えを分かりやすく相手に伝える力「発信力」がある。あなたはこの「発信力」を身に付けるために、本校でどう取り組んでいきたいと考えるか、中学校時代の経験を踏まえて具体的に述べなさい。 〔女〕本校では教育目標達成のための「力」を6つの要素（NAGAYAMA6）で示している。そのうちの1つに、未来を見据えて自分の行動を変えたり対策を考えたりする力「想像力」がある。あなたはこの「想像力」を身に付けるために、本校でどう取り組んでいきたいと考えるか、中学校時代の経験を踏まえて具体的に述べなさい。	450	225	225		25%
	R6	40	500 ～ 600	本校の教育目標の1つに「望ましい個性を伸ばす」とあるが、社会にとって「望ましい個性」とは何か、また高校生活でそれをどう伸ばしたいか具体的に述べなさい。	450	225	225		25%
	R7	40	500 ～ 600	本校の教育目標の1つに「これからの国際社会で活躍することができる豊かな教養と人間性を伸ばす」とあるが、言語や文化、価値観などが異なる多様な人々と協力して国際社会で活躍するために必要な能力とは何か。また、それを身に付けるために高校生活でどのようなことに力を入れるか、具体的に述べなさい。	450	225	225		25%
美原	R3	50	500 ～ 600	これまでに遭遇した、自分を形成したと思える出来事と、そこから得たものは何か。また、これからどのような自分を形成していくために、具体的にどのようなことに高校生活で取り組んでいきたいか書きなさい。	500	300	200		20%
	R4	50	500 ～ 600	本校は「自律共生」の校訓に、6つの教育目標がある。あなたが中学校生活において他者と関わる中で自分が成長したと思える出来事と、そこから得たものは何か。また、本校の教育目標を踏まえて具体的にどのようなことに高校生活で取り組んでいきたいか書きなさい。	500	300	200		20%
	R5	50	① 150 ～ 200 ② 350 ～ 400	①美原高校での「学び」について、本校の特色を踏まえて述べなさい。 ②入学後どんな学校生活を送りたいか述べなさい。	500	300	200		20%
	R6	50	500 ～ 600	高校入学後、美化委員になったと想定して、あなたの考えを書きなさい。 掃除当番であるにもかかわらず真面目に取り組まない人がいて、掃除を欠かさず取り組んでいる人から文句が出ている。クラスで話し合いをするにあたり、その進め方とあなたが考える解決策を書きなさい。	500	300	200		20%
	R7	50	500 ～ 600	高校入学後、風紀委員になったと想定して、あなたの考えを書きなさい。 通学時のヘルメット着用が呼びかけられているが、着用率が低いことが問題になっている。風紀委員会では、このことについて各クラスで話し合い、理解を深めてもらうことにした。クラスでの話し合いの進め方とあなたが考える解決策を書きなさい。	500	300	200		20%
芦花	R3	50	550 ～ 600	新型コロナウイルス感染症の拡大防止の観点から、「身体的距離」を十分に取るなど新しい生活様式が実践される中、先生や友達との絆を深め「心の距離」を遠ざけないために大切なことは何か、具体的な体験や例を挙げて書きなさい。	400	200	200		25%
	R4	50	551 ～ 600	「学ぶとは、自分が見る景色を変えることである」という言葉がある。 このことについて、具体的な体験や例を挙げて、あなたの考えを書きなさい。	400	200	200		25%
	R5	50	551 ～ 600	「失敗をしないことが最大の失敗である」という言葉がある。 このことについて、具体的な体験や例を挙げて、あなたの考えを書きなさい。	400	200	200		25%
	R6	50	551 ～ 600	「言葉が意識を変え、意識が行動を変え、行動が結果を変える」という言葉がある。 このことについて、具体的な体験や例を挙げて、あなたの考えを書きなさい。	400	200	200		25%
	R7	50	551 ～ 600	「行き詰まりは展開の一步である」という言葉がある。 このことについて、具体的な体験や例を挙げ、あなたの考えを書きなさい。	400	200	200		25%
大泉桜	R3	50	501 ～ 600	「やさしい人」とはどのような行動をする人か、自身の経験を含めて書きなさい。	400	300	200		22%
	R4	50	501 ～ 600	本校の3年間で取り組みたいことを書きなさい。	400	300	200		22%
	R5	50	501 ～ 600	自ら進んで学ぶことの大切さについて、具体的な経験を挙げて書きなさい。	400	300	200		22%
	R6	50	501 ～ 600	中学校生活で人と協力したことを具体的に書き、その経験を本校でどう生かすかを書きなさい。	400	300	200		22%
	R7	50	501 ～ 600	「継続は力なり」という言葉があるが、あなたが今まで根気よく努力してきた経験を具体的に述べなさい。また、入学後将来の目標を実現するために根気よく努力すべきことを一つ挙げ、その理由とともに具体的に述べなさい。	400	300	200		22%

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	作文の割合
飛鳥	R3	50	700	国際社会で活躍するために必要なことを「語学力」以外で1つ挙げ、その理由を経験や見聞を踏まえて書きなさい。また、それを身に付けるために、飛鳥高校でどのように過ごしたいか具体的に書きなさい。	500	250	250		25%
	R4	50	700	中学校3年間で高い向上心を持ち続けて努力したことを具体的に書き、その体験から飛鳥高校でどのように過ごしたいか具体的に書きなさい。	500	250	250		25%
	R5	50	700	「為せば成る 為さねば成らぬ何事も 成らぬは人の為さぬなりけり」という言葉を踏まえて、飛鳥高校で力を入れて取り組みたいことを述べ、それを卒業後、社会でどのように生かしたいか具体的に書きなさい。	500	250	250		25%
	R6	50	700	大谷翔平選手の「無駄な試合や無駄な練習というのはない」という言葉を踏まえて、飛鳥高校でどのように目標を達成したいか、経験を交えて具体的に書きなさい。	500	250	250		25%
	R7	50	700	「計画のない目標はただの願ひ事にすぎない」(サン＝テグジュペリ)という言葉や踏まえて、飛鳥高校でどのように目標を達成したいか、経験を交えて具体的に書きなさい。	500	250	250		25%
板橋有徳	R3	50	400～600	「思いやり」の大切さについて、具体的な経験を踏まえて述べなさい。また、その経験によって得たものを今後の学校生活でどのように生かしていくかを述べなさい。	450	300	150		17%
	R4	50	400～600	変化の激しい社会では「自ら学ぶ姿勢」が重要であるが、そのことについて次の項目に沿って三段落で述べなさい。 ①「自ら学ぶ姿勢」が重要である理由 ② 具体的な体験 ③ 今後の学校生活で何を意識すれば「自ら学ぶ姿勢」を持続けられるか	450	300	150		17%
	R5	50	400～600	変化の激しい社会では「見通しをもって行動すること」が重要であるが、そのことについて次の項目に沿って三段落で述べなさい。 ①「見通しをもって行動すること」が重要である理由 ② 具体的な体験 ③ 高校生活のどんな場面で見通しをもって行動したいかを具体的に述べなさい	450	300	150		17%
	R6	50	400～600	「中学校や高校で学習すること」の重要性について、次の項目に沿って三段落で述べなさい。 ①「中学校や高校で学習すること」が重要な理由 ② 具体的な体験 ③ 今後の高校生活でどのように学習することが将来の夢や目標につながると思うか	450	300	150		17%
	R7	50	400～600	本校の教育目標の一つに「国際社会で活躍できる知徳体の能力をバランスよく伸長する」とあるが、そのことについて次の項目に沿って二～三段落で述べなさい。 ① 国際社会で活躍するための「徳」とはどのようなものか ② 将来、国際社会においてどのような大人でありたいか、またその理由	450	300	150		17%
忍岡 (普・生活)	R3	50	500～600	課題文(茂木健一郎著「何のために『学ぶ』のか ～脳の上手な使い方～」より)を読み、あなたが「無理めの課題を自分で設定し、それをクリアして喜びを感じる」ことがあるのはどのようなときか、具体的に述べなさい。また、それを踏まえて、忍岡高校の生徒としてどのような課題(目標)に取り組みたいか、述べなさい。	600	300	300		25%
	R4	50	500～600	課題文(小川洋子著「物語の役割」より)を読み、あなたが中学校で最も力を入れた活動でどんな「役割」を果たしたか、具体的に述べなさい。また、それを踏まえて、忍岡高校の生徒としてどのような「役割」を果たしていきたいかを述べなさい。	600	300	300		25%
	R5	50	500～600	課題文(稲垣栄洋著「はずれ者が進化をつくる 生き者をめぐる個性の秘密」より)を読み、あなたが併せ持つ「固さと柔らかさ」について具体的に述べなさい。また、課題文の最後の三行を踏まえ、忍岡高校の生徒としてどのような生活を送りたいかを具体的に述べなさい。	600	300	300		25%
	R6	50	500～600	課題文(安部博枝著「自分のことがわかる本 ポジティブ・アプローチで描く未来」より/長田弘著「なつかしい時間」より)を読み、あなたが考える良好なコミュニケーションとは何か、体験をもとに具体的に述べなさい。また、高校生として、まわりの人とコミュニケーションをとるためにどのように行動していくか具体的に述べなさい。	600	300	300		25%
	R7	50	500～600	課題文(吉田幸弘著「リーダーシップは『見えないところ』が9割」より)を読み、あなたがこれまでリーダーとして感謝の意を伝えた体験、またはリーダーから感謝の意を伝えられた体験を具体的に述べなさい。そして自分が考える理想のリーダー像を踏まえ、あなたを含めた忍岡高校生が充実した高校生活を送るために、あなたはどのような3年間を送りたいと考えるか具体的に述べなさい。	600	300	300		25%
翔陽	R3	50	500～600	プラスチックごみについて、どのような問題があり、どのような解決法が考えられるか、自身の知識や経験を踏まえ、具体的に述べなさい。	500	200	300		30%
	R4	50	500～600	東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会では、基本理念の一つに「多様性と調和」が挙げられ、「人種、肌の色、性別、性的指向、言語、宗教、政治、障がいの有無など、あらゆる面での違いを肯定し、自然に受け入れ、互いに認め合うことで社会は進歩」するとされている。こうした理想の共生社会を実現させるために、実例を交えた課題と解決策を挙げ、その解決に向けて高校入学後にあなたができることを具体的に述べなさい。	500	200	300		30%
	R5	50	500～600	あなたがクラスの国際交流委員になった際、どのように留学生を迎える準備をするか。また、日本文化の魅力をどう伝えるか、留学生と共に過ごす上で気を付ける点を含め、具体的に述べなさい。	500	200	300		30%
	R6	50	500～600	本校の三大祭(体育祭・合唱祭・文化祭)のいずれかのリーダーに選ばれた際、クラスの団結力を高め、行事を活性化させるためにどのような働きかけをするか。また、その際どのような点に気を付けるか、中学校生活での経験も含め述べなさい。	500	200	300		30%
	R7	50	500～600	本校のモットー「自学・自律・自信」の自律的な行動の中で、時間を管理することの重要性を、個人としての視点と集団としての視点からそれぞれ述べなさい。また、あなたが時間の管理の重要性を強く感じた経験を具体的に述べ、それに基づく高校生活への抱負を述べなさい。	500	200	300		30%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）㊼

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作 文 課 題	調査書点	面接点	作文点	実技点	枚の割合
上水	R3	50	600	テレビドラマ「早春スケッチブック」の会話を読み、「心の豊かさとは何か」について、自身の経験を踏まえて書きなさい。	360	160	200		28%
	R4	50	600	「感謝する」ということについて、具体的な体験や見聞を踏まえて考えを述べなさい。また文章(A・B 2つの短文)を読み、緊張する場面で「感謝する」気持ちを持つといつもより力が発揮できるのはなぜかも述べなさい。	360	160	200		28%
	R5	50	400 ～ 600	文章(詳細不明)を読み、あなたが「自立した」と感じた経験を書きなさい。また、それを踏まえて「自立とは何か」ということについて、あなたの考えを述べなさい。	360	160	200		28%
	R6	50	400 ～ 600	文章(羽生善治・柳瀬尚紀著「勝ち続ける力」より)を読み、あなたが中学3年間の中で取り組んだ経験を具体的に述べなさい。また、それを踏まえて「自信を持つことの大切さ」ということについて、あなたの考えを述べなさい。	360	160	200		28%
	R7	50	400 ～ 600	文章(齋藤孝著「スラムダンクな友情論」より)を読み、あなたが中学3年間で経験した「他者とのクリエイティブな関係」について具体的に述べなさい。また、入学後、その経験を高校生活でどのように生かすか、あなたの考えを述べなさい。	360	160	200		28%
世田谷総合	R3	50	600	学校では生徒自身が主体的に学び、考え、行動することが重要だが、「主体的な学びや行動」とはどのようなことか、あなたの考えを述べなさい。また、その考えに基づき、本校入学後、何にどのように取り組むか、具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
	R4	50	600	本校の目指すべき生徒の将来像(資料あり)を踏まえ、将来の夢を実現するために、本校入学後、何にどのように取り組むか、具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
	R5	50	600	本校のキャッチフレーズ「宝のカギがみつかる場所」を踏まえ、本校入学後どのように学校生活を過ごすか具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
	R6	50	600	本校のキャッチフレーズ「宝のカギがみつかる場所」を踏まえ、本校入学後どのような学校生活を送りたいか、「宝のカギ」と「選択科目」という言葉を使って具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
	R7	50	561 ～ 600	本校の特色で一番魅力を感じるものとその理由を具体的に述べなさい。また、その特色を生かして、入学後どのように学びを深めたいかを述べなさい。	500	300	200		20%
杉並総合	R3	50	541 ～ 600	杉並総合高校では、主体的に生きる力を身に付け、生涯を通して学ぶ意欲と能力を育む学校を目指している。どうすれば高校生活を主体的に送ることができるか、自身の経験と高校生活を主体的に送る具体的な方法の2点について書きなさい。	225	150	100		21%
	R4	50	541 ～ 600	あなたは杉並総合高校のどこに憧れ、どのような高校生活を送りたいと考えているか、具体的なヴィジョンを書きなさい。	225	150	100		21%
	R5	50	541 ～ 600	本校では「国際人」の育成を目指している。入学後どんなことに取り組み、将来国際人となって社会で活躍していきたいか、本校の特色に触れながら具体的に書きなさい。	225	150	100		21%
	R6	50	541 ～ 600	本校スクールポリシーの1つに「生徒が、自己理解を深め、個性の伸張を図るとともに、将来の『なりたい自分』に向かって進んでいく力を育てます」がある。あなたの『なりたい自分』とはどのような『自分』かを一段落目に、またそれを実現するために、入学後どのようなことに取り組みみたいかを、本校の特色に触れながら二段落目に具体的に書きなさい。	225	150	100		21%
	R7	50	541 ～ 600	本校では「①何事にも意欲的に取り組む生徒 ②責任ある行動をとることができる生徒」の育成を目指している。 ①、②それぞれについて、入学後どのように取り組んでいくか、本校の特色を踏まえ、段落を分けて書きなさい。	225	150	100		21%
王子総合	R3	50	540 ～ 600	「大切にしている言葉」を挙げて、その理由をあなたの経験に触れながら書きなさい。	500	250	250		25%
	R4	50	540 ～ 600	本校のキャッチフレーズは「Design Your Dream」です。あなたは将来何をしたいか、そのために高校生活で何を学びたいか、なぜそのように考えるのかを具体的に書きなさい。	500	250	250		25%
	R5	50	540 ～ 600	本校は「社会の変化に主体的に対応し、社会や世界と関わり、生涯に渡って豊かに生きる力の育成」を教育目標としているが、この「生きる力」とはどのようなことだと思うか、これから高校生活と絡めて具体的に書きなさい。	500	250	250		25%
	R6	50	600	本校は「グローバルな視野で将来に渡って目標を追究し、その実現に向けて努力を続ける生徒」の育成をスクールミッションとしている。異なる文化や考え方の人と交流するためにあなたが重要だと考えることは何か、これまでの経験や体験を踏まえて高校生活をどのように過ごすかを具体的に書きなさい。	500	250	250		25%
	R7	50	600	本校のスクールミッションには「社会の変化に主体的に対応し、社会や世界と関わり、生涯に渡って豊かに生きる力の育成」がある。この「主体的に」とはどのようなことだと思うか。これまでの経験や体験を踏まえて、将来の目標と結び付け、高校生活でどのように「主体的に」活動していきたいか具体的に書きなさい。	500	250	250		25%
晴海総合	R3	50	560 ～ 600	誰かと目標に向かって協力した経験と、その経験を高校生活でどのように生かしていくか、それぞれ具体例を挙げて述べなさい。	720	480	240		17%
	R4	50	560 ～ 600	自ら努力して目標達成した経験と、その経験を高校生活でどのように生かしていくか、それぞれ具体例を挙げて述べなさい。	720	480	240		17%
	R5	50	560 ～ 600	思い描く将来の自分に近づくために、中学校で取り組んだことと、さらに高校でどんな学校を送りたいか、それぞれ具体例を挙げて述べなさい。	720	480	240		17%
	R6	50	560 ～ 600	あなたが得意な教科・科目を探究するためにこれまで行った主体的な取り組みを具体的に述べなさい。また、入学後、探究を継続するために、本校の特色ある授業や制度、施設・設備、取り組みなどをどう活用したいか具体的に述べなさい。	720	480	240		17%
	R7	50	560 ～ 600	中学校での学習活動や特別活動を振り返り、あなたが他者と協力することで成し遂げられた経験を具体的に述べなさい。また、その経験で得たものを本校での活動でどのように生かそうと考えているかを具体的な例を挙げて述べなさい。	720	480	240		17%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）②4

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
葛飾総合	R3	50	540 ～ 600	本校では、様々な学習活動や行事などに自ら進んで取り組むことを大切にしている。「自ら進んで物事に取り組む力」を本校でどのように育てていくか、具体例を挙げて考えを書きなさい。	720	540	200		14%
	R4	50	540 ～ 600	本校では「思いやりのある心」の育成を目指している。あなたなら「思いやりのある心」をどのように育てていくか、学校外の人との交流の具体例を挙げながら考えを書きなさい。	720	540	200		14%
	R5	50	540 ～ 600	本校では、「プレゼンテーション能力を育てること」を目標の一つとしている。どのようなプレゼンテーションがよいプレゼンテーションだと思うかを経験や見聞を踏まえて具体的に書きなさい。また、よいプレゼンテーションができるようになるため、本校でどんな活動を行いたいのか、本校の特徴と結び付けて具体的に書きなさい。	720	540	200		14%
	R6	50	540 ～ 600	本校は4つの系列と120を超える選択科目がある。あなたの夢の実現のためどの分野の授業を選択したいか具体的に書き、また別の分野の授業を選択することは夢の実現にどのような意味があるか、具体的な分野をあげて書きなさい。	720	540	200		14%
	R7	50	540 ～ 600	本校は海外学校間交流推進校であり、「他国や自国の文化を学ぶ」ことに力を入れている。「他国や自国の文化を学ぶ」ことが必要な理由を現代の国際的問題にも触れて述べよ。また、あなたが積極的に取り組みたい本校の授業や行事、部活動等を「他国や自国の文化を学ぶ」こととの関連性を明確にして述べよ。	720	540	200		14%
町田総合	R3	50	540 ～ 600	「人生とは自分を見つけることではない。人生とは自分を創ることである。」という言葉がある。この言葉を踏まえて、町田総合高校でどのように学びたいか、自身の経験をもとに具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
	R4	50	540 ～ 600	これまでに他者と協力して問題を解決しようとした経験を具体的に述べ、その経験を町田総合高校でどのようにいかしたいか述べなさい。	500	300	200		20%
	R5	50	540 ～ 600	私たちは生涯にわたって学び続け、社会的に自立することが求められる。そのために、本校の特色を活かして、何をどのように学びたいか具体的に書きなさい。また高校で学んだことを活かして、どのような未来を創っていききたいか述べなさい。	500	300	200		20%
	R6	50	540 ～ 600	これからの社会では、様々な課題に対し挑戦し続ける粘り強さが必要とされる。あなたがこれまでに粘り強く取り組んだ経験と、その経験を生かして本校で何をどのように学んでいくか具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
	R7	50	540 ～ 600	コミュニケーション能力は、「他者を受け入れ理解し合う」ための力である。あなたがその力を高めるために取り組みたい本校での活動を1つ挙げ、それを選んだ理由を述べなさい。また、その高めた力をこれからの社会でどのように活かしたいか、具体的な例を含めて述べなさい。	500	300	200		20%
青梅総合	R3	50	541 ～ 600	本校が育成したい力の一つに「自分で考え判断し、行動する力」がある。この力を身に付けるために、高校生活の中で何にどのように取り組むか、本校の期待する生徒像を踏まえて具体的に述べなさい。	400	200	200		25%
	R4	50	540 ～ 600	本校が育成したい力の一つに「広い視野に立ち、自分の知識や技能を社会や人生に生かすことができる力」がある。この力を身に付けるために、高校生活の中で何にどのように取り組むか、本校の期待する生徒像を踏まえて具体的に述べなさい。	400	200	200		25%
	R5	50	540 ～ 600	本校の育成したい力の一つに「他者と積極的に関わりながら物事を創り上げる力」がある。この力を身に付けるために、高校生活の中で何にどのように取り組むか、本校の期待する生徒像に触れながら具体的に述べなさい。	400	200	200		25%
	R6	50	540 ～ 600	本校の育成したい力の一つに「社会の一員として、積極的に役割を果たす力」がある。この力を身に付けるために、高校生活の中で何にどのように取り組むか、中学校での経験を踏まえながら具体的に述べなさい。	400	200	200		25%
	R7	50	540 ～ 600	本校の育成したい力の一つに「自己の在り方生き方を探し求めていく力」がある。この力を身に付けるために、高校生活の中で何にどのように取り組むか、本校の期待する生徒像に触れながら具体的に述べなさい。	400	200	200		25%
東久留米総合	R3	50	481 ～ 600	新型コロナウイルスの影響で、様々な職業の人たちがテレワークや時差出勤などといった新たな変化を求められた。総合学科としてキャリア教育に力を入れている本校には「25歳の自分創り」という大きな柱があるが、大きく変化していく世の中に対応するために、本校で何をどのように学び、25歳になったときに世の中に対してどのような貢献をしたいと考えるか、本校の特色に触れながら具体的に述べなさい。	900	400	500		28%
	R4	50	481 ～ 600	SDGs 17の目標のうち、持続可能な社会の実現に向けてあなたが取り組みたいと考える目標の一つを選び、その理由と取り組みを具体的に述べなさい。	900	400	500		28%
	R5	50	481 ～ 600	新型コロナウイルスの流行に伴う海外からの入国制限が緩和され、訪日観光客が徐々に増えている。今後、訪日観光客をさらに増加させるには何が必要か理由も含め述べなさい。また、海外にアピールできる日本の魅力とそれを高めるためにあなたが貢献できることをそれぞれ具体的に述べなさい。	900	400	500		28%
	R6	50	481 ～ 600	中学校で挑戦した取り組みは何か、その取り組みを通して学んだことや感じたことはどのようなことか。また、入学後挑戦したいことを本校の特色を踏まえて、それぞれ具体的に述べなさい。	900	400	500		28%
	R7	50	481 ～ 600	これからの社会では、自ら主体的に課題を発見し、解決する力が必要とされている。本校ではその能力を育成するため、「課題研究」等の授業を行っている。あなたが、中学校での「総合的な学習の時間」で取り組んだことは何か、また、その取り組みを通して学んだことはどのようなことか。さらに、その学んだことを本校の特色を踏まえてどのように発展させていきたいか述べなさい。	900	400	500		28%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）②5

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作 文 課 題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
若葉総合	R3	50	600	本校の「マイプロジェクト」（自分の興味・関心・進路に基づきテーマを決め、調査・研究する授業）において、どのようなテーマで研究したいと考えるか、その理由と入学後にどのような学習をしたいかも含めて具体的に述べなさい。	600	300	300		25%
	R4	50	600	「チームで働く」ためには何が大切だと考えるか、中学校時代にチーム(集団)で活動した経験を具体的に述べ、その経験を活かしてどんな高校生活を送りたいか述べなさい。（中学校時代の経験はうまくいかなかったことでも構わない。）	600	300	300		25%
	R5	50	500 ～ 600	社会に出て一人の人として生きていくためには、自立することが求められる。自立するためにはどういうことが大切か、また自立した人になるために入学後、具体的にどんな高校生活を送りたいか述べなさい。	600	300	300		25%
	R6	50	541 ～ 600	あなたの将来の夢や目標を実現するために、今のあなたに必要な力は何か、「気付く力」「選ぶ力」「挑戦する力」「やり抜く力」から1つ選びその理由を書きなさい。また、その力を伸ばすために、高校生活でどのようなことに取り組みたいか具体的に述べなさい。	600	300	300		25%
	R7	50	541 ～ 600	現代社会では多様性を受け入れながら、共に生活・成長することが求められている。互いの違いを認め合い支え合う社会を実現するために、本校でどのようなことに取り組み、多様性を尊重する力を身に付けたいか。また、その力を将来どのように生かしていきたいか、あなたの考えを書きなさい。	600	300	300		25%
芝商業	R3	50	600	スーパーマーケットやコンビニエンスストアでは、代金を支払う場所の近くに、思わず買いたくなるような商品を置くなどの工夫がなされている。あなたなら商品を売るためにどのような工夫をするか、具体的な内容とその理由を述べなさい。	300	200	100		17%
	R4	50	600	近年、紙ストロー・マイバック・ペットボトル再利用品など環境に配慮した物の使用が広がっている。あなたが使いたいと思うものはどんなものか、前掲の3点か身近にある物の中から一つ挙げて具体的に説明し、それを使うことによる環境や社会の影響についての考えを述べなさい。	300	200	100		17%
	R5	50	600	本校では将来の実社会で活躍できる人材育成を目指している。あなたは3年後、胸を張って高校を卒業するために、どのように高校生活を送りたいか。将来の夢や目標達成に向けた活動など踏まえて具体的に述べなさい。	300	200	100		17%
	R6	50	① — ② 600	文化祭の企画について、企画の内容4つとそれに対するクラスメイトの意見を参考に設問に答える。 ① どの内容がよいと思うか。4つの企画内容から選ぶか、それ以外の新規企画を提案する。 ② 提案理由をクラスメイトの意見を踏まえながら述べる。	300	200	100		17%
	R7	50	① — ② 600	体育祭の企画について、企画の内容4つとそれに対するクラスメイトの意見を参考に設問に答える。 ① どの内容がよいと思うか。4つの企画内容から選ぶか、それ以外の新規企画を提案する。 ② 提案理由をクラスメイトの意見を踏まえながら述べる。	300	200	100		17%
第一商業	R3	50	501 ～ 600	将来の夢や目標 一段落目→高校卒業後の夢や目標 二段落目→夢や目標達成のために、本校で具体的にどのようなことに取り組むか	180	90	90		25%
	R4	50	501 ～ 600	探究学習について 一段落目→あなたが中学時代に自ら進んで課題を発見し、その解決に向けて取り組んだ経験 二段落目→渋谷・代官山地域やあなたが住んでいる地域の課題を解決するために、高校在学中に身に付けたいこと	180	90	90		25%
	R5	50	501 ～ 600	中学校時代に挑戦したことと、これから取り組んでいきたいこと 一段落目→あなたが中学時代に挑戦したことを具体的に書きなさい。 二段落目→ビジネスの知識や技能を生かして課題解決するために、本校でどのようなことに取り組むか理由も含めて具体的に書きなさい。	180	90	90		25%
	R6	50	501 ～ 600	挨拶・身だしなみなどの生活習慣について 一段落目→あなたが中学時代に気を付けたことを具体的に書きなさい。 二段落目→将来社会人として活躍するために、高校在学中に確立したいことを理由も含めて書きなさい。	180	90	90		25%
	R7	50	501 ～ 600	学業に加え、他の活動にも取り組むことが求められる理由について 一段落目→あなたが中学時代に力を入れていたことを具体的に書きなさい。 二段落目→高校入学後、新たに取り組みたいことと、それによって中学校時代にはなかったどのような力をどのようにして身に付けたいか、理由も含めて具体的に書きなさい。	180	90	90		25%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）②6

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
第四商業	R3	50	400 ～ 600	本校の教育目標の一つに「マナーの四商」があるが、これまでどのようなマナーを守ることを意識してきたか、また、なぜマナーを守るべきなのか、考えを二段落以内で書きなさい。	400	300	300		30%
	R4	50	400 ～ 600	①これまでどのようなことを力を合わせて行ってきたか、「何に対して」「どのように」協力したか具体的に書きなさい。 ②なぜ他人と協力をするべきか、あなたの考えを書きなさい。 (段落を分ける際は、二段落までとする)	500	250	250		25%
	R5	50	400 ～ 600	あなたの夢や将来への希望について ①思い描く内容を書きなさい。 ②その夢や目標をもった理由やきっかけとなった出来事を具体的に書きなさい。 ③その夢や目標を達成するために、本校でどのような生活を送ろうと考えているかを具体的に書きなさい。 (段落を分ける際は、三段落までとする)	500	250	250		25%
	R6	50	400 ～ 600	「努力すること」というテーマで ①今まで努力してきた内容と理由 ②入学後、新たに努力しようと考えている内容と理由 ③どのような行動や学習、生活態度や他者との関わりを通じて努力を継続していくかを具体的に書きなさい。 (段落を分ける際は、三段落までとする)	500	250	250		25%
	R7	50	400 ～ 600	本校の教育目標の1つ「互いの人格を尊重し、思いやりや規範意識を持つ」を踏まえ、入学後の「成長」というテーマで ①今まで思いやりや規範意識を発揮した経験 ②入学後、互いを尊重するために実践すること ③高校3年間を通してどのように成長したかを、生活態度や他者との関わりを踏まえて具体的に書きなさい。 (段落を分ける際は、三段落までとする)	500	250	250		25%
葛飾商業	R3	50	① 250 ～ 300 ② 250 ～ 300	①今までの振り返って最も努力したことと、そこから気づいたり学んだりしたことを具体的に述べなさい。 ②①の経験から本校で取り組んでいきたいことと、どのような力を身に付けていきたいかを具体的に述べなさい。	450	200	250		28%
	R4	50	501 ～ 600	本校入学後、力を入れて取り組みたいこと、実現したいことは何か。またその成果を高校卒業後どう生かすか、理由を交えて具体的に書きなさい。	450	200	250		28%
	R5	50	501 ～ 600	A I や I o T により今後社会構造や雇用環境が大きく変化していくことが予想されるが、それを踏まえて、①を第一段落、②を第二段落として二段落構成で、具体的に書きなさい。 ①10年後、あなたはどんな生活を送っているか ②そのために高校生活をどのように過ごすか	450	200	250		28%
	R6	50	501 ～ 600	今、私たちの仕事の在り方は少子高齢化など社会的課題によって大きく変わり、年齢や性別にとらわれない多様な働き方など、改めて仕事を見つめ直す時代が来ています。また、これからの未来、一つの職場だけでなく、社会全体において通用する力が求められています。それを踏まえて、①を第一段落、②を第二段落として二段落構成で、具体的に書きなさい。 ①今、あなたが持っている力は何ですか ②将来、社会に通用するために、本校でどんな力を身に付けたいか	450	200	250		28%
	R7	50	501 ～ 600	A I の発達や技術の進化が加速するなかで、A I に代替されない人間特有の力を磨くことが求められている。それを踏まえて、今後のビジネス界について ①を第一段落、②を第二段落として二段落構成で、具体的に書きなさい。 ①ビジネスで必要と感じる知識や技能はどんなものがあるか、またその理由 ②①の知識や技能を身に付けるために、本校でどのようなことを学びたいか	450	200	250		28%
江東商業	R3	50	600 ～ 800	将来の夢や目標は何か、次の2つの観点を踏まえて書きなさい。 ①その夢や目標をもつきっかけになったこと ②その夢や目標達成のために、本校でどのような生活を送るか	600	300	300		25%
	R4	50	600 ～ 800	将来の夢や目標は何か、次の2つの観点を踏まえて書きなさい。 ①その夢や目標をもつきっかけになったこと ②その夢や目標達成のために、本校でどのような生活を送るか	600	300	300		25%
	R5	50	600 ～ 800	将来の夢や目標は何か、次の2つの観点を踏まえて書きなさい。 ①その夢や目標をもつきっかけになったこと ②その夢や目標達成のために、本校でどのような生活を送るか	600	300	300		25%
	R6	50	600 ～ 800	将来の夢や目標は何か、次の2つの観点を踏まえて書きなさい。 ①その夢や目標をもつきっかけになったこと ②その夢や目標達成のために、本校でどのような生活を送るか	600	300	300		25%
	R7	50	600 ～ 800	本校の教育目標の一つに「高い志をもち、自己実現に向けて努力し、国際社会に羽ばたく人材を育成する」がある。 将来の夢や目標は何か、次の2つの観点を踏まえて書きなさい。 ①その夢や目標をもつきっかけになったこと ②その夢や目標達成のために、本校でどのような生活を送るか	600	300	300		25%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）②

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
第三商業	R3	50	525 ～ 600	新型コロナウイルスの流行で、日本のビジネスは多大な影響を受けている。これを踏まえて、本校でどのように学んでいきたいか、考えを具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
	R4	50	525 ～ 600	本校では、授業内で調べたことを発表する機会がある。自分が発表する際、「相手にわかりやすく伝える」にはどんな発表方法や表現の工夫ができるか、経験を踏まえて考えを具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
	R5	50	525 ～ 600	SDGs の17の目標のうち、あなたが今までに取り組んだことと、そこから学んだことは何か。また、これから本校で学ぶ生徒として取り組みたいことを具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
	R6	50	525 ～ 600	情報化社会において「情報の真偽を判断する能力」、「情報を適切に活用する能力」、「情報を安全に活用する能力」が不可欠であると言われている。あなたがこれらの能力をつけるために今までに取り組んできたことと、そこから学んだことは何か。さらに、これらの能力を身につけるために本校で学びたいことを具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
	R7	50	525 ～ 600	現代社会において「コミュニケーション能力」は重要なものの一つである。あなたはその力を身につけるために、どのようなことを心掛けて、学校生活や行事に取り組んできたか。さらに、その力を伸ばすため本校で学びたいことを具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
第五商業	R3	50	401 ～ 600	第五商業の目標の一つに「地域とのパートナーシップを築く、地元密着型の商業高校の実現」がある。 第一段落→「地域とのパートナーシップを築く」とはどのような関係を築くことなのか、考えを述べる。 第二段落→第一段落で挙げた関係を築くために、本校の一員としてどのような取り組みができるかを具体的に述べる。	500	200	300		30%
	R4	50	481 ～ 600	ここ数年、インターネットによる通信販売の利用が進む一方、従来からある店舗販売に対する需要も根強くある。あなたは消費者として買い物をする際どちらの方法を選択するか。 第一段落→どちらの方法を選択するか 第二段落→その方法を選択したメリット・デメリット 第三段落→第二段落を踏まえ、その方法を選択した根拠を明確にして考えをまとめる	500	200	300		30%
	R5	50	481 ～ 600	多数決には利点と欠点があるが、どうすれば欠点を補えるか。 第一段落→利点と欠点をそれぞれ説明 第二段落→経験の中で多数決の欠点を補えた具体例 第三段落→第二段落を踏まえ、欠点を補う方法について考えをまとめる	500	200	300		30%
	R6	50	481 ～ 600	インターネットを使用するうえでの注意点について、 第一段落→便利な点と注意すべき点をそれぞれ説明 第二段落→注意すべき点を補う具体的な方法(体験を交える) 第三段落→第二段落を踏まえ、インターネットを使用する際の考えをまとめる	500	200	300		30%
	R7	50	① 241 ～ 300 ② 241 ～ 300	食品ロスを削減するためにどのような取り組みを行うべきか ①あなた自身の日常生活においてできる努力や工夫 ②小売店や飲食店の事業者ができる工夫	500	200	300		30%
杉並工科 ※ R6 年度より 作文実施	R6	50	550 ～ 600	中学校生活で環境に関する課題を解決するために取り組んだことは何か。また、その経験を生かし、本校で学び身に付けたいことを書きなさい。	500	300	200		20%
	R7	50	550 ～ 650	SDGsの17の目標の中で取り組みたいものを1つ選び、その理由を述べなさい。また、そのために本校でどのようなことを学び、身に付けたいかを述べなさい。	500	300	200		20%
工芸	R3	50	540 ～ 600	志望学科でどのような活動や取り組みをしたいか。また、本校で学んだことを将来どのように活かしたいか書きなさい。	450	300	150		17%
	R4	50	540 ～ 600	あなたが作品を制作する上でのこだわりは何か。また、その理由に触れながら工芸高校でどんな創作活動をしていきたいかを具体的に書きなさい。	450	300	150		17%
	R5	50	540 ～ 600	あなたの将来の夢は何か。そのために希望学科でどんな活動や取り組みをしたいかを具体的に書きなさい。	450	300	150		17%
	R6	50	540 ～ 600	本校で学ぶものづくりの技術やデザインの力を、社会の中でどのように役立てたいか。また、20年後どのような仕事や活動をしていきたいかを具体的に書きなさい。	450	300	150		17%
	R7	50	540 ～ 600	あなたがものづくりを学びたいと思ったきっかけとなる出来事は何か。また、その体験を生かして、本校でどのような技術を学び、将来どのような仕事に就きたいと考えているかを書きなさい。	450	300	150		17%
北豊島工科	R3	40	350 ～ 400	中学校生活を振り返り、「工業」という専門性の高い本校で高校生活をどのように頑張りたいか。「本校の期待する生徒の姿」の内容を踏まえて、学習、委員会、行事、部活動など具体的に挙げて書きなさい。	450	300	150		17%
	R4	40	350 ～ 400	パソコンやスマートフォンを利用して「情報を得る」、「得た情報を活用する」、「他者(相手)と双方向にコミュニケーションを取る」ことが一般的になったが、そのような社会ではどんなルールや決まりが必要か、あなたの考えを具体例や体験を交えて述べなさい。また、高校生活でどのように取り組むか書きなさい。	450	300	150		17%
	R5	40	350 ～ 400	高校生活の中では今まで以上に様々な人と協力して物事に取り組み、目標を達成する力が求められる。これについて、あなた自身の経験を踏まえて高校生活で学校行事や学習面又は特別活動について、どう取り組むかを述べなさい。	450	300	150		17%
	R6	40	350 ～ 400	本校は来年度より都市防災技術科となる。防災においては「他者と協力して活動する」ことが必要となる。これについてあなたの具体的な経験を踏まえ、どう取り組むかを述べなさい。	450	300	150		17%
	R7	40	350 ～ 400	高校生活を充実したものにするためには「他者との関係」が大切である。「他者との関係」を良好にするために、高校生活で取り組みたいこととその理由を、今までの具体的な経験を踏まえて述べなさい。	450	300	150		17%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）②⑧

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
多摩工科	R3	50	600	地域社会において、工業技術者として即戦力となる人物とはどのような人物か、あなたの考えを述べなさい。また、そのような人物になるために、本校で力を入れたことを2つ述べなさい。	500	400	100		10%
	R4	50	600	工業技術者として働く上で必要な能力を一つ挙げ、理由を述べなさい。また、その能力を身に付けるために本校で頑張りたいことを2つ述べなさい。	500	400	100		10%
	R5	50	480 ～ 600	本校が期待する生徒の姿の一つに「ものづくりへの興味・関心が強く、工業技術・技能の習得に強い意欲を持つ生徒」がある。これを踏まえ、以下の3点について、具体的に書きなさい。本校の志望理由、入学後どのようなことを学びたいか、学んだことを将来どのように生かすか。	500	400	100		10%
	R6	50	480 ～ 600	これからの社会を生きていくうえでどのような力が必要だと考えるか、理由も含め2つ述べなさい。また、それらの力を身につけるために、本校で学びたいことを具体的に書きなさい。	500	400	100		10%
	R7	50	480 ～ 600	本校が期待する生徒の姿の一つに「部活動・生徒会活動・委員会活動など教科外活動に意欲的で、入学後も積極的に取り組む生徒」がある。次の2つの内容を具体的に書きなさい。 ・中学校生活で特に頑張った教科外活動 ・高校で頑張りたい教科外活動	500	400	100		10%
田無工科	R3	40	400 ～ 600	「私が大切に思うこと」という題で、具体的な体験を含め、入学後の学校生活に触れながら書きなさい。	400	300	100		13%
	R4	40	400 ～ 600	あなたが興味のある「ものづくり」について、以下の2点を含めて書きなさい。 ① 興味をもった理由 ② 入学後「ものづくり」に関して取り組みたいこと	400	300	100		13%
	R5	40	400 ～ 600	成人年齢が18歳になったことについて、以下の2点を含めて書きなさい。 ① 成人として大切なことは何か(その理由も) ② ①のことを身に付けるために高校生活をどのように取り組むか	400	300	100		13%
	R6	40	400 ～ 600	世の中には様々な情報があふれている。その中でSNSなどが原因でトラブルにつながることもある。このことについて、以下の2点を含めて書きなさい。 ① 情報の扱い方として大切なこととその理由(実体験を踏まえて) ② 高校生活を送る上で、情報をどのように扱うか	400	300	100		13%
	R7	40	400 ～ 600	あなたは田無工科高校の3年生として、就職試験や進学試験を受けようとしている。高校生活で頑張ったことを質問された際、どのように答えるか。本校ならではの取り組みや学習内容を踏まえて書きなさい。なお次の2点について、必ず含めること。 ① 高校生活で具体的にどんなことを頑張るか。 ② ①のために高校生活をどのように取り組むか。	400	300	100		13%
府中工科	R3	50	400 ～ 600	中学校生活で一生懸命取り組んだことは何か。その取り組みで得たことを含めて具体的に書きなさい。	500	400	100		10%
	R4	50	400 ～ 600	中学校生活の経験で本校入学後に生かせることは何か。その経験をどのように生かしていきたいか書きなさい。	500	400	100		10%
	R5	50	400 ～ 600	中学校生活で積極的に取り組んだことは何か。その取り組みで得たことは何か。それを入学後どのように生かしていきたいか具体的に書きなさい。	500	400	100		10%
	R6	50	400 ～ 600	中学時代に学校内外での活動を通して、他者と協力するために工夫したことや気を付けたことを具体的に書きなさい。また、それを入学後どのように生かしていきたいか具体的に書きなさい。	500	400	100		10%
	R7	50	400 ～ 600	中学校生活の中で、あなたが他の人と一緒に作り上げたり、成し遂げたりしたものやことについて書きなさい。また、その経験を入学後から将来にむけてどのように生かしていきたいか具体的に書きなさい。	500	400	100		10%
六郷工科	R3	50	600	本校の教育目標「職業人としての立ち居振る舞いができる人財(生徒)の育成」に関し、次のA、Bについて述べなさい。 A：職業人としての立ち居振る舞いができる人財(生徒)になるために大切な力は何か。最も大切だと考えることを一つ挙げ、理由を述べなさい。 B：Aで挙げた力を身につけるために、どのような高校生活を送るか、具体的に述べなさい。	500	400	100		10%
	R4	50	600	あなたの「将来の夢」に関し、次のA、Bについて述べなさい。 A：あなたがその夢をもったきっかけ。 B：その夢を実現させるために本校で何に取り組むか、具体的に述べなさい。	500	400	100		10%
	R5	50	600	「仲間と協力すること」に関し、次のA、Bについて述べなさい。 A：中学校生活の中で、あなたが仲間と協力した経験を1つ挙げ、その経験から学んだことについて述べなさい。 B：その経験を生かして、本校でどのように仲間と協力する活動を行っていききたいかを述べなさい。	500	400	100		10%
	R6	50	600	「より良い学校生活を送るためのルール」に関し、次のA、Bについて述べなさい。 A：学校生活を送るための「ルール」に関する体験・経験を具体的に述べなさい。 B：その経験を生かして、本校でより良い高校生活を送るためにどのような「ルール」が必要かを述べなさい。	500	400	100		10%
	R7	50	600	あなたの好きな「ものづくり」に関し、次のA、Bについて述べなさい。 A：あなたの好きな「ものづくり」について、体験・経験を具体的に述べなさい。 B：その経験を生かして、卒業後どのようなものづくりに携わりたいか。本校で学ぶことや身に付けることも踏まえて具体的に述べなさい。	500	400	100		10%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）②9

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
園芸	R3	50	541 ～ 600	これからの農業は、AI(人工知能)などを活用した先端技術の開発が進み、大きく変わろうとしている。これを踏まえて、志望学科で何を学びたいか、また、自分の将来にどのように生かすことができるかを述べなさい。	500	300	200		20%
	R4	50	541 ～ 600	あなたが学びたいことは社会とどのように関係しているか、またそれを踏まえて、本校でどのような高校生活を送りたいかを具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
	R5	50	541 ～ 600	志望学科でどんな技術を身に付けたいか。また、将来その技術を活かして持続可能な社会の実現に向け、どんな目標を立てどう取り組みたいかを具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
	R6	50	541 ～ 600	SDGs の理念に基づいた循環型社会において、あなたが考える「農業の魅力」とは何か。また、その魅力を伝えるために志望学科で何を学びたいかを具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
	R7	50	541 ～ 600	我が国の農業に関する問題の一つあげ、その問題の解決のために本校の専門学科でどのようなことを学び、将来に生かしていきたいかを具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
農芸	R3	50	541 ～ 600	①志望学科で積極的に学びたいことは何か、農業やその関連分野に関して中学校までに体験したことに触れながら、理由と合わせて述べなさい。 ②①で述べた学習の成果を、本校卒業後にどのように生かしていくか、進学または就職等の希望に具体的に触れながら、理由と合わせて述べなさい。	450	360	100		11%
	R4	50	541 ～ 600	①日常生活で環境に配慮していること、あるいは入学後環境に配慮しながら行動したいことは何か、理由と合わせて述べなさい。 ②本校で学習したいことは何ですか、本校卒業後の進学または就職等の希望に具体的に触れながら、理由と合わせて述べなさい。	450	360	100		11%
	R5	50	541 ～ 600	①入学後、特に力を入れて学びたいことを理由と合わせて述べなさい。 ②本校卒業後の進学または就職等の希望に具体的に触れながら、理由と合わせて述べなさい。	450	360	100		11%
	R6	50	541 ～ 600	本校の期待する生徒の姿の一つに「志望する学科の内容に興味・関心を高くもち、意欲的に実習・実験に取り組むことができる生徒」がある。入学後、志望学科で学びたいことを具体的に書き、またそれを将来社会でどう役立てたいかを述べなさい。	450	360	100		11%
	R7	50	541 ～ 600	本校の綱領「誠実・勤勉・自主・協調」から2つを選び、それぞれについて、そのことを守るために必要なことや、農芸高校の生徒としてどのような高校生活を送りたいかを述べなさい。	450	360	100		11%
農産	R3	50	601 ～ 800	「熱心に取り組む」ことについて、 A:学校行事 B:地域での活動 C:部活動 D:生徒会活動の中から一つを選び、 ①実際に取り組んだことによりどのように成長したか、 ②その経験を高校生活でどう生かすか、具体的に述べなさい。	500	300	200		20%
	R4	50	601 ～ 800	①志望学科の学びを通してどのような高校生活を送りたいか ②①で書いたことをどのように将来生かしたいか、具体的に述べなさい。	450	250	200		22%
	R5	50	541 ～ 600	①志望学科の学びの中でどのようなことに力を入れて取り組みたいか ②将来の希望を①で述べたことと関連させて書きなさい。	450	250	200		22%
	R6	50	541 ～ 600	①志望学科の学びの中でどのようなことを深めたいか ②①で述べたことを社会でどう生かしていきたいか書きなさい。	450	250	200		22%
	R7	50	541 ～ 600	①志望学科でどのような力を身に付けたいと考えるか ②①で述べたことを踏まえて、卒業後の進路について述べなさい。	450	250	200		22%
瑞穂農芸 (農・家)	R3	50	540 ～ 600	本校は「生命(いのち)に学び夢を叶える」農業と家庭の専門学校である。本校の志望理由と、志望学科でどのようなことを学び、どのような夢を叶えたいと考えているか、それぞれ具体的に書きなさい。	450	300	250		25%
	R4	50	540 ～ 600	本校は農業科と家庭科の専門学校です。今まで努力してきたことを踏まえ、本校の志望理由と、志望学科で最も力を入れたい取り組みは何か、また身に付けた能力を将来どのように生かしていきたいかを具体的に書きなさい。	450	300	250		25%
	R5	50	540 ～ 600	SDGs の目標の中に「つくる責任、つかう責任」とあるが、この目標が作られた社会背景を考え、本校で学ぶことをどのように生かせると思うか述べなさい。	450	300	250		25%
	R6	50	540 ～ 600	本校の教育目標「生命(いのち)に学び夢を叶える」を踏まえ、志望学科を選んだ理由を述べ、今から5年後の自分を想像し、将来の夢を述べなさい。	450	300	250		25%
	R7	50	540 ～ 600	本校に入学するために今まで努力してきたことと、入学したら熱意をもって取り組みたいことを述べなさい。また、本校で学んだことを将来なりたい職業につくため、どのように生かそうと考えているかを具体的に述べなさい。	450	300	250		25%

都立高校 作文課題（R3～R7年度）③〇

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	校の割合
農業 (農・家)	R3	50	501～600	第一志望学科でどのようなことを学びたいか、また、それを確実に習得するためにどのような高校生活を送ろうと思うか書きなさい。さらに、そうして学んだことを将来どのように活用するか、具体的に書きなさい。	450	360	150		16%
	R4	50	501～600	第一志望学科でどのようなことを学びたいか、また、それを確実に習得するためにどのような高校生活を送ろうと思うか書きなさい。さらに、そうして学んだことを将来どのように活用するか、具体的に書きなさい。	450	360	150		16%
	R5	50	541～600	本校で学んだことを将来の進路にどのように生かそうと考えているか 第一段落→第一志望とする学科を選んだ理由を書きなさい。 第二段落→その学科で学ぶことで特に身に付けたい力とその理由を挙げ、本校での学習活動にどう取り組むかを具体的に書きなさい。 第三段落→本校で身に付けた力を将来の進路にどう生かすか、さらに家族や周りの人たち、社会にどのように役立てたいかを書きなさい。	450	360	150		16%
	R6	50	① 161～200 ② 161～200 ③ 161～200	①中学校生活の中で「チームワーク」が大切だと思った出来事 ②①でのあなたの役割 ③その体験を、志望学科においてどのように生かすかを書きなさい。	450	360	150		16%
	R7	50	① 161～200 ② 161～200 ③ 161～200	①農業・家庭のどのようなことに興味・関心があるか、具体的な事例を挙げその理由を書く。 ②志望学科で①で述べたことを、他者と積極的に協力しながらどのように学習していきたいと考えるか、具体的に述べる。 ③本校で学んだことを生かしてどのように進路実現していきたいと考えるか、具体的に述べる。	450	360	150		16%
赤羽北桜	R3	50	①(2)・② 各 261～300	①(1)表(「人工知能(AI)の活用が一般化する時代における重要な能力」として有識者があげた能力の一部を示したもの)の中で、自分が最も身に付けたい能力の一つを選び、記号で書きなさい。 (2)(1)で選んだ能力を、学校生活でどのように身に付け、生かしていきたいか、自身の経験に触れながら具体的に書きなさい。 ②将来、どのようなスペシャリストを目指しているか、「志望する科や系で学習したいことや身に付けたい知識・技術」、「将来就きたいと思う職業と、その職業に就いたら実現したいこと」の二点に触れながら具体的に書きなさい。	450	300	150		17%
	R4	50	①②合わせて 561～600	資料と赤羽北桜高校の教育目標を見て設問に答える。 資料：R3年度全国学力・学習状況調査の結果から「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたか」という質問に対する回答と、その回答ごとの教科の平均正答率のグラフ ①質問に当てはまると回答した生徒と当てはまらないと回答した生徒を比べ、教科の平均正答率がどのようであるかを述べる。 ②本校の教育目標の一つ「自ら学び、自ら考え、自ら行動できる力とたくましさ」を身に付けるために、入学後取り組みたいことを具体的に述べる。	450	300	150		17%
	R5	50	①②合わせて 561～600	資料と赤羽北桜高校の3つのコンセプトを見て設問に答える。 資料：「地域や社会についてよくしていきたいか」という質問に対する、中学生的回答のグラフ コンセプト1：家庭分野、福祉分野のスペシャリストの育成 コンセプト2：探究活動の充実 コンセプト3：地域との連携 ①グラフを見て感じたこと ②本校のコンセプトである「地域との連携」を踏まえ、入学後取り組みたいことを述べ、その取り組みが将来の夢にどう生かせると思うかを書く。	450	300	150		17%
	R6	50	①②合わせて 561～600	資料と赤羽北桜高校の『生徒心得5か条』を見て設問に答える。 資料：「大人になりたいか、なりたくないかの理由」 (NHK放送文化研究所『中学生・高校生の生活と意識調査2022』より) 生徒心得 1. 社会の一員としての自覚をもち、決められたルールを遵守する。 2. 自分と他者の身体・心(感情・知性)を尊重し、適切な判断を行う。 3. 正しい言葉遣いと挨拶・礼節を心がけ、服装・身だしなみを常に整える。 4. 規則正しい生活をし、物品の適切な使用・整理整頓、安全、時間管理を心がける。 5. 他者と協働し、学びを生かして社会貢献を行う。 ①資料から気づいたこと、感じたことについて書きなさい。 ②本校の『生徒心得5か条』を参考に、どんな大人になりたいか、そのために本校で学びたいことを書きなさい。	450	300	150		17%
	R7	50	①②合わせて 561～600	資料を見て設問に答える。 資料：「生活における満足の理由」(R5年度『都民生活に関する世論調査』より) ①資料の回答結果から重要だと思う理由を1つ選び、自身の経験を踏まえて具体的に書きなさい。 ②自分自身の生活の満足度を向上させるために、どのようなことに挑戦し将来に生かしたいかを、本校での学びの内容と関連付けて具体的に書きなさい。	450	300	150		17%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）③①

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	枚の割合
橘	R3	50	501 ～ 600	①あなたが知っている本校の特色について述べなさい。 ②本校に入学者、何を学び、それを将来(卒業後)どのように生かしていきたいか、具体的に書きなさい。	450	300	150		17%
	R4	50	501 ～ 600	①あなたが知っている本校の特色について述べなさい。 ②夢の実現のため本校でどんな分野を中心に学びたいか、さらにそれを在学中や卒業後どのように生かしていきたいか、具体的に書きなさい。	450	300	150		17%
	R5	50	501 ～ 600	①どのような経験を通して本校を志望したか、きっかけ等について書きなさい。 ②入学後「ものづくり」「ビジネス」「I T」のどの分野を中心に学び、卒業後どのような仕事に就きたいか、具体的に書きなさい。	450	300	150		17%
	R6	50	501 ～ 600	①産業科の本校を志望した理由を具体的に書きなさい。 ②入学後「ものづくり」「ビジネス」「I T」のどの分野を中心に学び、将来どのような職種・職業に就きたいか、具体的に書きなさい。	450	300	150		17%
	R7	50	501 ～ 600	①産業科の本校を志望した理由を具体的に書きなさい。 ②本校で学んだことをどのように生かし、将来どのような職種・職業に就きたいか、具体的に書きなさい。	450	300	150		17%
八王子桑志	R3	50	541 ～ 600	失敗から学び、新しいことへ意欲的にチャレンジするには何が大切か、中学時代の具体的な体験を交えながら書きなさい。	450	200	250		28%
	R4	50	541 ～ 600	問題を発見・解決するために、情報機器を適切に活用し、正しい情報を見極めるためには何が重要か。中学時代の具体的な体験を交えながら書きなさい。	450	200	250		28%
	R5	50	541 ～ 600	本校のアドミッション・ポリシー（入学者受け入れに関する方針）の一つに「志をもって、部活動、生徒会活動、ボランティア活動などに取り組み、社会に貢献する意欲をもつ生徒」という項目がある。 中学時代どのように社会や学校に貢献したかを具体的に述べ、今後社会貢献のため本校でどんな力をどのように身に付けたいか、理由とともに述べなさい。	450	200	250		28%
	R6	50	541 ～ 600	本校のアドミッション・ポリシー（入学者受け入れに関する方針）の一つに「チャレンジ精神をもち、資格取得・大学進学など進路実現に積極的に取り組む生徒」という項目がある。 中学時代、困難や課題に直面した時、乗り越えるために努力したことを具体的に述べ、困難や課題を解決するために本校でどのような力をどのように身に付けていくべきかを述べなさい。	450	200	250		28%
	R7	50	541 ～ 600	近年リーダーシップが必要視されている。どのような場面でリーダーシップが必要となるか、これまでの体験を含めて記述しなさい。また、あなたは本校でリーダーシップをどのように発揮したいか、具体的な理由とともに記述しなさい。	450	300	150		17%
大島海洋国際	R3	50	500 ～ 600	本校は「課題解決に向けて積極的に探究する意欲のある生徒」を求めているが、中学校までで課題解決に取り組んだ体験を具体的に説明し、その体験を通して学んだことと、それを高校でどう生かすかを書きなさい。	500	300	200		20%
	R4	50	500 ～ 600	関心のある「環境問題」を一つ挙げ、その原因と、あなたはその問題解決に向けてどのような取り組みをしてきたか、体験を踏まえて書きなさい。また、その取り組みを通して高校で学びたいことを書きなさい。	500	300	200		20%
	R5	50	500 ～ 600	本校の教育理念は「海に学び、未来を拓く」である。あなたは水産・海洋について何を学びたいか。また、そのことを将来どう生かしたいかを具体的に書きなさい。	500	300	200		20%
	R6	50	500 ～ 600	本校の教育目標である「誠実」「礼節」「協力」の中で、あなたが特に大事だと考えるものを一つ選びその理由を述べなさい。また、それを高校生活において具体的にどのように実現したいかを書きなさい。	500	300	200		20%
	R7	50	500 ～ 600	興味・関心のある「水産・海洋に関する話題」を一つ挙げ説明し、それと関連付けて本校で水産・海洋についてどのようなことを学ぼうと考えているか具体的に書きなさい。	500	300	200		20%
大田桜台	R3	50	401 ～ 600	あなたが大田桜台高校で目指したい生徒の姿について述べなさい。	650	500	150		12%
	R4	50	401 ～ 600	大田桜台高校でどのような学習をしたいと考えるか。	650	500	150		12%
	R5	50	401 ～ 600	将来の夢を実現させるために、大田桜台高校で何を学びたいと考えるか。	650	500	150		12%
	R6	50	401 ～ 600	あなたが大田桜台高校で挑戦したいことは何か、本校の学びに触れながら書きなさい。	650	500	150		12%
	R7	50	501 ～ 600	現代は少子高齢化が加速し、グローバル化が進み、技術革新によりA Iやコンピュータネットワーク等の活用が日常的になっている。こうした時代を生き抜くために、あなたが身につけたい力は何か。また、その力を身につけるために高校3年間をどのように送りたいか、本校の学びに触れながら具体的に書きなさい。	650	500	150		12%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）③②

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	調査書点	面接点	作文点	実技点	作文の割合
新宿山吹(情)	R3	50	500 ～ 600	「失敗は成功のもと」というが、中学校生活の中であなたが失敗から学んだことを一つ挙げ、その体験について説明しなさい。また、その体験を生かし、本校の情報科の学習活動で何をどのように学んでいきたいと考えているか、それぞれ具体的に記述しなさい。	450	400	200		19%
	R4	50	500 ～ 600	中学校生活で他者と協力した経験を一つ挙げ、そこから学んだことを説明しなさい。また、そのことを本校情報科で学習したいことと関連させ、授業や課外活動でどのように協力する活動を行っていききたいか具体的に書きなさい。	450	400	200		19%
	R5	50	500 ～ 600	コンテンツ制作やソフトウェア開発を行う場合、現代社会ではチームを編成することが一般的です。もしあなたが参加するとしたら、どんな制作(開発)するチームに入りたいか、チーム内でどんな貢献をしたいと考えるか。またそこで役割を果たすために、本校情報科でどんな科目を学びたいと思うか、それぞれ具体的に書きなさい。	450	400	200		19%
	R6	50	500 ～ 600	あなたが興味を持った情報分野に関するニュースやテーマを一つ挙げ、興味を持った理由を具体的に説明しなさい。そして、入学後どのような研究活動や制作活動をしたいか、興味を持った情報分野に関するニュースやテーマと関連づけて、現時点での考えを具体的に記述しなさい。	450	400	200		19%
	R7	50	500 ～ 600	あなたが興味・関心を持って取り組んだことと、その中で感じた課題を一つずつ挙げなさい。その課題解決方法を情報技術と結び付け、理由とともに説明しなさい。そして、それを踏まえて、入学後何に力を入れて学習していきたいか具体的に記述しなさい。	450	400	200		19%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）㊼

【チャレンジスクール・チャレンジ枠 一般入試】

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	志願者数	面接	作文点	実技点	校の割合
六本木	R3	50	401 ～ 500	あなたが自分の家族や友人、先生などと生活するうえで苦労したこと、またその経験から学んだことは何ですか。あなた自身の成功・失敗体験に触れながら書きなさい。	150	600	500		40%
	R4	50	① 201 ～ 250 ② 201 ～ 250	①六本木高校を志望するにあたり、高校生として頑張りたいことや始めたいこと等を、理由も含め具体的に書きなさい。 ②あなたが今までの学校生活の中で「後悔先に立たず」と感じた経験を述べた上、それを今後どのように生かしたいと考えるかを具体的に書きなさい。	150	600	500		40%
	R5	50	① 201 ～ 250 ② 201 ～ 250	①六本木高校に入学することでどんな自分になりたいか、これまでのあなた自身がどうであったか説明しながら、具体的かつ現実的に書きなさい。 ②六本木高校で高校卒業を目指すにあたり、どんな学校生活を送る必要があると考えるか、「友人関係」「授業」「生活習慣」から一つ以上選び、具体的かつ現実的に書きなさい。	150	600	500		40%
	R6	50	① 201 ～ 250 ② 201 ～ 250	①六本木高校に入学することで実現できるあなたの夢の一つを提示し、それを叶えるために本校の特色をどのように生かしていきたいか、具体的に書きなさい。 ②今の自分が社会に出て一番困ることを「学業」「生活習慣」「人間関係」から一つ選び、それを選んだ理由と六本木高校での生活を通じてどのように克服していくか具体的に説明しなさい。	150	600	500		40%
	R7	50	① 201 ～ 250 ② 201 ～ 250	①六本木高校の特色として最も魅力的なものを一つ提示し、その理由とその特色を高校生活でどのように生かしていきたいか、具体的に書きなさい。 ②卒業時に身に付けていたい力の一つを書き、身に付けたい理由と、どのような高校生活を送ることで身に付けられると考えるか、具体的に説明しなさい。	150	600	500		40%
世田谷泉	R3	50	600	『変わらない』のではない。『変わらない』という決断を自分でしているだけだ。(アルフレッド・アドラー)」ということばを踏まえ、①②について考えたことを具体的に説明しなさい。 ①これまでの体験と、世田谷泉高校の特色を踏まえた上で、高校生活で取り組みたいこと ②将来の目標や進路希望	150	600	500		40%
	R4	50	600	「もう終わりだと思うのも、さあ始まりだと思うのも、どちらも自分である。(フェデリコ・フェリーニ [イタリアの映画監督])」ということばを踏まえ、①②について考えたことを具体的に説明しなさい。 ①これまでの体験と、世田谷泉高校の特色を踏まえた上で、高校生活で取り組みたいこと ②将来の目標や進路希望	150	600	500		40%
	R5	50	① 300 ② 300	①次の「ことば」はどのようなことだと思うか。自分の経験や見聞きしたことを入れて説明しなさい。 「一歩踏み出せるなら、もう一歩踏み出せる。(トッド・スキナー [アメリカの登山家])」 ②世田谷泉高校の特色と高校生活で取り組みたいこと。	150	600	500		40%
	R6	50	① 300 ② 300	①世田谷泉高校の特色と高校生活で取り組みたいこと。 ②次の「ことば」はどのようなことだと思うか。自分の経験や見聞きしたことを入れて説明しなさい。 「自分がどこに向かって進んでいるかがわかっていないなら、要注意だ。結局、どこにも到着できない可能性が高い。」(ヨギ・ベラ [元米大リーグの名捕手])	100	600	500		42%
	R7	50	① 300 ② 300	①世田谷泉高校の特色と高校生活で取り組みたいこと。 ②次の「ことば」はどのようなことだと思うか。自分の経験や見聞きしたことを入れて説明しなさい。 「ベルは鳴らすまではベルではない。歌は歌うまでは歌ではない。」 (オスカー・ハマースタイン アメリカのミュージカル脚本家の言葉を一部抜粋)	100	600	500		42%
穂ヶ丘	R3	50	501 ～ 600	詳細不明	100	600	500		42%
	R4	50	501 ～ 600	「成長を欲する者は、まず根を確かにおろさなくてはならぬ。上にのびる事をのみ欲するな。まず下に食い入ることを努めよ。」この言葉についてあなたの考えを書きなさい。またその考えをいかして、本校でどのような高校生活を送りたいか述べなさい。	100	600	500		42%
	R5	50	501 ～ 600	「推測にもとづいておこなった五回の実験は、千回の気ままな観測に匹敵する」この言葉についてあなたの考えを書きなさい。またその考えをいかして、本校でどのような高校生活を送りたいか具体的に述べなさい。	100	600	500		42%
	R6	60	501 ～ 600	「最も強い者が生き残るのではなく、最も賢い者が生き延びるのでもない。唯一生き残るのは変化できる者である。」この言葉についてあなたの考えを書きなさい。またその考えをいかして、本校でどのような高校生活を送りたいか、具体的に述べなさい。	100	600	500		42%
	R7	60	501 ～ 600	「足を速めれば速めるほど、つまり可能性は大きくなるが、どこかにたどり着く可能性も大きくなる。」(チャールズ・ケタリング) この言葉についてあなたの考えを書きなさい。また、その考えをいかして、本校でどのような高校生活を送りたいか、具体的に述べなさい。	100	600	500		42%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）③4

【チャレンジスクール・チャレンジ枠 一般入試】

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	志願者数	面接	作文点	実技点	校の割合
桐ヶ丘	R3	50	600	次の文章の内容を踏まえ、桐ヶ丘高校の特徴を2つ挙げ、それらを生かして高校時代に取り組みたいことを具体的に書きなさい。	100	600	500		42%
	R4	50	600	次の文章の内容を踏まえ、桐ヶ丘高校の特徴を2つ挙げ、あなたが思い描く高校生活を具体的に書きなさい。	100	600	500		42%
	R5	50	600	次の文章の内容を踏まえ、桐ヶ丘高校の特徴を2つ挙げ、それらを生かして入学後にしたいことを具体的に述べなさい。	100	600	500		42%
	R6	50	600	次の文章（斎藤茂太著『心の「立ち直り」の上手い人 下手な人』より）の内容を踏まえ、桐ヶ丘高校の特徴を2つ挙げ、それらを生かして入学後にしたいことを具体的に述べなさい。	100	600	500		42%
	R7	50	600	次の文章（詳細不明）の内容を踏まえ、桐ヶ丘高校の特徴を2つ挙げ、それらを生かして入学後にしたいことを具体的に述べなさい。	100	600	500		42%
小台橋	R4	50	541 ～ 600	本校の期待する生徒像に「志をもって入学した生徒に対し、多様で柔軟な教育を実施する」という一文がある。あなたは五年または十年後、どのような大人になりたいか。そのために本校でどのような力をつけていきたいか、一つ挙げなさい。さらにその力を身につけるために、取り組みたい本校の教育活動を二つ挙げなさい。	100	600	600		46%
	R5	50	541 ～ 600	本校では卒業するまでに、「新たな環境で、学びや勤労にチャレンジする生徒」「良き社会の一員として自立する生徒」「自ら調べ、自ら考え、自ら発する生徒」になるために、いくつかの総合的な力を身に付けていきます。その中の1つに「他者と協働する」ことがあります。高校で「他者と協働する」力を身に付けることがなぜ必要と思うか、具体例を挙げて答えなさい。またそれを踏まえて、本校で取り組みたい学習活動を具体的に一つ挙げ、その理由も述べなさい。	100	600	600		46%
	R6	50	541 ～ 600	次のAとBをあなたはどう結び付けて考えるか、結び付けた理由とそれを踏まえて本校での高校生活の展望について具体的に述べなさい。（三段落以上） A：危機という言葉は二つの漢字で出来ている。ひとつは危険の「危」、もうひとつは機会の「機」である。 B：温故知新「過去に起こった出来事や教えをよく調べて学び、そこから新たな知識を得る。」という意味。	100	600	600		46%
	R7	50	541 ～ 600	小台橋高校は「自ら課題を見付け、その課題を解決していこうとする力」と「他者の意見を取り入れながら物事を進める力」を身に付けてほしいと考えている。次の問題について三段落以上で書きなさい。 1. 「自ら課題を見付け、その課題を解決していこうとする力」を得るために、学校生活（生活面と学習面の両方を含む）で取り組みたいことを1つ挙げ、どのように取り組むかを具体的に説明しなさい。 2. 「他者の意見を取り入れながら物事を進める力」を得るために、学校生活（生活面と学習面の両方を含む）で取り組みたいことを1つ挙げ、どのように取り組むかを具体的に説明しなさい。 3. この2つの力を身に付けた上で、在学中に達成したいことを具体的に説明しなさい。	100	600	600		46%

都立高校 作文課題（R3 ～ R7 年度）㊦

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	字数	作文課題	志願者数	面接	作文点	実技点	校の割合
大江戸	R3	50	600	2019 年に全国の 17 歳から 19 歳の人を対象として行われた「メディア」についての調査（必要な情報を何から得ているか）の結果を見て、「テレビ」が 1 位になったのはなぜだと思うか。他のメディアと比較してあなたの考えを述べなさい。また、この結果を踏まえて、情報化社会に対応するために大江戸高校でどのようなことに取り組み、どのような力を身に付けたいと思うか述べなさい。	100	600	600		46%
	R4	50	600	2021 年に全国の社会人を対象に仕事の悩みに関する調査（どんなことで悩むことが一番多かったか）結果を見て、あなたは就職するまでにどのような力を身に付けたいと思いますか、理由とともに述べなさい。またその力を身に付けるために大江戸高校でどのようなことに取り組むか、具体的に述べなさい。	100	600	600		46%
	R5	50	600	2022 年度の新入社員を対象とした意識調査の回答から問いに答える A：あなたが今、会社で発揮できる力はどうな力だと思うか 「他人に働きかけ巻き込む力」12.6%（12 項目中の 9 位） B：これから自分に必要だと思われる力は何ですか 「他人に働きかけ巻き込む力」31.8%（12 項目中の 2 位） A で「他人に働きかけ巻き込む力」と回答した割合よりも、B で「他人に働きかけ巻き込む力」と回答した割合が高くなっているのはなぜだと思うか。また「他人に働きかけ巻き込む力」とは具体的にどのような力だと思うか。それを身に付けるために本校でどのようなことに取り組むか具体的に述べなさい。	100	600	600		46%
	R6	50	600	2021 年度の「採用と大学改革への期待に関するアンケート」の回答結果から、企業が大卒者に特に期待する資質のうち、「主体性」が他項目に比べ多かった理由を考え、「主体性」を身に付けるためにどのようなことを心がけて学校生活に取り組むかを述べなさい。 資料：「特に期待する資質」経団連調査 （主体性 84.0%、チームワーク・リーダーシップ・協調性 76.9%、実行力 48.1%、学び続ける力 36.2%、柔軟性 18.4%、倫理観 10.9%、精神力・忍耐力 10.4%、社会性 8.2%）	100	600	600		46%
	R7	50	600	2023 年実施「高校生と保護者の進路に関する意識調査」の回答結果から、保護者が社会人基礎力として身に付けてほしい力は「コミュニケーション能力」ともう一つはどのような力だと思うか。理由とともに具体的に述べ、またそれを身に付けるために、本校でどのようなことを心がけて学校生活に取り組むかを具体的に述べなさい。 資料：「保護者が考える社会人基礎力を身に付けるために必要な活動」 （部・クラブ活動の時間 61.7%、教科の時間 59.6%、校外活動 57.4%、学校行事 53.2%、総合的な探究の時間 45.9%）	100	600	600		46%
八王子拓真 (チャレンジ枠)	R3	50	600	「本当の『頭のよさ』ってなんだろう？勉強と人生に役立つ、一生使えるものの考え方」（齋藤孝）の一部を読み、これからの高校生活をどのように過ごそうと考えるか。「多様性」「学び」「成長」の 3 語を使い、これまでの経験を含めて述べなさい。	100	500	500		45%
	R4	50	600	「何のために『学ぶ』のか」（小林康夫）の一部を読み、これからの高校生活をどのように過ごそうと考えるか。「学ぶ」「学校生活」「好き」の 3 語を使い、これまでの経験を含めて述べなさい。	100	500	500		45%
	R5	50	600	「野村克也全語録」の一部を読み、これからの高校生活をどのように過ごそうと考えるか。「努力」「実行」「習慣」の 3 語を使い、これまでの経験を含めて述べなさい。	100	500	500		45%
	R6	50	600	「ナマケモノはなぜ怠けるのか？生き物の個性と進化のふしぎ」（稲垣栄洋）の一部を読み、これからの高校生活をどのように過ごそうと考えるか。「能力」「努力」「環境」の 3 語を使い、これまでの経験を含めて述べなさい。	100	500	500		45%
	R7	50	600	「自分を好きになる 7 つの言葉 口ぐせを変えれば自信と力が湧いてくる！」（中島輝）の一部を読み、これからの高校生活をどのように過ごそうと考えるか。「感謝」「優しさ」「貢献」の 3 語を使い、これまでの経験を含めて述べなさい。	100	500	500		45%
立川緑	R7	50	① — ② 180 ～ 220 ③ 380 ～ 420	① 本校の 3 つの教育目標の中から共感したものを一つ挙げなさい。 【個性】自分らしさと他者の個性を大切にする 【居場所】目標に向かってチャレンジできる（心の）居場所をつくる 【自立】社会の一員として自立し、他者と協働して未来を創り出す ② ① で選んだ理由を具体的に述べなさい。 ③ それを踏まえて、本校で何をどのように取り組みたいかを具体的に述べなさい。	100	600	600		46%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）①

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
日比谷	R3	50	SDGｓ目標についての資料をみて設問に答える。 図1：2030年までに達成すべき17の目標 2：世界各国のSDGｓ達成度評価 3：日本のSDGｓ達成度評価とその推移 ①「2 飢餓をゼロに」という目標に対して「農地を増やす」という解決策を考えた時、これにより良い影響が及ぶと考えられる目標と、悪い影響が及んでしまうと考えられる目標を1つずつ示し、その理由を説明しなさい。(120～140字) ②図2・3から、現在の日本が世界をリードしてその取り組みを発信できる目標を示し、その目標を選んだ理由及び具体的に日本がどのような取り組みを行い国際社会に貢献できるのか、あなたの考えを説明しなさい。(420～460字)	450	200	250	28%
	R4	50	地球温暖化の抑止に対する問いについて、資料を用いて答える。 図1：欧州と日本の電源別発電電力量の構成比 2：日本の発電コストの電源別比較 3：欧州と日本の太陽光発電コストの推移 4：欧州と日本の電力網の違い ①再生可能エネルギー推進に向けた日本の取り組みの現状について、欧州と比較しながら述べる。(200～240字) ②地球温暖化対策に努めることに付随して得られる効果について、対策の内容とともに2つ考え、具体的に述べる。また、地球温暖化対策を進めていく中で生じうる問題について、具体的に述べる。(340～400字)	450	200	250	28%
	R5	50	日本の鉄道の経営状況と地方が抱えている問題点について資料を用いて答える。 図1：赤字額が大きい路線・区間（2021年度） 図2：都県別人口と人口構成の推移 図3：全国の自家用乗用車保有台数と1世帯当たり自家用乗用車普及台数 ①図1の路線・区間は、なぜ赤字が続いているのか。図2・3を参考にして、その理由を述べる。(200～240字) ②公共交通機関の赤字問題と同じように地方が抱えている問題の事例を一つ挙げ、どのような点が問題になっているかを述べる。また、このような問題を解消するにはどのような方法が考えられるか、具体的に述べる。(340～400字)	450	200	250	28%
	R6	50	大正12年9月1日に関東大震災が発生した。9月1日は「防災の日」と定められ、近代日本の災害対策の出発点となった。このことに関連し、資料をみて設問に答える。 ①関東大震災における旧東京市（東京市15区）の甚大な被害は、主に何によるものであったか。4つの図を読み取り、被害が広がった原因を3つ挙げながら述べる。(140～160字) 図1：千代田・品川における気象の変化（風速・風向の時刻別推移） 図2：東京市15区の被害分布（圧死・焼死の割合） 図3：出火原因（かまど・七輪・火鉢などの割合） 図4：関東大震災当時の東京市15区と現在の東京都23区の比較（面積・世帯数・人口・人口密度） ②「地図記号」は国土地理院で定められ、現在134種類ある。自分で新しい地図記号を作って描き、その地図記号が意味するものとそのデザインにした理由、その地図記号が新たに加わることによる社会的意義について、4つの図を参考に具体的に述べる。(400～440字) 図5：代表的な地図記号とその由来 図6：134番目の「自然災害伝承碑」の記号 図7：日比谷高校近くにある自然災害伝承碑の情報 図8：自然災害伝承碑の取組	450	200	250	28%
	R7	50	日本の資産（国富）についての資料を読み取り、設問に答える。 ①図1・図2及び表1から60歳以上の金融資産の推移について、どのようなことがいえるか。また、その理由について述べる。(160～200字) 図1：年齢階級別の世帯当たり金融資産額（令和元年） 図2：資産種類別にみた年齢階級別の世帯当たり金融資産額（平均値、令和元年） 表1：金融資産の保有目的（3つまでの複数回答） ②表1と図3を参考に、高齢者の層が保有する資産を若い世代に移転させるためには、どのような施策が考えられるかを述べる。(400～450字) 図3：一年以内に結婚するとした場合の、結婚を妨げる要因（18歳～34歳までの未婚者対象）	450	200	250	28%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）②

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
三田	R3	50	①「情報通信機器の世帯保有率」と「ネットショッピング支出金額」の2つのグラフにおける変化の特徴と関係、その背景について考えをまとめる。(100～150字) ②本校は国際社会に貢献できる人材の育成を目標に掲げています。あなたは、これからの社会においてどんなイノベーター(開拓者)になりたいか、高校生活を踏まえながら考えを述べなさい。(400～450字)	300	150	150	25%
	R4	50	①東京都の「一世帯あたりの人員の推移」と「種類別世帯割合の推移」の2つのグラフから読み取れる特徴とその背景について考えを述べる。(100～150字) ②日本の伝統文化の中で自分が未来に伝えていきたいものとその理由を述べる。(400～450字)	300	150	150	25%
	R5	50	①都道府県別の「高齢者の自動車免許の自主返納率」と「1世帯当たりの自動車保有台数」の2つのグラフから読み取れる特徴とその背景について考えを述べる。(100～150字) ②バリアフリーの具体例を2つ挙げ、高齢者が安心して過ごせるためにバリアフリーに加えて必要だと思うことを述べる。(400～450字)	300	150	150	25%
	R6	50	①日本の「消費カロリーを基にした総合食料自給率の推移」と「1日あたりの品目別摂取割合と品目別食料自給率の変化」の2つのグラフから読み取れる「消費カロリーを基にした総合食料自給率」の変化と原因を説明する。(100～150字) ②「多様な人々と協働する」ためには、どのようなことが大切だと思うか。具体的な体験や見聞を含めて、考えを述べる。(400～450字)	100	250	250	42%
	R7	50	①「都道府県ごとの人口の増減」の図表を見て、沖縄県の人口の増減は他の都道府県と比べどのような特徴をもっているか説明する。(100～150字) ②「都道府県ごとの人口の増減」の図表を見て、日本が現在抱えている問題を2つ以上指摘し、その問題の解決策を述べる。(450～500字)	100	250	250	42%
小山台	R3	50	①資料1～3から読み取れる日本の男性の育児休業取得の現状を述べる。(80～100字) 資料1：日本の育児休業取得率の推移 資料2：日本の育児休業取得日数の分布 資料3：男性の育児休業取得率(国別) ②資料4～6を参照し、男性の育児休業取得を義務化すべきか否かについて考えを述べる。(450～500字) 資料4：男性の育児休業取得義務化をめぐる動きに関する記事 資料5：男性が育児休業を取得しなかった理由 資料6：男性の育児休業の取得義務化に対する企業向け調査に関する記事	450	200	250	28%
	R4	50	①資料1・2から読み取れる日本の介護職の状況を述べる。(80～100字) 資料1：介護職員の需要と供給における将来推計 資料2：介護職の有効求人倍率の推移 ②資料1・2および3・4の内容にふれながら「介護現場へロボットを導入するべきか、導入するべきでないか」について、立場を明確にしながら述べる。(450～500字) 資料3：介護ロボット利用についての意向調査 資料4：介護ロボット使用中の事故に関する新聞記事の一部	450	200	250	28%
	R5	50	①資料1～3から読み取れる、日本の森林の役割とその現状を述べる。(80～100字) 資料1：日本におけるCO ₂ 吸収量の内訳 資料2：日本の国土利用の概況 資料3：OECD加盟国における森林率 上位10か国 ②資料1～3および4～6を参考に、日本における林業の課題とその解決策について、考えを述べる。(450～500字) 資料4：林業就業者数の推移 資料5：全産業と林業従事者の年間平均給与 資料6：林業の労働環境に関する記事	450	200	250	28%
	R6	50	資料(「*ナッジ理論」を用いた取組の調査報告書)を読み、設問に答える。 *ナッジ理論とはシカゴ大学の教授らが提唱した理論で、ナッジ(nudge)という英語は「ひじで軽くつつく」「そっと後押しする」という意味をもつ。人々が自発的によりよい選択ができるようにする方法として、ナッジ理論とその応用が様々な場面で注目されている。 ①資料1の取組の例から、ナッジ理論を用いて解決しようとしている課題はどのようなものか説明する。(20～30字) ②資料2を読み、3つの取組の結果についてわかることを述べる。(字数制限なし) ③資料1と2にみられる取組の共通点を説明する。(20～30字) ④ここで取り上げた課題の解決のためにすべきことは何か。資料全体をふまえて自分の考えを述べる。(450～500字) 資料1：ナッジ理論を用いた取組の例 資料2：あるレストランで実施した3つの取組とその結果(食べ残しの量などがどう変化したか)	450	200	250	28%
	R7	50	①資料1-1、資料1-2から日本の教育についてわかることをまとめる。(150字) 資料1-1：ジェンダーギャップ指数(2024年) 資料1-2：大学(学部) 学生に占める女子学生の割合(専攻分野別 2023年度) ②資料1-3及び資料1-4から、日本において女子の大学工学部への進学率を向上させるために必要なことは何だと考えられるかを述べる。(字数制限なし) 資料1-3：高等教育(大学・短期大学・専門学校)への進学時に重視したこと(男女別) 資料1-4：高等教育(大学)への進学時に重視したこと(文系・理系別) ③資料2-1、資料2-2を読み、大学入学試験において理工系学部の総合型選抜に「女子枠」を設けることについて、賛成、反対、どちらかの立場から意見を述べる。その際、資料1-1～1-4までを踏まえる。(450～500字) 資料2-1：大学入試における女子枠の例(令和4年11月10日「読売新聞デジタル」より) 資料2-2：「女子枠」制度を考える 研究者から見た意義と課題(令和6年6月1日「京都大学新聞」より)	300	200	400	44%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）③

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
雪谷 ※ R6 年度より小論文実施	R6	50	① 内閣府が行った「我が国と諸外国の若者の意識に関する調査」の結果の2つの資料から、日本に関して読み取れることをまとめる。(100字) 資料1：学校生活の満足度(日本と諸外国) 資料2：学校に通う意義(日本) ② 資料3を見て、雪谷高校をより満足度の高い学校にするためにどのようなことに取り組んでいけばよいと考えるか①を踏まえ、具体例、根拠を示してまとめる。(500字) 資料3：高校3年間の満足度(日本)	300	100	200	33%
	R7	50	① 国立青少年教育振興機構が行った「高校生(日本・米国・韓国)の社会参加に関する意識調査」の報告書からの2つの資料を比較したとき、日本の高校生の地域交流・地域貢献にはどのような課題があると考えられるかを述べる。(100字) 資料1：地域交流・地域貢献に関する学校外の活動に関心がある 資料2：最近1年間に学校外の活動に参加したことがある(現在している) ② ①で指摘した課題について、あなたはどのように解決していくか。具体的な解決方法を示した上で、考えを述べる。(500字)	300	100	200	33%
田園調布 ※ R4 年度より小論文実施	R4	50	年齢層別のインターネット使用目的のグラフを見て、設問に答える。 ①使用目的の9つの項目のうち、最も大きな問題だとあなたが考える項目を選び、その理由を述べなさい。(75～100字) ②使用目的の9つの項目のうち、将来最も大きな問題になると考える項目を選び、その理由と解決策を述べなさい。(550～700字)	375	125	250	33%
	R5	50	子どもの読書活動の推進等に関する調査研究の結果を見て、設問に答える。 資料1：小学生・中学生・高校生の電子書籍/紙の本を読んでいる割合 資料2：中学生の電子書籍に対する捉え方 ①資料1から読み取れる読書傾向について、小学生・中学生・高校生ではどのような違いがあるか。最も注目する違いを具体的な数字を入れて説明する。(75～100字) ②資料2を参考に、デジタル社会において「紙の本」での読書をどのように考えるか。そのように考える理由とともに具体的に述べる。(550～700字)	375	125	250	33%
	R6	50	コミュニケーションに関する資料を見て、設問に答える。 資料1：コミュニケーションの力を上げたいか(年齢別グラフ) 資料2：コミュニケーション系メディアの平均利用時間(年代別グラフ) ①資料1から読み取れることを具体的な数字を入れて説明する。(75～100字) ②資料2を参考にインターネットにおけるコミュニケーションについてどう考えるか。具体例に基づき、そのように考える理由とともに述べる。(550～700字)	375	125	250	33%
	R7	50	外国人観光客に関する資料を見て、設問に答える。 資料1：外国人観光客数の推移 資料2：東京訪問のきっかけ ①資料1から読み取れることを具体的な数字を入れて説明する。(75～100字) ②資料2を参考に東京を訪れる外国人観光客の数をより一層増やすにはどのようにしたらよいと考えるか。具体例に基づき、そのように考える理由とともに述べる。(550～700字)	375	125	250	33%
蒲田 ※ R7 年度より作文に変更	R3	50	本校の期待する生徒の姿に「学校に誇りをもって学校行事、生徒会活動、委員会活動、部活動に積極的に取り組める生徒」がある。あなたは本校に入学後、このことについてどう取り組むか、具体的に考えを述べなさい。(500字)	300	400	300	30%
	R4	50	本校入学後、どのような「高校生」になりたいか、本校の期待する生徒の姿を踏まえて「学習に関すること」、「生活に関すること」を示しながら、具体的に考えを述べなさい。(500字)	300	400	300	30%
	R5	50	本校の期待する生徒の姿の「身に付けた知識・技術・能力を生かし、ボランティア活動や地域貢献をする生徒」を踏まえ、あなたは本校でどのような高校生活を送りますか。具体的に考えを述べなさい。(500字)	300	400	300	30%
	R6	50	本校の期待する生徒の姿に「体験学習で新たな自分の可能性を高め、宿泊の行事で勤労と社会性を学び、その成果を自分の将来に活用できる生徒」がある。本校では体験学習を行い、調べたことや学んだことを、話し合いや発表などで他者理解を深めながら共有する。あなたはこの学習を通して、どのような力を身に付け、将来どう生かすかを具体的に考えを述べなさい。(500字)	300	400	300	30%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）④

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	難易度	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
戸山	R3	50	<p>①資料1から5を参照し、 a: 裁判員制度についての2人の生徒の会話文中にある空欄部分に入る文章を考える。(50字以内) b: 裁判員として裁判に参加することのよい点についてレポートをまとめる。(150～200字) 資料1: 平均実審理予定日数の推移 (H21～H30) 資料2: 裁判員辞退率 (H21～H30) 資料3: 刑事裁判の印象 (20歳以上の者への意識調査の平均点) 資料4: 裁判員に選ばれる前の気持ち (%) 資料5: 裁判員として裁判に参加した感想 (%)</p> <p>② (1) 音の波形を自由に操作できる3台のパソコンをつないだスピーカーから出る音をなくすには、どんな操作が必要か。また音が消えるしくみについても記述しなさい。 (2) (1)の音が消えるしくみを身の回りでどのように役立てるか、具体的な場面を含めて記述しなさい。(字数制限なし)</p>	450	150	300	33%
	R4	50	<p>①資料A・B・C・Dを参照して、鎌倉時代から室町時代にかけての産業や経済の発展について、技術の発達、貨幣、流通という3つの側面から、まとめる。(200～250字) 資料A: 『石山寺縁起』の一部の絵 資料B: 伊予国内に船籍地を有する船の兵庫北関の入関状況の表 資料C: 『一遍上人絵伝』の一部の絵 資料D: 「今川了俊『道行きぶり』注釈(一)」の一部</p> <p>②過去10年間に発生した台風の沖縄・奄美と関東甲信越地方への接近数の表と図1・2を見て問いに答える。 図1: 2012年 8月25日～28日の天気図 図2: 2014年10月 3日～ 6日の天気図 (1) 沖縄・奄美と関東甲信越地方の月別台風接近数の違いを含め、表からわかることを簡潔に述べる。 (2) (1)の違いが生じる理由について、図1と2を参考にして、簡潔に説明する。(字数制限なし)</p>	450	150	300	33%
	R5	50	<p>①日本の人口に関する資料1～6を使って、問いに答える。 資料1: 東京都、秋田県、全国の人口とその変化 (2015-2020年) 資料2: 東京都、秋田県、全国の年齢別性別人口構成図 (人口ピラミッド) 資料3: 東京都内市区町村の人口増加率の分布 (2015-2020年) 資料4: A地域、B地域の年齢別性別人口構成図 (人口ピラミッド) 資料5: 檜原村に関する新聞記事 (第3セクターによるミニスーパーの開業 - 日本経済新聞 2016年7月14日 朝刊) 資料6: 23区内の昼夜間人口比率の分布 (2015年) (1) 資料1・2を使って、東京都の人口増加率および人口構成の特徴を、秋田県、全国と比較しながら説明する。(150～160字) (2) 資料3～6を使って、東京都内に位置するA地域(奥多摩町、檜原村)、B地域(千代田区、中央区)の人口増加率および人口構成の特徴と、そこから発生すると考えられる村落や都市の問題についてA・B両地域に分けて説明する。(150～160字)</p> <p>②原子の構造に関する文章と図表から読み取れることを、原子記号の小さい(おおむね原子番号20まで)ときと大きい(おおむね原子番号20番以降)ときの違いに触れながら、このようになる理由とともに記述する。(150～200字) 図1: 原子(${}^4_2\text{He}$原子)の構造 図2: 原子構造と元素記号を用いた表記方法 図3: 安定な原子の分布 表1: 安定な原子の陽子数と中性子数</p>	450	150	300	33%
	R6	50	<p>①少子化問題についての会話文と3つの資料を見て、問いに答える。 [問1] 資料1・2から考えられる少子化の原因を答える。(100～150字) [問2] 会話文の人物の立場にたって、「理想の数の子どもを持たない理由」を資料中の6項目から1つ選び、それに対する対策を答える。(100～150字) 資料1: 性別、50歳時の未婚割合、有配偶割合、その他の合計 資料2: 20歳代・30歳代の所得分布 資料3: 理想の数の子どもを持たない理由</p> <p>②植物コミュニケーション(植物が他の植物や動物と行うコミュニケーション)に関する文章とその実験についての文章を読み、実験結果のグラフを見て、問いに答える。 [問1] 植物がどのような手段を用いてコミュニケーションを行っていると考えられるか。仮説をたて、その仮説について実験の結果との関連性を含めて説明する。(150～200字) [問2] 仮説を証明するための実験と、その仮説が正しい場合、その実験でどのような結果が得られるか説明する。(100～150字)</p>	450	150	300	33%
	R7	50	<p>①アメリカ南北戦争についての会話文と4つの資料を見て、問いに答える。 [問1] 北部と比較して南部で盛んな産業を答え、南部が有利となる貿易政策と南部における奴隷制の賛否について述べる。(100～120字) [問2] 南部と比較して北部で盛んな産業を答え、北部が有利となる貿易政策について述べる。(100～120字) 資料1: 南部と北部の比較(人口/鉄道/工場生産額/鉄生産/石炭生産/綿花生産) 資料2: 1858年3月4日 ジェームズ・B・ハモンド上院議員の議会発言(「世界史資料」岩波書店より抜粋) 資料3: アメリカ南部の主要港とニューヨークからのイギリスへの綿花輸出货量 資料4: アメリカの鉄および機械工業の発達(「世界各国土 アメリカ史」山川出版社より抜粋)</p> <p>②自由落下運動に関する文章とその実験結果の2つの図を見て、問いに答える。 [問1] 図1の様子から、物体が速く落下する条件は何か。予測される条件を、実験を踏まえて答える。(60～150字) [問2] アルミ皿2枚を重ねたものの速さの変化のグラフが図2のようになる理由を、アルミ皿にはたらく力の大きさに触れながら答える。(80～120字) 図1: 同じ高さからアルミ皿を落下させた実験記録(アルミ皿2枚/4枚/丸めた) 図2: アルミ皿が落下するときの速さの変化の比較(アルミ皿2枚/4枚/丸めた)</p>	450	150	300	33%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）⑤

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
青山	R3	50	<p>①働き方についての資料を読み、設問に答える。 資料1：女性の年齢別労働力率の推移 資料2：男性と女性の年齢別労働力率の内訳 (1)資料1に見られる「30歳代前後の労働力率が下がる現象」の原因を述べなさい。(15字程度) (2)資料2を見て、男女の働き方にどのような違いがあるか、「働き方改革」を一層進めるには現状をどう変えていけばよいか、考えを述べなさい。(250字以内)</p> <p>②物体が斜面を下る運動について設問に答える。 (1)実験と表をもとに、時間と平均の速さの関係を図に示しなさい。 (2)斜面の傾きと加速度の関係について特徴を説明し、そのようになる理由を物体にはたらく力に着目して述べなさい。</p>	450	100	400	42%
	R4	50	<p>①世界史の教科書の記述の変化について、資料をもとに設問に答える。 資料1：昭和35年発行の教科書の一部 資料2：令和3年発行の教科書の一部 (1)コロンブスが1492年に行った航海の出発地と最初の到達地を、解答用紙略地図上の記号A～Mで示した点からそれぞれ選び、その点を線で結ぶ。 (2)2つの教科書の記述が変わった理由(新しい遺跡や資料の発見以外の理由)について、自分の考えを述べる。(150字程度)</p> <p>②植物の生育に関して、資料をもとに設問に答える。 資料1：明治神宮の森林の作られ方(タイプの異なる2つの樹木XとYの植え方) 資料2：2つの樹木aとbの葉について、光の明るさ(照度)と光合成の関係を調べた実験の報告書 (1)実験結果から樹木bの葉の面積100cm²あたりの二酸化炭素の減少量を計算し、その値と照度の関係をグラフにする。 (2)樹木aとbのうち、明治神宮の森林のタイプYと考えられるのはどちらであるか答える。また、その理由を、植物の生育に必要な照度、光合成、呼吸の関係に着目し、グラフから説明する。</p>	450	100	400	42%
	R5	50	<p>①日本のある県の直面している社会問題を資料から読み取り設問に答える。 資料1：X県とY県の人口推移と1990年と2018年の高齢者人口の割合 資料2：X県とY県の位置と地形 資料3：X県とY県の過疎地域の広がりや産業別に見た統計 (1)X県とY県それぞれについて、1990年から2018年の間に人口がどのように推移したか、また高齢者人口の割合がどのように変化したか、資料1から読み取り述べる。(120字以内) (2)資料1～3を踏まえ、Y県で進行している社会問題を挙げ、その背景をX県と比較し、その問題の解決に向けて有効と考えられる対策を理由とともに述べる。(220字程度)</p> <p>②マグネシウムの燃焼実験報告書を読み、設問に答える。 実験報告書 図1：実験装置 表1：マグネシウムの質量と実験結果の酸素の質量の値 図2：マグネシウムの質量と実験結果の酸素の質量の関係 (1)図2のグラフを完成させる (2)実験結果を用いて、実験の考察</p>	450	100	500	48%
	R6	60	<p>①政党や選挙に関する資料を見て設問に答える 資料1：政党と日本の衆議院議員選挙に関することをまとめた生徒のノート 資料2：先生が提示した架空の選挙結果 (あるブロックでの小選挙区の結果／あるブロックでの政党別得票数／比例代表制の政党別名簿) (1)先生が提示した架空の選挙結果から各政党の当選者を特定する (2)現在の衆議院議員選挙が小選挙区制と比例代表制を並立させている理由を、生徒のノートを参考に述べる(小選挙区制と比例代表制のそれぞれの短所に触れ300字程度)</p> <p>②身体が水に浮くことの研究について、実験とその結果の資料を見て設問に答える 資料1：物体を水に沈めたときに、物体が水から受ける力を調べる実験の操作方法とその結果 資料2：沈める物体の質量や角度を変えて、物体が自ら受ける力を調べる実験の操作方法 (1)実験結果から、試料の体積と実験装置での電子てんびんの値の関係をグラフで表す (2)いずれの試料のグラフも、原点を通る直線にならない理由を説明する (3)資料2の実験結果で、物体の角度の状態と電子てんびんの値の関係を等号不等号で表し、実験の考察を述べる</p>	450	100	500	48%
	R7	60	<p>①大正から昭和初期にかけての日本の総人口に占める都市人口の割合に関する資料を見て設問に答える 資料1：1914(大正3)年と1919(大正8)年における日本の生産総額及び生産総額に占める産業別割合 資料2：大正時代に描かれた漫画「鋤鋤捨て」 資料3：1920(大正9)年から1930(昭和5)年までの東京市及び近郊地域の人口の推移 資料4：1920年と1930年における東京の鉄道路線図 (1)資料1をもとに、1919年における日本の工業生産額が1914年の何倍になったかを計算する (2)第一次世界大戦期に日本の都市人口の割合が上昇した理由を述べる(資料1・2を参考に 90字程度) (3)1920年から1930年にかけて、東京市及び近郊地域の人口にどのような変動があったのか、また、その背景について述べる(資料1～4を参考に 140字程度)</p> <p>②クールダウンがからだに与える影響に関する文献をまとめたレポートや実験とその結果の資料を見て設問に答える 資料1：「ヒトの血液の循環について」「運動に伴う血液中の物質の変化について」のレポートと「運動の強さと血液中の乳酸濃度との関係」の模式図 資料2：運動に伴う血液中の乳酸濃度の変化についての実験手順と実験結果 [表1] 時間ごとの血液中の乳酸濃度 [表2] 時間ごとの血液中の乳酸濃度の相対値 (1)表2の空欄の数値を埋め、グラフを完成させる (2)(1)の実験1と実験2のグラフの違いを述べる (3)(2)で述べた違いが生じた理由にふれて、クールダウンがからだに与える影響を説明する[3つの用語(「乳酸」「筋ポンプ」「点X」)を用いること]</p>	450	100	500	48%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）⑥

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
駒場 ※ 86年度より小論文実施	R6	50	①「ふりこの糸の長さ」と1往復にかかる時間の関係」の実験方法と実験結果の資料を見て、問いに答える。 (1)結果のグラフを完成させる (2)糸の長さを4倍にすると1往復にかかる時間はどのようになるか、実験結果とグラフを参考に、理由とともに述べる。1往復にかかる時間と、糸の長さを変化させた時の関係性も含めて述べる。 ②江戸時代から明治時代にかけての生糸に関する資料を見て、問いに答える。 資料1：幕末の生糸価格の変化 資料2：幕末の主要輸出品の割合 資料3：江戸幕府が出した流通統制令 (1)1857年から1867年にかけて、生糸の価格がどのように変化したかを簡潔に述べる。 (2)生糸の価格が変化した理由を、資料2・3から読み取れることを踏まえて述べる。(80～120字)	360	180	360	40%
	R7	50	①植物の体細胞分裂についてのレポート(観察方法と観察結果)を見て、問いに答える。 (1)細胞分裂にかかる時間とその理由 (2)顕微鏡の対物レンズの倍率を10→40倍に変えて観察したとき、細胞の数が192→12個に見られた。そのように見えた理由を答える。 ②駒場高校の歴史と4つの資料を見て、問に答える。 資料1：東京大学における学部学生の女性の比率(2002～2022年)の表と日本の女性の大学進学率に関する文章 資料2：日本国憲法 第24条〔家族関係における個人の尊厳と両性の平等〕条文 資料3：ジェンダーギャップ報告書に関する文章(2024年6月13日『朝日新聞』より) 資料4：共働きの夫婦における夫と妻の家事関連時間(『総務省統計局 統計Today No.190』より) (1)資料1で東大部生の女性比率と日本全国の大学生の女性比率を対比してわかることを述べる。(60字) (2)資料2～4をすべて踏まえて、日本の男女平等の現状について述べる。(80～120字)	360	180	360	40%
桜町	R3	50	Aの文章(レジ袋の有料化に関する新聞記事)とBのグラフ(全国10地点の漂着ゴミの種類別割合)をみて、共通の課題を考察し、課題解決のために高校生ができる取り組みについて具体的に述べる。(500～600字)	600	400	200	17%
	R4	50	Aの文章(自転車事故に関する新聞記事)とBのグラフ(年代別自転車事故の死亡または重症の割合と中高生の自転車事故の時間別発生数)をみて、高校生の自転車事故の傾向と具体的な事故防止策を述べる。(500～600字)	600	400	200	17%
	R5	50	Aの文章(資源を大切にするための3つのキーワード[3R:リデュース・リユース・リサイクル]についての説明文)とBの図(捨てられた服の行方)から読み取れる課題を考察し、課題解決のために高校生ができる取り組みについて意見を具体的に述べる。(500～600字)	600	400	200	17%
	R6	50	Aの文章(インターネット上の情報を取り扱う上での注意点等をまとめた文章)とBの資料(インターネットの特性と人の行動心理を説明したもの)をみて、インターネット上の情報を得る際の注意点を読み取り、高校生として心がける具体的な取り組みを述べる。(500～600字)	600	400	200	17%
	R7	50	Aの文章(詳細不明)とBの資料(詳細不明)をみて、そこから読み取れるスポーツの役割を説明し、高校生としてどのようにスポーツに関わっていきたいかを述べる。(500～600字)	600	400	200	17%
井草	R3	60	①2つの絵(3人の人物が野球観戦している様子)を見比べ、平等とは何かあなたの考えを述べなさい。(160～200字) ②「ダイバーシティ(diversity)」とは日本語で「多様性」を表し、誰もが活躍できる社会を意味する。これからますます発展する社会のグローバル化に向けて、どのような心がまえが必要か述べなさい。(320～400字)	500	200	300	30%
	R4	60	①2つの図(日本の食料自給率と日本の食品ロスの量)から読み取れることをまとめなさい。(160～200字) ②食品ロスの減少と食料自給率を上げるためにできる具体的な対策について、あなたの考えを述べなさい。(320～400字)	500	200	300	30%
	R5	60	①2つの表(組織とリーダーに関するグローバル価値観調査：人々が考える優れたリーダーの特性・優れたリーダーが実際に備えている特性)から読み取れることをまとめなさい。(160～200字) ②A・Bいずれかを選択し、あなたの考える優れたリーダー像に触れ、実際の体験を踏まえて述べる。(320～400字) A：井草高校において、あなたがリーダーを務めるときにどのような心構えで臨みたいか B：井草高校において、あなたがフォロワーとしてどのようにリーダーをバックアップするか	500	200	300	30%
	R6	60	①2つの図(日本における外国人人口及び外国人人口の増減率の推移[1975～2020年]と日本人人口及び日本人人口の増減率の推移[1975～2020年])から読み取れることを踏まえ、日本国内における人口の構成がどのように変化しているかを述べなさい。(160～200字) ②①を踏まえて、入学後どのように行動したいか。学校や地域などで他者と協力した経験と、その経験から得た学びを挙げ、あなたの考えを述べなさい。(320～400字)	500	200	300	30%
	R7	60	①2つの図(日本と他国[米・中・独・英]の生成AIの利用状況と日本の生成AIの用途別の利用意向[コンテンツの要約や翻訳・画像や動画の生成・旅行計画やイベント企画・調べもの・AIとの会話])から読み取れることと、そのような状況になった背景を考察して述べる。(160～200字) ②AIの使用によるメリット・デメリットを挙げ、それを踏まえて井草高校に入学後に行いたいことを述べる。(320～400字)	500	200	300	30%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）⑦

※受験生のアンケートを集計したのも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
竹早	R3	50	2つの図表を見て、以下の質問に答える。 図表1：高校生が本を読まない理由 図表2：読者をするきっかけ ① 高校生が本を読まないことについてどのような傾向があるか、図表1から読み取れることを書きなさい。(100字) ② 高校生が読書をするための具体的な取り組みについて、2つの図表から読み取れることを踏まえて、考えを書きなさい。(500字)	500	200	300	30%
	R4	50	2つの図を見て、以下の質問に答える。 図1：世界のエネルギー消費量と人口の推移 図2：一人あたりの国内総生産(GDP)と一人あたりのエコロジカル・フットプリント(自然資源の消費と環境への負荷を数値化したもの) ① 図1と図2について、それぞれから読み取れる全体的な傾向を書く。(100字) ② ①の内容を踏まえて、「これからの社会の課題」を見出し、「その解決策」について自分の考えを書く。ただし、別途掲載されている「コモンズの悲劇」のたとえ話を必ず用いる。(500字)	400	150	250	31%
	R5	50	① 2つのグラフから読み取れることを書く。(100字) グラフ1：日本で生活する外国人の国籍・地域と、主な言語 グラフ2：日本で生活する外国人に対して、どのような言語を用いて情報を発信してほしいかについて尋ねたアンケート結果 ② ①の内容を踏まえて、ピクトグラム(表したい概念を単純な図として表現する技法:具体的な例が6つ表示されている)が外国人との共生を進めるうえで、役立つと言われるのはなぜか。ピクトグラムの普及などの取り組みが広がっていくことで、日本社会にどのような効果が生まれると考えるか。(500字)	400	150	250	31%
	R6	50	2つの図を見て、以下の質問に答える。 図1：暮らしや生活環境の〈重要度〉と〈満足度〉 図2：直面する課題・諸問題とデジタル技術 ① 図1の〈重要度〉の中で「肯定的評価」の割合が最も高い項目と、〈満足度〉の中で「肯定的評価」の割合が最も低い項目について、結果数値をそれぞれあげながら述べる。(100字) ② 図1で「重要であると認識されているが、満足していない」と考えられる項目1つを選び、図2であげられている「課題」との関連を踏まえ、デジタル技術をどのように用いて、図2の「諸問題」を解決することができるか、具体例をあげながら記述しなさい。(500字)	500	250	250	25%
	R7	50	2つの資料を見て、以下の質問に答える。 資料1：R2年とR5年に実施された情報通信機器の年齢別利用状況調査結果と、その調査で「ほとんど利用していない」「利用していない」と回答した人に理由を尋ねた結果 資料2：新聞への投書(完全ネット予約制のクリニックで、予約をせずに来院したお年寄りが診察を断られる場面に遭遇したという内容) ① 資料1から「情報通信機器をほとんど利用していない」「利用していない」という回答の割合を年齢別に比較すると、どのような共通する傾向が読み取れるか。また、R2年とR5年とを比較したとき、情報通信機器を利用していない理由の中で最も多い項目はどのように変化しているか述べる。(140字) ② 資料2を読み、クリニックが完全ネット予約制となったことで、どのようなメリットとデメリットが生じていると考えるか述べる。またそれらと①を踏まえ、今後社会のデジタル化をどのように推進していくべきか述べる。(500字)	500	250	250	25%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）⑧

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
豊島	R3	50	<p>①モバイル機器によるインターネット利用（メール、ブログ・ウェブサイト、ソーシャルメディア、動画サイト、オンラインゲーム・ソーシャルゲームの各項目別）に関する調査結果を示す図表を見て答えなさい。</p> <p>(1) 全調査対象者と行為者（各項目を利用した人）で平均利用時間の数値に差がみられるのはなぜか説明しなさい。(55～60字)</p> <p>(2) 10代のモバイル機器によるソーシャルメディアの利用について、他の年代と比較しながら図表から読み取れることを書きなさい。(181～200字)</p> <p>②3つの図表（2019年の旅行消費額、2010年～2020年の訪日外客数の推移、2009年～2020年の日本の実質GDPの推移）を見て答えなさい。</p> <p>(1) 外国人旅行者数の減少が日本の経済に与えた影響について述べなさい。(91～100字)</p> <p>(2) 日本の旅行業を回復、発展させるためのアイデアを2つ、以下の7つのキーワードを全て用いて述べなさい。(271字～300字)</p> <p>キーワード：アニメ・和食・寺社・ソーシャルメディア・GDP・日本人旅行者・外国人旅行者</p>	500	200	300	30%
	R4	50	<p>①資料（2019年から2020年の百貨店・スーパー・コンビニの販売額の推移）を見て答えなさい。</p> <p>(1) 2020年4月から5月にかけて販売額が前月より大幅に減少しているのはなぜか。この時期に起きた社会的背景を踏まえ簡潔に述べなさい。(25字以内)</p> <p>(2) 2020年5月以降の販売額の推移に変化がみられる。百貨店・スーパー・コンビニの販売額の動向の違いとその理由は何か。また、コンビニの販売額を増やすためにはどのような取り組みができるか。(261字～300字)</p> <p>②資料（二酸化炭素排出量と食料自給率など）を見て答えなさい。</p> <p>(1) 資料の中で二酸化炭素の排出量が最も多い国を番号で答える。</p> <p>(2) 二酸化炭素の排出量削減と食料自給率をあげるために日本が国としてできることを3つの条件に従って、2つ書く。(361字～400字)</p> <p>条件1：2つの考えを「第1」「第2」という表現を使う</p> <p>条件2：資料にある具体例を1つ挙げる</p> <p>条件3：指定されたキーワード7つを使う</p>	500	200	300	30%
	R5	50	<p>①資料（表1：農業従事者の年齢構成、表2：各地域の人口割合の推移、表3：国内ドローンビジネス市場規模の推移、表4：ドローンビジネス市場の分野別市場規模の推移）を見て答えなさい。</p> <p>(1) 表1・2から読み取れること。(100字以内)</p> <p>(2) (1)を踏まえ、表3・4からわかる変化とその理由。(250字～300字)</p> <p>②6つの資料を見て答えなさい。</p> <p>(1) ①～⑥の文についての正誤</p> <p>(2) 資料の読み取りで正しいと思うものを選択</p> <p>(3) 2つの資料を選び、そこから問題となることをまとめる(80字～100字)</p> <p>(4) 資料を参考に、日本社会はどのような未来を切り開く必要があるか</p> <p>(指定されたキーワード7つを使う 550～600字)</p> <p>資料1：OECD加盟国の年間労働時間</p> <p>資料2：OECD加盟国の年間賃金</p> <p>資料3：2021年 世界人助け指数</p> <p>資料4：政府は経済弱者を救うべきかの調査</p> <p>資料5：病床数と保健所数の推移</p> <p>資料6：コロナ感染者数と死亡者数</p> <p>キーワード：環境・食料・資源・医療・税金・格差・経済成長</p>	500	200	300	30%
	R6	50	<p>文章と資料を読み取り設問に答える。</p> <p>文 章：近年、市街地にクマが出没する件数が増加している社会的背景（長野県の箕輪町の例）</p> <p>資料1：長野県の箕輪町の年齢別人口の推移</p> <p>資料2：長野県の箕輪町の経営耕地面積の推移</p> <p>①山から野生動物が下りて来やすくなったことについて、社会的な変化の背景を資料1・2から読み取り、根拠を添えて具体的に説明しなさい。(200字)</p> <p>②野生動物の出没以外で、人間の営みが関係している被害や災害の具体例を1つ挙げ、人間と自然との共生において、どのようなことが必要なのか、あなたの考えを述べなさい。(400字)</p>	500	200	300	30%
	R7	50	<p>中学生の睡眠時間と電子機器を使用する時間に関する4つの資料を見て、設問に答える。</p> <p>資料1：XグループとYグループの睡眠時間調査結果</p> <p>資料2：電子機器の使用時間別、学校がある日の前日の就寝時刻（中学生）</p> <p>資料3：電子機器の使用時間別、学校がある日の起床時刻（中学生）</p> <p>資料4：学校がある日の起床時刻別、朝食を食べる人の割合（中学生）</p> <p>[問1] 会話文中の空欄補充（空欄①～④に当てはまるものを記号ア～エの中から選ぶ）</p> <p>[問2] 中学生の生活習慣について読み取れることを述べよ。(90～120字)</p> <p>[問3] 中学生の生活習慣の課題を1つ挙げ、その改善策を自分の経験を踏まえて述べよ。(400字)</p>	500	200	300	30%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）⑨

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
文京	R3	50	1. 文章を読み、「学問のために学問をするのではない。学問を自己目的化してはいけない。」について、筆者の考えを踏まえ、あなたの学問に対する考えを具体例を挙げて述べよ。(600字) 2. 中学生を対象とした調査(①難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦しているか ②ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがあるか)の結果を示す2つのグラフからわかることをまとめ、そのうえであなたの考えを述べよ。(200字)	300	150	150	25%
	R4	50	1. 文章(『SDGsー危機の時代の羅針盤』南博／稲場雅紀 著)を読み、問いに答える。 ①「この面での日本のこれまでの努力」についてまとめ、その結果が不十分であるという立場に立ち、今後日本がとるべき行動について、自分の考えを述べる。(250字) ②「私たちは自己欺瞞(ぎまん)・自己満足に陥ってはならないのである」とは何を意味しているのか、文中の具体例を挙げて、説明する。(200字) 2. 表(日本国内の都市における気温変化率)を見て、各都市における気温変化率の特徴をまとめた上で、それについて自分の考えを述べる。(300字)	300	150	150	25%
	R5	50	1. 文章(『つながりを煽られる子どもたち』土井隆義 著)を読み、問いに答える。 ①筆者の言う「コミュニケーション能力」とはどのようなものなのか。文章中の言葉を使って書く。(200字) ②あなたはコミュニケーション能力を最も重要なものとするか。あなたの立場を明確にしたうえで、そのように考える理由を自身の体験や見聞を踏まえて書く。(300字) 2. 表(学年別 1カ月に読む本の数の割合)を見て、あなたの考える特徴を1つ挙げ、その特徴に対する考えを自身の体験を踏まえて述べる。(250字)	300	150	150	25%
	R6	50	1. 文章(『「人それぞれ」がさみしいー「やさしく・冷たい」人間関係を考える』石田光規 著)を読み、問いに答える。 ①筆者の言う「人それぞれの社会」とはどのような社会か。(150字) ②あなたが考える「人それぞれの社会」について、自らの体験を踏まえて書く。(300字) 2. 表(日本の都市と農村の年齢階層別人口)を見て、そこから読み取れる特徴を1つ挙げ、今後10年で日本が取り組むべき課題について述べる。(300字)	300	150	150	25%
	R7	50	1. 文章(『科博と科学 地球の宝を守る』篠田謙一 著)を読み、問いに答える。 ①筆者の言う「科学を文化にする」とはどういうことか。(150字) ②本文中で述べられた問題を解決するためには、具体的にどのようなことが必要だと思うか。自身の体験や見聞を踏まえて書く。(300字) 2. 表(「男女別平均寿命と健康寿命の推移」と「年齢区分別人口の割合の推移」)を見て、そこからわかる日本社会の課題をあげ、その課題解決のために社会全体で何に取り組むべきか、考えを述べる。(300字)	300	150	150	25%
北園	R3	50	①森林保全活動に関する文章と図表を見て、設問に答える。 (1)平地で、三角定規(2つの角が45度の直角三角形)と巻尺(50m)を用いて樹木の高さを測定する方法を考える。(80字) (2)樹木の推定総重量の算出方法について説明した文章の空欄2つに入る言葉をそれぞれ答える。 ②日本の森林の現状について調べ、レポートにまとめることにした3人の中学生が、下記の資料を見ながら会話している文章を読んで、各問に答える。 資料1 木材供給量の推移 資料2 林業の就業者数と高齢化率の推移 資料3 日本の森林面積と森林蓄積量の推移 (1)空欄にあてはまる時期を資料1の選択肢ア～オから選ぶ。 (2)空欄にあてはまる数字(2002年の木材自給率)を、小数点以下第2位を四捨五入して答える。 (3)会話文の内容に基づき「日本の森林の現状について」というタイトルで下記の条件でレポートにまとめる。 [条件]三段落構成(第一段落30字、第二・第三段落合わせて250～300字) 第一段落:森林から離れた大都市の生活に与える影響の具体例の一つ挙げる。 第二段落:資料2・3が示していることをそれぞれ書き、そこから想定される森林の状態について述べる。 第三段落:第二段落で想定した状態と第一段落で挙げた具体例との関連について説明する。	500	200	300	30%

次頁へ続く

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）⑩

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
北園	R4	50	<p>日本と世界の科学技術力の違いについての文章と資料見て、設問に答える。</p> <p>①会話文中の2つの空欄にあてはまる語句を資料1から抜き出す。(5字以内)</p> <p>②資料2～4を見て、設問に答える。</p> <p>(1) 資料2から読み取れることについて述べた選択肢ア～オから、正しいものを選ぶ。</p> <p>(2) 資料3から、日本の論文数とその割合の推移について、他国との比較からわかることに触れながら述べる。(40字以内)</p> <p>(3) (2)の答えの背景として、資料4から読み取れることを述べる。(40字以内)</p> <p>③資料5～7を見て、設問に答える。</p> <p>(1) 資料5から「日本の論文の質が低下している」と判断できるのはなぜか。資料の数値を挙げて答える。(60～80字)</p> <p>(2) 日本の論文の質が低下している理由を資料6・7から読み取り、答える。(80～100字)</p> <p>④日本の科学技術力を維持し、一層向上させていくために、日本はどのような工夫をしていくべきか、自分の考えを具体的に書く。</p> <p>[条件]二段落構成(第一段落70字、第二段落125～150字)</p> <p>第一段落:問題①～③のいずれかから、日本の科学技術力を維持・向上させていくために必要なことを読み取り、まとめる。</p> <p>第二段落:第一段落の内容をふまえ、日本が工夫すべきことについて、自分の考えを具体的に説明する。</p> <p>資料1:大隅良典(2016年ノーベル生理学・医学賞受賞)さんへのインタビュー記事の抜粋</p> <p>資料2:自然科学分野の論文数の平均とノーベル賞受賞者の国別割合</p> <p>資料3:国別の自然科学系論文数とその割合</p> <p>資料4:主要国の博士号取得者数の推移</p> <p>資料5:トップ10%補正論文数とその割合(2003～2005年の平均値、2013～2015年の平均値)</p> <p>資料6:国内論文と国際共著論文に占めるトップ10%補正論文の割合(2013～2015年)</p> <p>資料7:主要国の国際共著論文数の推移</p>	500	200	300	30%
	R5	50	<p>食品廃棄物に関する資料見て、設問に答える。</p> <p>①(1)資料1から、A事業系食品廃棄物とB家庭系食品廃棄物と、どちらがより地球温暖化につながると考えられるか。(記号で回答)</p> <p>(2)の判断理由を、根拠となる数値を示して説明する。</p> <p>②資料2～4を見て、設問に答える。</p> <p>(1)資料2に基づいて、各業種(A食品製造業・B食品卸売業・C食品小売業・D外食産業)を、食品廃棄物におけるリサイクル率が高い順に並べる。</p> <p>(2)資料2と4に基づいて、資料3の(ロ)販売期限の延長と(ハ)納品期限の延長とどちらがより多くの食品廃棄量を削減できると考えられるか、記号で答え、その判断理由を根拠となる数値を示して説明する。(記号で回答、150～200字以内)</p> <p>③資料5・6を見て、設問に答える。</p> <p>原材料調達段階と流通・販売段階で二酸化炭素排出量の差がある原因を説明する。(75～100字)</p> <p>④食品ロスが発生する原因と、それを解消するための方法を消費者の立場で考えて書く。(150～200字)</p> <p>[条件]二段落構成</p> <p>第一段落:食品ロスが発生する原因を1つ挙げる</p> <p>第二段落:現状を踏まえ、ある程度実現可能な方法を述べる</p> <p>資料1:食品廃棄物の利用状況</p> <p>資料2:食品関連事業における食品廃棄物の利用状況</p> <p>資料3:1/3ルールと販売・納品期限の延長を説明した表</p> <p>資料4:食品ロスの削減効果を検証するための社会実験の結果</p> <p>資料5:ある会社で製造されたソーセージのパッケージ表示</p> <p>資料6:ソーセージの原材料調達から購入後の保存・調理等までの各段階で排出される温室効果ガスを二酸化炭素に換算した量で示した表</p>	500	200	300	30%
	R6	50	<p>①草原と池に生息する生物の調査結果の資料と会話文を見て、設問に答える。</p> <p>(1)分布の仕方についての考えを述べる(指定なし)</p> <p>(2)個体数の調査方法に関する設問に答える(30～50字)</p> <p>(3)個体数調査の条件についての考えを述べる(指定なし)</p> <p>②多様性についての2つの文章(詳細不明)を読んで、設問に答える</p> <p>(1)多様性の利点を発揮させる方法について考えを述べる(55字)</p> <p>(2)多様性を尊重する上での問題点について考えを述べる(40字)</p> <p>(3)多様性を実現し、よりよい学校生活を送るためにはどのようなことが必要か。実体験を踏まえて述べる(350字)</p>	500	200	300	30%
	R7	50	<p>①長野県諏訪市の人口に関する資料を見て、設問に答える。</p> <p>(1)人口ピラミッドの変化について推測し、どのようにグラフの年代を特定したかを述べる(指定なし)</p> <p>(2)複数の資料を参考にし、各年代の人口を概算で求めてその推移について述べる(指定なし)</p> <p>(3)メッシュマップ資料から人口密度を計算し、その過程について述べる</p> <p>※北園高校は長野県の関係各所と連携した学習活動「信州北園プロジェクト」を実施している</p> <p>②コミュニケーションや対話についての2つの文章(詳細不明)を読んで、設問に答える</p> <p>(1)言葉の負の面について述べる(100字)</p> <p>(2)対話の必要性について述べる(40字)</p> <p>(3)これからコミュニケーションを取る際に意識していくことを、自身の経験を踏まえて述べる(350字)</p>	450	150	300	33%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）⑪

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
上野	R3	50	<p>① 2つのグラフ(女性の年齢別の働いている割合／「夫は外で働き、妻は家庭を守るべきである」という考え方に関する意識)の1979・1992・2002・2016年の変化に着目して考えられることを述べなさい。(200字)</p> <p>② 「男女共同参画社会」を実現するための取り組みについて、以下の高校生による提案A～Cと、世論調査を元にした2つの資料(男性が家事、子育て、介護、地域活動に積極的に参加するために必要なこと／「男女共同参画社会」実現のために、今後どのようなことに力を入れていくべきか)を参考に、あなたの提案を述べなさい。(400字)</p> <p>提案A：男性の家事・育児に関する情報提供や仲間(ネットワーク)作りを進め、広報活動を行う 提案B：法整備を進め一般企業の制度を改善し、女性が働きやすい環境を作る 提案C：学校教育において「男女共同参画」を扱い、性差に関係なく、仕事に生きがいをもって取り組むことの大切さを若い世代から理解していくようにする</p>	500	150	350	35%
	R4	50	<p>① 図とグラフ(二酸化炭素排出による環境への影響)を見て、大気中に残存する二酸化炭素の増加について、変化の特徴と理由を述べる。(200字)</p> <p>② 「持続可能な社会と交通改革」、「持続可能なタンパク質摂取のあり方」について、提示された提案内容をもとに自分の考えを述べる。(200字×2)</p>	500	150	350	35%
	R5	50	<p>① 2つの資料(世界の各地域における消費および消費前の段階での1人あたりの食料ロスと廃棄量／国ごとの1人あたり国民総所得[GNI])から、どのようなことが分かるか説明する。(200字)</p> <p>② 2つの資料(日本の納品期限及び販売期限に関する商取引上のしきたり／令和2年度推計における食品ロスの内訳)から、以下の問いに答える。 (1) 「3分の1ルール」について説明する。(100字) (2) 食品ロスを減らすために食品を「つくる」側、「つかう」側は具体的にどのような行動をとることが望ましいか、あわせて述べる。(400字)</p>	500	150	350	35%
	R6	50	<p>① 表(A・B国のコーヒーとコショウの生産に必要な労働数)と言葉の説明(「絶対優位」「比較優位」「特化」「国際分業」の説明)を参照し、「国際分業」を行うメリットを具体的数値を示しながら説明する。(300字)</p> <p>② 4つの資料から、日本を訪れる外国人旅行者の特徴を述べ、今後「*潜在成長圏」を訪れる外国人旅行者を増やすためにどのような取り組みをする必要があるか、具体的に書く。(400字)</p> <p>資料1：都道府県別外国人延べ宿泊者数(令和5年) 資料2：外国人延べ宿泊者数の推移と令和元年との比較(令和5年) 資料3：訪日時の行動実施率(食・宿・温泉・観光・ショッピングなど) 資料4：情報源別事前の情報収集に役立ったと思った割合(政府HP・ロコミ・ガイドブックなど) (※北海道・東京都・大阪府・京都府・沖縄県を「成熟圏」、その他42県を「潜在成長圏」と分類)</p>	500	150	350	35%
	R7	50	<p>① 人工衛星に関する文章と図表(「人工衛星の円軌道」と「人工衛星の高度と周期の関係」)を見て、問に答える。 [問] 静止衛星は、地球表面からどのくらいの高度の軌道を周回しているか。表の中から最も近い高度を選び、その高度を選んだ理由を説明する。(80～100字)</p> <p>② 3つの資料から、スペースデブリ(宇宙ゴミ)の現状と問題点についてわかることを説明する。(200～250字)</p> <p>資料1：スペースデブリについての説明文 資料2：カタログ(登録)化された宇宙物体数の推移(2020年) 資料3：カタログ化された宇宙物体の国別数とそれに占めるスペースデブリの割合(2023年)</p> <p>③ ①②を参考に、宇宙空間を利用する上で現段階において実現可能な、発生したスペースデブリに対する具体的な対処法2つと、今後スペースデブリを発生させないための地球規模での具体的な方策を1つ挙げる。(240～300字)</p>	500	150	350	35%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）⑫

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
江北 ※ R4 年度より小論文実施	R4	50	①成年年齢が20歳から18歳へ引き下げられる理由について、資料1・資料2から考えられることを述べる。 (150～200字) 資料1：投票権、選挙権の年齢が引き下げられた法律 資料2：世界各国の成年年齢 ②成年年齢引き下げによる私たちの生活について、資料3から考えられる影響を述べ、その影響について、本校の生徒として、どのような資質・能力を身につけ、生活をしていくことが望ましいか、資料4を活用し、自分の考えを述べる。(300～400字) 資料3：成年年齢引き下げによる主な変更内容 資料4：育成すべき資質・能力（江北高校の学校案内より）	450	150	300	33%
	R5	50	①日本と諸外国の異文化理解力・対応力の違いについて、資料1・2から読み取れることを述べる。 (150～200字) 資料1：日本において、平成25年と平成30年の異文化理解力を身につけていると思う割合の比較 資料2：日本と世界諸国の異文化理解力を身につけていると思う割合の比較 ②なぜ英語を学ぶのかについて、資料3・4・5を活用して自分の考えを述べる。(300～400字) 資料3：世界の母語人口 資料4：世界の言語とその人口 資料5：ウェブサイトで使用される言語の割合	450	150	300	33%
	R6	50	①3つの資料を読み取り、設問に答える。 資料1：日本の高齢化の推移と将来の推計 資料2：出生数と合計特殊出生率の推移 資料3：世界の高齢化率の推移 [問1]資料1から2030年の総人口に対する65歳以上の割合を%で答える。 [問2]現在の日本の高齢化の状況とその要因および世界と比べた日本の高齢化率の状況について述べる。 (150～200字) ②3つの資料を読み取り、設問に答える。 資料4：平均寿命と健康寿命の推移 資料5：65歳以上人口を生産年齢（15～64歳）で支える割合の推移 資料6：2040年の未来予測の図 (遠隔治療・即時自動翻訳・共有できる身体・安心な道案内・エネルギーの自給自足) [問]2040年の社会の状況について述べ、資料6の中から1項目選び、2040年の社会で自分がどのように社会貢献していくかについて述べる。(300～400字)	450	150	300	33%
	R7	50	①2つの資料を読み取り、設問に答える。 資料1：農業就業人口の推移 資料2：年齢別人口の年度比較 [問1]2020年の農業就業人口に対する2050年の農業就業人口の割合を%で求める。 [問2]日本の農業就業人口の状況とその要因について述べる。(150～200字) ②3つの提案と3つの資料を読み、設問に答える。 提案A：生産現場の立場から高収量、高付加価値化等によって農業を支えていく 提案B：流通・小売・輸出等の立場から流通コストの低減等によって農業を支えていく 提案C：行政の立場から効率的・効果的な情報発信等によって農業を支えていく 資料3：（詳細不明） 資料4：（詳細不明） 資料5：（詳細不明） [問]3つの提案からあなたの同意する案を1つ選び、資料を活用して「持続可能な農業の実現にむけた取り組み」について自分の考えを述べる。(300～400字)	450	150	300	33%
小松川 ※ R7 年度より小論文実施	R7	50	1. 文章（『科学哲学講義』森田邦久 著）を読み、問いに答える。 ①文章中の下線部「そうでもない」とは具体的にどのようなことが説明する。(60字) ②あなたが「帰納的推論」について考えたことを、根拠となる具体的な体験や見聞も含めて書く。 (200字 2段落構成 具体的な体験や見聞を1段落、筆者の主張を踏まえた考えを2段落に書く) 2. 『高校生のSNSの利用に関する調査報告書—日本・米国・中国・韓国の比較—』（国立青少年教育振興機構）を読み、問いに答える。 ①グラフのA～Dがそれぞれどの国を表しているか資料から読みとる。 ②文章中の空欄に当てはまる数字を答える。 ③日本で「プライバシー」と個人情報に関する知識が重要視されている理由を、事実(実際に起こった事柄、現実に存在する事柄)に基づいて自分なりに考えて書く。(200字)	500	250	250	25%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）⑬

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
東	R3	50	①人口推移について、2つの資料から読み取れる変化をそれぞれ書きなさい。(50字) ②①で答えた変化について、今後どのように推移するのが望ましいか、その理由も添えて述べる。また、望ましい変化を実現するための対策を具体的に述べる。(376～400字)	360	160	200	28%
	R4	50	①2つのグラフから読み取れることを述べる。(字数制限なし) 〔男〕「訪日外国人旅行者数」・「訪日外国人旅行者の消費額」 〔女〕「世界の人口と貧しい生活を強いられている人の数の推移」・ 「貧しい生活を強いられている人の年齢別割合」 ②①で答えた内容をふまえ、自分はどういうことに取り組んでいきたいと考えるか、具体的な行動内容とその理由を述べる。(360～400字)	360	160	200	28%
	R5	50	①グラフからわかることを述べる。(字数制限なし) 〔男〕1カ月の平均読書冊数の推移を小学生・中学生・高校生別にまとめたもの 〔女〕ネットショッピングをした世帯割合の推移を世帯主の年齢別にまとめたもの ②①の回答を踏まえて(361～400字) 〔男〕課題とその解決策を述べる。 〔女〕ネットショッピングが普及すると、社会にどのような影響がでると考えるか。理由とともに述べる。	360	160	200	28%
	R6	50	①2つのグラフから読み取れることを述べる。(字数制限なし) 「過去27年間の出版物の推定販売金額」・「2014年と2022年の電子出版物と紙出版物の売上の割合」 ②①の回答を踏まえて、電子出版物・紙出版物のそれぞれ良い点を簡潔に述べ、それに対する自分の考えを述べる。(361～400字)	360	160	200	28%
	R7	50	①2つのグラフから読み取れることを述べる。(字数制限なし) 「世界(アメリカ・イギリス・中国・インド・その他)の二酸化炭素排出量の推移(1990～2021年)」・ 「日本の二酸化炭素排出量の推移(1990～2021年)」 ②①を踏まえて、そこからみられる課題をあげ、それに対する解決策を述べる。(361～400字)	360	160	200	28%
紅葉川	R3	60	①課題文を読み、筆者は本文中で「無駄な時間」をどのようなものだと述べているか、説明しなさい。(100字) ②自らの生活において、筆者の言う「無駄な時間」と「効率・生産性」のどちらを大切にしたいと思うか、これまでの経験や高校生活のイメージ等、具体例を示しながら述べなさい。(600字)	500	300	200	20%
	R4	60	①課題文(Sports Graphic Number TOKYOより 東京オリンピック男子4×100mリレー決勝での日本チームの様子)の要約(200字) ②あなたは「勝つためのリスクを伴う作戦」と「負けないための無難な作戦」のどちらを選択したいと思うか。これまでの経験や高校生活のイメージ等、具体例を示しながら述べなさい。(600字)	500	300	200	20%
	R5	60	①課題文を読み、筆者は「失敗を楽しむ」ためにはどうしたらよいと考えているか、本文中の語句を用いて説明しなさい。(200字) ②あなたは「失敗を恐れずに挑戦すること」と「失敗しないように準備を怠らないこと」のどちらを選択したいと思うか。これまでの経験や高校生活のイメージ等、具体例を示しながら述べなさい。(600字)	500	300	200	20%
	R6	60	①課題文(筆者の中学校時代の恩師への思い出をまとめた文章)を読み、筆者の言う「心の中の指標となってくださる人」について説明しなさい。(200字) ②あなたは「他人を信頼すること」と「他人から信頼されること」のどちらが大切だと思うか。これまでの経験や高校生活のイメージ等の具体例を示しながら、あなたの考えを述べなさい。(600字)	500	300	200	20%
	R7	60	①課題文(現代社会における人との関わりについてまとめた文章)を読み、筆者は「一人になる自由」についてどのようにとらえているか。(200字) ②あなたは人とのつながりを築くとき、自分も他者も居心地の良さを感じるためにはどのようなことが大切だと思うか。これまでの経験や高校生活のイメージ等の具体例を示しながら、あなたの考えを述べなさい。(600字)	500	300	200	20%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）⑭

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
八王子東	R3	60	①資料1～3それぞれに触れながら、共通して読み取れることを挙げ、そのことに対して国際社会がどのような取り組みをしていくべきか、あなたが考える具体的な取り組みとその理由を、その取り組みを行う上で生じる課題にも触れながら述べる。(300字) 資料1：地域別貧困層の数 資料2：5歳未満児死亡率 資料3：若者(15～24歳)の識字率 ②課題文A(池上彰著「なんのために学ぶのか」)・B(養老孟司著「AIの壁 人間の知性を問いなおす」)を読み、それぞれの内容に触れながら、「発見」についてあなたが考えたことを述べる。(500字 3または4段落構成 主張の説明として具体的な例を示すこと)	500	100	400	40%
	R4	60	①資料1・2に触れながら、日本における選挙投票率の課題を挙げ、その課題を改善するために、あなたの考える改善策を資料3の内容を活用して述べる。(300字) 資料1：投票率の推移 資料2：年齢別の投票率 資料3：投票をしない理由 ②2つの課題文を読み、それぞれの内容に触れながら、知識と教養の対比をし、その上で「教養を深める」ことについてあなたの考えを述べる。(500字 3または4段落構成)	500	100	400	40%
	R5	60	①資料1・2に触れながら、それぞれどのような傾向が表れているかを挙げた上で、それらの理由や背景について述べる。(300字) 資料1：エシカル消費に対するイメージ 資料2：エシカル行動実践状況 エシカル消費…消費者それぞれが各自にとっての社会的課題の解決を考慮したり、そうした課題に取り組む事業者を応援したりしながら消費活動を行うこと ②課題文A(郡司芽久著「キリン解剖記」)・B(佐渡島庸平著「観察力の鍛え方ー一流のクリエイターは世界をどう見ているのか」)を読み、それぞれの内容に触れながら、「観察すること」についてあなたの考えを述べる。(500字 3または4段落構成 Aの内容を1段落、Bの内容を2段落、あなたの考えをそれ以降に書く 具体的な例を示すこと)	500	100	400	40%
	R6	60	①2つの資料から、今後の日本における労働力の確保について考えを述べる。 資料1：年齢層別にみた総人口及び労働人口の推移 資料2：労働力人口の内訳の推移 (300字 「総人口の変化」「総人口を構成する各年齢層の変化」「労働力人口の変化」「労働力人口の内訳の変化」を読み取ったうえで述べる) ②課題文A(広中平祐著『学問の発見 数学者が語る「考えること・学ぶこと」』)・B(河野哲也著『問う方法・考える方法 「探究型の学習」のために』)を読み、それぞれの内容に触れながら、「新しい発想をすること」についてあなたの考えを述べる。(500字 3または4段落構成 Aの内容を1段落、Bの内容を2段落、あなたの考えをそれ以降に書く 具体的な例を示すこと)	500	100	400	40%
	R7	60	①3つの資料から、二酸化炭素排出量の変化の様子を述べた上で、排出量を減らすために社会全体で取り組む改善策を述べる。(300字) 資料1：部門別(産業・家庭・運輸など)の二酸化炭素排出量の推移 資料2：(詳細不明) 資料3：(詳細不明) ②課題文A・B(ともに詳細不明)を読み、それぞれの内容に触れながら、「考えを深めるうえで大切なこと」についてあなたの考えを述べる。(500字 3または4段落構成 Aの内容を1段落、Bの内容を2段落、あなたの考えをそれ以降に書く 具体的な例を示すこと)	500	100	400	40%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）⑮

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
日野台	R3	50	<p>①資料1（漂着ゴミ[プラスチック類のみ]の種類別の重量の割合)について、 (1)漂着ゴミ全体のうち、ポリ袋が占める重量の割合を答えなさい。 (2)漂着ゴミとして最も多いゴミの種類を資料1の中の記号で答え、その重量の割合を答えなさい。 ②資料1および資料2（プラスチック製レジ袋の有料化に関する新聞記事抜粋)をふまえて、 (1)レジ袋を削減するだけでは漂着ゴミ問題を解決することが難しい理由を説明しなさい。(70～80字) (2)レジ袋有料化により、海洋プラスチックゴミ問題の改善においてどのような効果が期待できるか、 資料2の主旨をふまえ、「プラスチック製レジ袋の有料化」「地球環境」「海洋プラスチックゴミ問題」の語句をすべて使い、あなたの考えを述べなさい。(110～120字) (3)海洋プラスチックゴミ問題について、あなたが注目する課題について説明し、課題改善のために最も有効な方策を一つ具体的に示しなさい。また、その方策を実現させるために、どのようなことが必要か述べなさい。(320～360字)</p>	450	150	300	33%
	R4	50	<p>自転車乗車時のヘルメット着用についての対話文と資料1～4（グラフや表）を参照し、設問に答える。 (1)資料1～3から読みとれることとして正しいものには○、間違っているものには×をする。 (3問) (2)資料4から読み取れることとして正しいものを5つの選択肢から2つ選ぶ。 (3)自転車乗車時のヘルメット着用について、以下の条件に従って述べる。(400～480字) 条件1：（第1段落）賛成か反対かを明示 （第2段落）その理由 （第3段落）自分と逆の意見に触れる （第4段落）まとめ 条件2：資料に触れる際は、どの資料かを明示する</p>	450	150	300	33%
	R5	50	<p>ホテルを守る公園づくりについての対話文と資料1～4（グラフや表）を参照し、設問に答える。 (1)資料を基にした穴埋め問題。 (3問) (2)資料から読み取れることとして正しいものを選択肢から選ぶ。 (3)ホテルを守る公園について、街に寄せる意見文を書く。(400～480字) 条件：（第1段落）「ホテル幼虫の放流」についての反対意見 （第2段落）公園をホテルの生育に適した場にするための改善点と理由 （第3段落）まとめ(ホテルを守る公園をつくる意義)</p>	450	150	300	33%
	R6	50	<p>(1)オーバーツーリズムに関する3つの資料を読み取り、誤っているもの3つを5つの文から選択する。 (2)他国のオーバーツーリズムへの施策について記述された資料を読み、正しいもの2つを6つの文から選択する。 (3)X市が募集しているパブリックコメントに応募する立場で、政策への意見を提示資料をふまえ作成する。 (500～600字) 条件：（第1段落）X市の新しい観光政策に対する意見 （第2段落）第1段落で述べた意見を基にした提案とその理由を説明する （第3段落）その提案がX市のまちづくりにどのように貢献できるか説明する</p>	450	150	300	33%
	R7	50	<p>X市の空き家増加問題に関する対話文と5つの資料を参照し、設問に答える。 資料1：全国の空き家数及び空き家率の推移 資料2：空き家問題についての週刊誌記事 資料3：X市における空き家の有効活用に関する施策案 資料4：X市の学生(大学生活で抱えている悩み)・住民(X市の良いところ・問題点)に対するアンケート結果 資料5：X市の大学等学生数の推移 (1)資料1をもとにした穴埋め問題（数値2カ所と選択肢3カ所） (2)資料2から読み取れることについての5つの文章から、適切なものを2つ選ぶ。 (3)対話文と資料4・5すべてを踏まえ、X市に空き家増加問題対策の意見・提案書を書く。(500～600字) 条件：（第1段落）資料3に対するあなたの意見 （第2段落）第1段落で述べた意見について資料4・5を根拠として具体的に説明する （第3段落）空き家増加問題に対するあなたの解決策（資料3とは異なる提案）</p>	450	150	300	33%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）⑬

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
町田	R3	60	「学び」について論じた2つの文章（佐々木毅著「学ぶとはどういうことか」）を読んで、設問に答える。 ①筆者の意見を要約する。（200字） ②いずれかの文章の立場に立ち、「学び」への取り組みについて体験や見聞を交えて自分の意見を述べる。（400字）	450	150	300	33%
	R4	60	「学び」について論じた2つの文章（渡部昇一著「学ぶためのヒント」）を読んで、設問に答える。 文章1：世の中のものには「意志の範囲にあるもの」と「意志の範囲にないもの」の2種に分けられるという内容 文章2：「己に克つ」とは「知」を働かせることであるという内容 ①筆者の意見を要約する。（200字） ②あなたが高校生活で直面するであろう課題を1つあげ、どのようにその課題を克服していくか、これまでの経験や見聞と筆者の主張を交えて自分の意見を述べる。（400字）	450	150	300	33%
	R5	60	①資料の「家庭部門」に着目し、エネルギー配分前後の二酸化炭素の排出量の変化と、その変化の要因について読み取れることを書く。（80～120字） 資料：2020年度日本における二酸化炭素の部門別排出量(エネルギー配分前/配分後、各部門の内容) ②資料1・2と会話文を読んで、今後、途上国が経済発展する際に予想される課題と、地球温暖化を防止するため、日本などの先進国が果たす役割について、あなたの考えを書きなさい。（400字） 資料1：世界の二酸化炭素排出量の推移 資料2：世界の国々の国民一人当たりのGDPと二酸化炭素排出量の推移	450	150	300	33%
	R6	60	2つの文章を読み、資料を参考にして、設問に答える。 文章1：朝日新聞社説「藤井新名人 棋士たちの沈黙に学ぶ」 文章2：外山滋比古著「思考の整理学」 資料：AIが得意なことと苦手なこと／生成AIのイメージに関するアンケート調査 ①文章1の傍線部「沈黙思考が独善に陥らないのは、将棋自体が相手との対話だからでもあるだろう」について、その理由を答える。（100字） ②これからの時代にコンピュータやAIなどの機械と人間が、互いの強みや特徴を生かして共存するために、大切なことは何か。それを踏まえて、高校生活をどのように送りたいか、活動する場面などを想定して答える。（400字）	450	150	300	33%
	R7	60	①観光地について考えた授業での先生と生徒の対話文、2つの資料、3つの写真を参考に、オーバーツーリズムの定義を「こと」につなげるように答える。（25～50字） 資料1：訪日外国人旅行者・出国日本人数の推移 資料2：四半期の旅行消費額・1人当たり旅行支出の推移 写真1：観光客が公道に滞留する様子 写真2：バスツアー観光客が農地に入っている様子 写真3：街中のマナー啓発の看板 ②文章（田中俊徳著「オーバーツーリズム解決論 日本の現状と改善戦略」）を読み、傍線部（『文化や価値観は極めて多様で、そうした様々な人が日本にやってくるということ』）について、そのような人々を日本に迎える立場として大切にすべきことは何か、また、本校入学後も多様な生徒との出会いの中で、どのような点に留意して高校生活を送ろうと思うか、それぞれ具体的な場面を挙げて答える。（400字）	450	150	300	33%
成瀬	R3	50	「人間にとってのつながり」について書かれた文章を読み、 ①要約（40字×2、80～100字） ②筆者の主張を踏まえて、人間にとってつながりとはどのようなものか、自分の考えを書く。（500～600字）	500	200	300	30%
	R4	50	「地球温暖化」について書かれた文章（新聞記事）を読み、 ①文章の内容を順を追ってまとめた図の空欄（4つ）に入るものを、5つの語群から1つずつ選ぶ。 ②地球温暖化がヒトに与える影響について、筆者はどのように述べているか。（80～100字） ③地球温暖化による影響を最小限にとどめるために、どのような取り組みが必要になると考えるか。具体的な体験や見聞を交えながら、自分の考えを述べる。（500～600字）	500	200	300	30%
	R5	50	①「結果論で叱らない」と「プロセスを残すことが大事」という言葉を基に、ある結果に到達するまでのルートを図表から割り出す。 ②生活体験・自然体験と自立的行動習慣の関係性をグラフから読み取る。（30～40字） ③①②を踏まえて、高校入学後の目標を具体的に述べる。（500～600字）	500	200	300	30%
	R6	50	文章と資料を見て、設問に答える。 ①文章中に「観光立国をめざす」とあるが、それを達成することによって、どのような効果が期待できると述べられているか。（30～40字） ②資料（訪日外国人旅行者数・出国日本人数の推移）を読み取り、本文中の空欄を埋める。（字数制限なし） ③日本を「観光立国」にするために、あなたは訪日客に対してどのようなプランを立てるか。（500～600字）	500	200	300	30%
	R7	50	子どもの体力が低下しているという文章（新聞記事）と資料を見て、設問に答える。 ①近年の子どもの体力・運動能力が低下傾向にあることを示す根拠となる図表をA～Cの中から1つ選ぶ。 ②①で選んだ図表について、どの箇所のどのような点からその根拠を読み取れるか答える。（字数制限なし） ③文章を踏まえ、「外で遊ばない子どもたち」についてあなたはどうか対処していくべきだと考えるか。自身の体験を交えて述べる。（500～600字）	500	200	300	30%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）⑬

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
立川 (普通)	R3	50	<p>①「同情」と「共感」について下記のように定義して課題文(加藤周一著「私にとっての20世紀」)を読んだとき、文章中の「牛を助ける」ために大切なものは、「同情」と「共感」のどちらだと思うか、課題文の内容に触れながら、理由を含めて考えを述べなさい。(360字)</p> <p>「同情」…つらい状況にある人や問題を抱えている人をかわいそうだと思う感情。 誰かの気持ちや問題を理解して気にかけていることを示すこと。</p> <p>「共感」…その人の立場に身を置くことによって、他社の感情や経験を理解する能力。</p> <p>②[問1] 赤球10個、白球10n個(nは自然数)が入った箱から、同時に2個の球を取り出すとき、取り出した2個の球が同じ色である確率をpとする(nとpの関係を点で表したグラフあり)。グラフからわかることを述べなさい。また、nとpの関係がグラフのような関係になる理由について述べなさい。</p> <p>[問2] 赤球n個、白球n個(nは自然数)が入った箱から、同時に2個の球を取り出すとき、取り出した2個の球が同じ色である確率をpとする(nとpの関係を点で表したグラフあり)。グラフからわかることを述べなさい。また、nとpの関係がグラフのような関係になる理由について述べなさい。</p>	500	100	400	40%
	R4	50	<p>①文章(苫野一徳著「『自由な社会』を先に進める」)を読み、今後自分が経験しうる「自由であることの苦しみ」として、どのようなことが考えられるか、課題文の内容を踏まえて具体的に述べ、その上で、筆者の言う「『自由』は人間における最上の価値である」について、自分の考えを述べる。(420字)</p> <p>②二酸化炭素の排出量を減らす方法について考える文章と図1～5をもとに設問に答える。</p> <p>図1: 地球全体の大気中と地表面での二酸化炭素濃度の推移(2009～2019年)</p> <p>図2: ガスとマイクロ波でのあたため方方の相違</p> <p>図3: ガスとマイクロ波それぞれについて、7.5kgの粘土を焼成するのにかかるエネルギー、1kgの粘土を焼成する場合の二酸化炭素排出量の割合</p> <p>図4: 各国の電力の発電にあたって化石燃料を使用している割合(日本を含む12カ国の比較)</p> <p>図5: マイクロ波を吸収しない物質Aとよく吸収する物質Bを交互に並べた物体Cを作成し、その端をガスの炎で加熱する場合とマイクロ波で照射する場合の比較実験の図</p> <p>[問1] 図5で示された実験で、ガスとマイクロ波それぞれについて、横軸に加熱(照射)点からの物質の位置、縦軸に温度をとって、各物質の温度を棒グラフで表す。</p> <p>[問2] カーボンニュートラルへの取り組みとしてマイクロ波の技術を応用する場合、どのようにその技術を活用できるか説明する。また、図3・4を参考にしてマイクロ波の技術を日本で利用する場合の課題について、自分の考えを書く。</p>	500	100	400	40%
	R5	50	<p>①文章(河野哲也著「問う方法・考える方法『探究型の学習』のために」)を読み、現代社会において意見の違いが生じている問題の事例の一つ挙げ、立場の異なる人たちが主張しているそれぞれの意見と、そのように考える理由を示す。また、それらの意見の違いが生じている問題を解決に導くにはどうしたらよいか、自分の考えを述べる。(400字) [創造理数科と同じ]</p> <p>②文章(谷釜尋徳著「歩く江戸の旅人たち」)と表1・2をもとに設問に答える。</p> <p>表1: 東北地方の庶民男性による伊勢神宮の旅の歩行距離</p> <p>表2: 東北地方の庶民女性による伊勢神宮の旅の歩行距離</p> <p>[問1] (1) 32.5kmは何里何町になるか(1里=36町=3.9km)</p> <p>(2) 文章中の「39篇中わずかに1篇」にあたる史料番号を表1から選ぶ</p> <p>(3) 文章中の空欄にあたる史料番号と距離を埋める</p> <p>(4) 文章中の「最も長い距離」は何kmか</p> <p>(5) 「最長歩行距離が70km」を超えている史料は何篇あるか</p> <p>[問2] 表1の1部のデータをグラフ化したものを参考に、指定されたデータをグラフ化する。</p> <p>[問3] 表1・2を参考に、「日々の道中の歩行距離は(A)里を目安とし、それが(B)里までおよびそうな場合は、同行者間で相談が必須」のA・Bに入る数値とそのように考えた理由を述べる。</p>	500	100	400	40%
	R6	50	<p>①文章(小熊英二著「基礎からわかる論文の書き方」より)を読み、問いに答える。</p> <p>あなたは立川高校に入学し、探究活動において、本文中下線部の「日本アニメの外国への影響」について、調査しようとしている。</p> <p>[問1] 本文の内容に沿って、調査に適切な主題を設定する。</p> <p>[問2] その主題を設定した理由と具体的な調査方法を述べる。(250字) [創造理数科と同じ]</p> <p>②3つの資料をもとに設問に答える。</p> <p>資料1: 1896年～2021年までに開催された夏季オリンピックの開催都市と開催年の入った地図</p> <p>資料2: 韓国のGDPの推移</p> <p>資料3: 中国のGDPの推移</p> <p>[問1] 1956年の前と後で開催地域にどのような違いがあるか。(80字)</p> <p>[問2] 21世紀に行われた大会の大陸別割合を計算。</p> <p>[問3] 韓国と中国の両者に共通する、夏季オリンピック開催の経済と国際政治における意味。(60字)</p>	500	100	400	40%
	R7	50	<p>文章(安中さやか著「気候－生態系の構造転換: レジームシフト」より)を読み、問いに答える。</p> <p>[問1] (1) 文章の内容に当てはまるように図1(1976/77年のレジームシフトを境にした海洋環境・海洋生態系の変化)の①～⑥に適切な記号(「↑」または「↓」)を記入する。</p> <p>(2) 要約文を完成させる。(100～120字)</p> <p>[問2] 以下の3つの資料の解説文を読み、設問に答える。</p> <p>表1: マイワシとカタクチイワシの漁獲量(1970～2000年)</p> <p>図2: マイワシとカタクチイワシの漁獲量の推移グラフ</p> <p>図3: マイワシとカタクチイワシの漁獲量の割合グラフ</p> <p>(1) 図2の目盛りに当てはまる数値を入れる。</p> <p>(2) 図3からわかることを示した解説文の空欄に当てはまるものを記号で答える。</p> <p>以上[創造理数科と共通]</p> <p>[問3] 課題文中の下線部「海の豊かさを守ろう」に関する事例文を読み、設問に答える。</p> <p>(1) 事例文の空欄ア～エに当てはまる数字を入れる。</p> <p>(2) 事例文中の波線部に相当する事例を「漁業資源の乱獲」以外で1つ挙げ、その事例が現代社会にどのような影響を与えているか明確にして説明する。(150～200字)</p>	500	100	400	40%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）⑱

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
立川 (創造理数)	R4	50	<p>①ノーベル物理学賞を受賞した小柴昌俊教授の言葉について書かれた文章（「これからの一生の間に、これをやりたい、やり遂げたい、あるいはこれを理解したい、何かそういう目標になるタマゴを3つか4つ、いつも大事に持っていないさい（後略）」）を読み、設問に答える。</p> <p>〔問1〕あなたの「心の中の夢のタマゴ」を1つ挙げ、そのことがなぜ「心の中の夢のタマゴ」なのか理由を説明する。</p> <p>〔問2〕あなたが本校の創造理数科に合格したら、その「心の中の夢のタマゴ」をどうやって孵(かえ)そうと考えるか、具体的に述べる。(400字)</p> <p>②完全数（その数自身を除いた約数の和が、その数自身になるもの）についての説明文を読み、4番目の完全数を求める。ただし、答えだけでなく、答えを求める過程が分かるように、途中の式や計算なども必ず書く。</p>	500	面接 50 口頭 試問 250	200	20%
	R5	50	<p>①文章（河野哲也著「問う方法・考える方法『探究型の学習』のために」）を読み、現代社会において意見の違いが生じている問題の事例の一つ挙げ、立場の異なる人たちが主張しているそれぞれの意見と、そのように考える理由を示す。また、それらの意見の違いが生じている問題を解決に導くにはどうしたらよいか、自分の考えを述べる。(400字) [普通科と同じ]</p> <p>②アマガエルの体色変化に関する実験レポートを読んで問いに答える。</p> <p>〔問1〕この実験にはいくつかの不十分点がある。不十分であると考えたことを3つ挙げ、それぞれについて改善策を示す。</p> <p>〔問2〕考察に「アマガエルは周囲の色を認識して、周りの環境に合わせた色に体色を変化させていると考える」とあるが、この考察を確かめるためにはどのような実験を行ったらよいか。実験に必要な材料と、実験の手順、予想される結果について説明する。(絵や図表等を用いてもよい)</p>	500	面接 50 口頭 試問 250	200	20%
	R6	50	<p>①文章（小熊英二著「基礎からわかる論文の書き方」より）を読み、問いに答える。 あなたは立川高校に入学し、探究活動において、本文中下線部の「日本アニメの外国への影響」について、調査しようとしている。</p> <p>〔問1〕本文の内容に沿って、調査に適切な主題を設定する。</p> <p>〔問2〕その主題を設定した理由と具体的な調査方法を述べる。(250字) [普通科と同じ]</p> <p>②電解質溶液に関する文章と2つの図を見て、問いに答える。 図1：各物質の水溶液中の濃度と電流の流れやすさの関係を模式的に表したグラフ 図2：塩酸に水酸化ナトリウム水溶液を加えた時の、加えた水酸化ナトリウム水溶液の体積と加えた後の混合水溶液に流れる電流の値の関係を模式的に表したグラフ</p> <p>〔問1〕溶解した酢酸分子の粒子数に対して、溶液中の酢酸分子、酢酸イオン、水素イオンの粒子数の和が1.02倍となった場合の電離度の値と、その値を求める過程について説明する。</p> <p>〔問2〕図1を参考にして、図2のグラフの形になる理由を述べる。</p> <p>③4種類の白色物質（片栗粉・食塩・重曹・砂糖）についての説明を読み、問いに答える。 〔問〕4種類の白色物質を特定するために、どのような操作を行うか。手順を追って説明する。 *使用できる薬品・器具の指定あり（味覚に頼ることはできない）</p>	500	面接 50 口頭 試問 250	200	20%
	R7	50	<p>文章（安中さやか著「気候－生態系の構造転換：レジームシフト」より）を読み、問いに答える。</p> <p>〔問1〕(1) 文章の内容に当てはまるように図1（1976/77年のレジームシフトを境にした海洋環境・海洋生態系の変化）の①～⑥に適切な記号（「↑」または「↓」）を記入する。 (2) 要約文を完成させる。(100～120字)</p> <p>〔問2〕以下の3つの資料の解説文を読み、設問に答える。 表1：マイワシとカタクチイワシの漁獲量（1970～2000年） 図2：マイワシとカタクチイワシの漁獲量の推移グラフ 図3：マイワシとカタクチイワシの漁獲量の割合グラフ</p> <p>(1) 図2の目盛りに当てはまる数値を入れる。 (2) 図3からわかることを示した解説文の空欄に当てはまるものを記号で答える。 以上 [普通科と共通]</p> <p>〔問3〕課題文中の下線部「前者は水温低下に起因する」について、それを確かめるためには、どのような方法が考えられるか。その方法と予想される結果について、説明する。 (図や表を用いても構わない)</p> <p>〔問4〕課題文中の下線部「当初指摘されたような漁獲量と気候変動の指標が同期する変動だったとしても、それを結びつけているメカニズムは、複雑だったのです」とあるが、次の文章と図4を読み取り、問いに答える。 文章：大串隆之著「生物多様性が生み出す生態系ネットワーク」より 図4：カワヤナギが創る生態系ネットワーク (大串隆之著「生物間ネットワークを紐とく」より)</p> <p>(1) エゾノカワヤナギを摂食する昆虫が共存できるのはなぜか。考えられる理由を1つ述べる。 (2) アワフキが致死性の高いウイルスに感染して個体数が減少した場合、図4に示された生物の個体数はどのように変化すると予想されるか。理由とともに説明する。</p>	500	面接 50 口頭 試問 250	200	20%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）⑬

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小 論 文 の 内 容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
昭和	R3	50	〔男〕①資料(各地域における消費および消費前の段階での一人当たり食料ロス・廃棄量)で示した7つの地域を2つのグループに分け、それぞれの特徴を説明する。(200字) ②「食料ロス・廃棄量」を減らす取り組みについて、「国内での取り組み」と「海外での取り組み」の2つの観点に沿った具体策を述べなさい。(400字) 〔女〕①国内のアパレル業界の状況について、資料から読み取れることを説明する。(300字) ②ドイツで配信された動画の内容は、企業と消費者に何を求めているか、また、そのことがアパレル業界の課題改善にどのようにつながるか述べなさい。(300字)	500	200	300	30%
	R4	50	地球温暖化に関する資料(図1～4)を見て、設問に答える。 ①今世紀中に世界の平均気温を下降に転じさせるためには、二酸化炭素の排出量をどのようにしていく必要があるか。図1・2から読み取って述べる。(150字) ②「カーボンフットプリント制度」の導入にあたってどのような問題が考えられるか。また、この制度が普及するとどのような効果が期待できるか。自分の考えを述べる。(450字) 図1：今後の二酸化炭素の排出量を5つのシナリオからあらわした予測グラフ 図2：今後の世界の平均気温を5つのシナリオからあらわした予測グラフ 図3：カーボンフットプリント(製品の製造などで排出される二酸化炭素の量を示す数値)の説明 図4：カーボンフットプリントのウインナーでの表示例	500	200	300	30%
	R5	50	文章(江間有沙「A I と社会」、山口真一「ソーシャルメディア解体全書」を参考にしたもの)と図1～3を参考に、設問に答える。 図1：「外国人が自国に増えること」に対する各意見の人数分布(日本とアメリカの比較) 図2：「外国人が自国に増えること」というテーマで各意見の人がSNSに投稿した回数の平均のグラフ(日本とアメリカの比較) 図3：数字の6もしくは9を立ち位置から見た時の違いを表したイラスト ①文章を参考に、図1・2から考えられることを述べる(350字) ②図3からどのようなメッセージを受け取れるか(250字)	500	200	300	30%
	R6	50	読書に関する4つの資料を読み取り、設問に答える。 図1：本(紙媒体)を利用した1日あたりの読書活動 図2：スマートデバイスなどを利用した1日あたりの読書活動 参考資料1：スマートデバイスの所有率の推移 参考資料2：2018年における年代別スマートデバイスの所有率 ①4つの資料から、読書活動はどのように変化していると読み取れるか。また、その変化にはどのような背景があると考えられるか。(200字) ②紙媒体を利用した読書とスマートデバイスを利用した読書にはそれぞれどのような特徴があると考えられるか。それらの特徴を踏まえて、これからの高校生にはどのような読書活動がふさわしいと考えるか。(400字)	500	200	300	30%
	R7	50	集団としての意見を集約する方法(1:一人一票で多数決、2:決戦投票付きの多数決、3:ボルダールール)に関する文章と資料を読み取り、設問に答える。 資料1：意見の集約の仕方の提示とその説明 資料2：資料1の文章を表で説明 資料3：例題 資料4：資料3の結果を表にまとめたもの [問1]①例題の結果(資料4)で、3つの集約方法それぞれにおいて採決されるのはどれか。 ②①の回答を踏まえ、ボルダールールの特徴を説明する。(200字) [問2]集団での意見を集約する際に自分が重視することと、それに適した方法について、学校生活または社会における具体例を挙げながら述べる。(300字)	500	200	300	30%
秋留台	R3	50	文章(和田秀樹著「すぐ結果を出す人の頭の『上手な使い方』」)を読み、あなたの感じたことや考えたことを書きなさい。その際、今までの体験または身近な例を挙げて、「原因」「経験」「成長」の3つの語句を全て使って書きなさい。(600字)	300	600	200	18%
	R4	50	文章(宮本恵理子著「大人はどうして働くの?」)を読み、あなたの感じたことや考えたことを書きなさい。その際、今までの体験または身近な例を挙げて、「やる気」「夢中」「将来」の3つの語句を全て使って書きなさい。(600字)	300	600	200	18%
	R5	50	文章(佐藤剛史著「大学で大人気の先生が語る〈失敗〉〈挑戦〉〈成長〉の自立学」)を読み、あなたの考えを述べなさい。その際、今までの体験または身近な例を挙げて、「個性」「理解」「発見」の3つの語句を全て使って書きなさい。(600字)	300	600	200	18%
	R6	50	文章(榎本博明著「伸びる子どもは〇〇がすごい」)を読み、「～大切なのは、失敗することの意味や価値をしっかりと認識することである」という筆者の意見に対して、あなたの考えを述べなさい。その際、今までの体験または身近な例を挙げて、「失敗」「勇気」「選択」の3つの語句を全て使って書きなさい。(600字)	300	600	200	18%
	R7	50	文章(梶裕貴著「いづかすべてが君の力になる」)を読み、あなたの考えを述べなさい。その際、今までの体験または身近な例を挙げて、「正解」「選択」「前進」の3つの語句を全て使って書きなさい。(3～4段落構成 500～600字)	300	600	200	18%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）②

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文割合
武蔵野北 ※ 85年度より小論文実施	R5	50	①『「未来の東京」戦略version up 2022』を基に作成された3つの資料（A観光、B農業、C雇用就業）から1つ選び、その資料に示されたグラフの特徴を述べよ。（120字） ②①で選択したテーマの課題を解決するためにどんな仕事をするべきか、またその仕事につくために高校・大学時代に獲得したい能力・技能等の修得に向け、取り組むべき学校内外の活動（学習面と学習以外）について述べよ。（600字）	450	150	300	33%
	R6	50	ネットワーク上のデータ流通に関する3つの資料を参照し、問いに答える。 資料1：SNS等で自分の考え方に近い意見や情報が表示されやすいことに対する認識の有無 [世界の国別・日本の年代別 %グラフ] 資料2：ファクトチェック（情報の正確性・妥当性を検証する行為）の認知度 [国別 %グラフ] 資料3：エコーチェンバーとフィルターバブル（インターネット上の情報流通の特徴として挙げている現象）のイメージ図 ①資料1から読み取れる日本の特徴を述べる。（180字） ②3つの資料を参考に、これからの日本社会で生じ得る、もしくはすでに生じている問題を具体的に挙げ、あなたが将来社会のリーダーとしてその問題をどのように解決していくか。（600字）	450	150	300	33%
	R7	50	日本の労働事情に関する2つの資料を参照し、問いに答える。 資料1：日本の生産年齢人口の割合の推移 [1990～2050年] 資料2：産業別 労働力需要・労働力供給、労働力需給ギャップの推移 ①資料1の通りに生産年齢人口が推移すると仮定した場合、将来起こり得る日本の課題について、資料2と関連づけて述べる。（150字） ②①での分析を踏まえて、「外国人の受入れを増やす」という政策をとった場合、考えられる課題とその解決策を「言語」と「文化」の2点に触れて述べる。（600字）	450	150	300	33%
小金井北	R3	50	シェアリングエコノミーを用いることで現在の日本が抱える様々な課題を解決するとしたら、どのような取組をし、どのような点に留意して推進するか、資料1～3を参考にして書きなさい。その際、下記の[日本が抱える様々な課題例]から課題を選び、その問題点も書くこと。（600字） [日本が抱える様々な課題例] 少子高齢化社会／人口減少社会／人手不足／年金制度の崩壊／低食料自給率／空き家の増加／医療費の増加／格差社会／男女の性別による格差／所得の格差／環境破壊／プラスチックごみ問題／異常気象	500	200	300	30%
	R4	50	①資料1～4を読み取り二酸化炭素排出量と海面水位の関係を論理的に説明しなさい。 その際「産業革命」「化石燃料」「大気層」という言葉を必ず使いなさい。（180～260字） ②世界の二酸化炭素排出量を減らすために、日本に住む私たちができることについて、資料5・6から読み取れる問題点を挙げ、あなたの考えを書きなさい。（400～500字） 資料1：世界の1次エネルギーの消費量の推移 資料2：世界の国別二酸化炭素の排出量の変化 資料3：世界の平均気温の変化 資料4：地球の海面水位の変化 資料5：国別エネルギー供給源の割合（2020年） 資料6：国別二酸化炭素排出量割合と一人当たりの二酸化炭素排出量（2018年）	500	200	300	30%
	R5	50	①資料1～3を読み取り、日本付近でのサンマ不漁について説明しなさい。（80～100字） ②資料4～6を読み取り、サンマなどの水産物の不漁の問題に対して、SDGsの観点から考えられること（400～500字） 資料1：サンマ漁についての文章 資料2：サンマの分布と回遊 資料3：年平均海水温の推移 資料4：持続可能な開発目標（SDGs）についての文章 資料5：フードマイレージについての文章 資料6：世界主要国のフードマイレージの比較グラフ	500	200	300	30%
	R6	50	①資料1を読み、資料2・3をもとに条件に従って、計算する。 （ア）避難できる人数 （イ）その人数が小金井市民の何％にあたるか ②資料4・5を参考に、減災目標を立てることの理由を述べる。（80～100字） ③資料6・7を参考に、防災に関して、高校生ができることは何かを述べる。（360～400字） 資料1：大震災と公助（地域を守る仕組みの再構築についての新聞社説） 資料2：小金井市の人口推移表 資料3：避難所の敷地面積 資料4：小金井市の被害軽減と市民生活再生に向けた目標（減災目標） 資料5：首都圏直下地震などによる小金井市の被害想定 資料6：避難所の役割 資料7：避難所における仕事	500	200	300	30%
	R7	50	6つの資料を読み取り、問に答える 資料1：オーバーツーリズムの定義 資料2：オーバーツーリズムの都内の事例①（新聞記事「渋谷で『路上飲酒禁止』条例成立」） 資料3：オーバーツーリズムの都内の事例②（新聞記事「No! 路上飲酒 環境悪化、渋谷で禁止」） 資料4：外国人観光客が来日前に情報源としたもの（観光庁 報告書より） 資料5：東京都観光産業振興基本方針 資料6：東京都が掲げる6つの重点項目と3年後の目指す姿（東京都観光産業振興実行プランより） [重点項目:1.「食」の魅力の強化 2.文化資源の活用促進 3.ナイトタイム観光の促進 4.多摩・島しょ地域の観光振興 5.より快適な観光を実現するための環境整備 6.新たな観光テーマの開拓] [問1]オーバーツーリズムが起きる原因は何であると考えるか。資料1～4を読んで答える。（100字） [問2]東京都の魅力を海外に向けて発信していく際、あなたはどのような点に力を入れるか。 資料5・6を用い、資料6の重点項目から1つ選び、具体的な活動内容をオーバーツーリズム対策も含めて書く。（2段落または3段落構成 500字）	500	200	300	30%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）②

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
保谷 <small>※ R7年度より小論文実施</small>	R7	50	日本では最低賃金法という法律が制定されていて、それに基づいて都道府県別に最低賃金が決められている。日本の最低賃金はどのように変化してきたのか。また、諸外国と比べるとどうなのか。4つの資料をもとに、各設問に答える。 資料1：日本の最低賃金の変化（2009～2024年） 資料2：オーストラリア・英国・米国・日本の最低賃金（2024年1月4日時点で円に換算した金額） 資料3：オーストラリア・英国・米国・日本のハンバーガー指数（2024年1月22日時点で換算した指数） 資料4：日本の最低賃金についての新聞記事（朝日新聞「天声人語」2024年7月27日） ① 資料1と資料2から読み取れることを説明する。（30～40字） ② 資料2と資料3から最低賃金と物価の関係について、諸外国と日本とを比べて説明する。（40～50字） ③ 資料4の下線部「カネゴンがいま、これだけの“食費”を稼ぐのは、さぞ大変に違いない」のはなぜか。1日に8時間労働するとして、その理由を説明する。（40～50字） ④ ①～③の回答を参考に、日本の最低賃金をこれからどうするべきなのか。その理由とその場合の問題点を具体的に指摘しながら論じる。（320～400字）	500	200	300	30%
小平 (普・外)	R3	50	資料1・2から読み取れることを記述しなさい。次に、それらを踏まえて、食料廃棄を減らすために日常生活でできることは何か、具体例を含めて論じなさい。（600字） 資料1：世界の地域別栄養不足人口の割合 資料2：世界の地域別食料廃棄の1人当たりの発生量	500	200	300	30%
	R4	50	資料1・2から読み取れることを記述しなさい。次に、それらを踏まえて、すべての人が安全で安価な飲み水を入手できることを実現するために、国や個人として取り組むべきことを具体例を含めて論じなさい。（600字） 資料1：世界の人々の飲み水の入手状況 資料2：安全に管理されていない飲み水を利用している人の割合	500	200	300	30%
	R5	50	資料1・2から読み取れることを記述しなさい。次に、それらを踏まえて、大量のプラスチックごみが海洋に流出することでおこりうる問題と、その問題を解決するためにあなた自身が取り組むべきことを具体例をあげて記述しなさい。（600字） 資料1：2050年までのプラスチック廃棄物発生量の推計グラフ 資料2：海面浮遊汚染物質（発泡スチロール・漁具類・ポリ袋など）の観測結果グラフ	500	200	300	30%
	R6	50	資料1と資料2を比較し、日本の投票率の現状を読み取り記述しなさい。次にその原因を考えて記述し、解決するために取り組むべきことについて具体例をあげて記述しなさい。（600字） 資料1：2022年日本の参議院議員通常選挙における年代別投票率のグラフ 資料2：2014年スウェーデン議会総選挙における世代別投票率のグラフ	500	200	300	30%
	R7	50	① 資料1と資料2を比較し、日本の労働の特徴を読み取り記述しなさい。（200字） ② ①の回答を踏まえ、日本の労働に関する課題とそれを解決するために取り組むべきことについて具体例をあげて記述しなさい。（400字） 資料1：日本・アメリカ・ドイツの一人あたりの平均年間総労働時間 資料2：国内総生産(GDP)の推移グラフ	500	200	300	30%
清瀬	R3	50	①資料（子供の読書生活に関する調査結果）のデータから読み取れる子供たち(小学生・中学生・高校生)の読書にみられる傾向を述べなさい。（160～200字） ②①を踏まえて、文章(中間真一著「コラム『紙の本』と『電子の本』」を読み、今後私たちがより読書活動を充実させていくためにはどうすればよいか、あなたの読書経験も含めて述べなさい。（320～400字）	450	220	230	26%
	R4	50	①2つのグラフ(グラフ1：スマートフォンやタブレットの年齢別使用状況、グラフ2：70歳以上のスマートフォンやタブレットを利用しない理由)のから読み取れる特徴を述べなさい。どのグラフから何を読み取ったかわかるように記述する。（160～200字） ②若者の間では情報機器が大量に普及しているが、一方で若者には「コミュニケーション能力が不足している」と言われる。このことについて、自身の経験も踏まえてあなたの考えを述べなさい。（320～400字）	450	220	230	26%
	R5	50	①2つのグラフ(グラフ1：年代別の脱プラスチックの推進意識、グラフ2：紙製・木製に置き換わって良いものと、できればプラスチック製が良いもの)のそれぞれの特徴を述べなさい。どのグラフから何を読み取ったかわかるように記述する。（160～200字） ②脱プラスチックが推進されることによって「地球温暖化」の主な原因である二酸化炭素の排出削減が期待される。脱プラスチック実現のために、具体的にどのような働きかけをしたらよいか、その理由も含めて述べる。（550～600字）	450	220	230	26%
	R6	50	①2つのグラフ(グラフ1：AIによる職業代替[代替される・されないと思われる職業]、グラフ2：生成AIによって感じている将来への不安[年代別])のそれぞれの特徴を述べなさい。どのグラフから何を読み取ったかわかるように記述する。（160～200字） ②AI・生成AIの発展は、私たちの生活を豊かにする半面、様々な問題点が懸念されている。あなたが感じるAI・生成AIの発展に伴う問題点を具体的に挙げ、今後の高校生活でどのように向き合っていくか述べなさい。（550～600字）	450	220	230	26%
	R7	50	①2つのグラフ(グラフ1：農業従事者数と65歳以上の割合の推移、グラフ2：世界の食料自給率)のそれぞれの特徴を述べなさい。どのグラフから何を読み取ったかわかるように記述する。（160～200字） ②今後の日本の食料事情を推測したとき、直面する可能性のある問題とそれに対する解決策について自分の考えを述べる。（550～600字）	450	220	230	26%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）②②

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
調布北	R3	50	「失敗学」「犯人捜し本能」に関する文章を読み、設問に答える。 ①文中の「人は失敗とつき合い続けていかなければなりません。」とは、どのようにすることか説明しなさい。(80字) ②文中の「犯人捜し本能は役に立たない。」について、「犯人捜し本能」を克服するために、悪いことに対しどうすればよいと筆者は述べているか、説明しなさい。(60字) ③「失敗」や「悪いこと」に対し、どのように対処すべきか、自身の経験や見聞、例などを挙げて、自分の考えを述べなさい。(350～400字)	500	200	300	30%
	R4	50	文章(詳細不明)を読み、設問に答える。 ①不確実な状況を前にした「最初のペンギン」になるには何が必要か。(300字) ②「より多様性のある文化を実現する」ために具体的にどのような行動が必要か。(400字)	500	200	300	30%
	R5	50	①「利他」に関する文章を読み、文中に「『思い』が『支配』になりやすい」とあるが、このことを防ぐためにどのようなことを注意すればよいか(260～340字) ②特定地点のpHの変化に関するグラフと地図から読み取れること(字数制限なし) ③環境の変化が世界的に大きな課題となっているが、あなたが懸念する環境問題を具体例を挙げながら述べなさい。(120～200字)	500	200	300	30%
	R6	50	文章(詳細不明)を読み、設問に答える。 ①コミュニケーションを深める力をつけるためにはどんな工夫が学校教育で必要か述べる。(320～380字) ②都市化率に関して、3種類のグラフから読み取れることを箇条書きで記す。(3文) ③②の回答を踏まえ、東京の都市化について考えることを述べる。(120～200字)	500	200	300	30%
	R7	50	①文章(お掃除ロボットの話:「ロボットと人」が「人と人」のように関わるためには)を読み、設問に答える。 [問] 文章の内容を踏まえ、コミュニケーションを生み出すためには何が必要か。自分の考えを述べる。(320～360字) ②世界の国々におけるエネルギー起源二酸化炭素排出量とその推移、発電量の推移の資料をみて、設問に答える。 [問1] 3つの資料から読み取れることを箇条書きで記す。(3文) [問2] 脱酸素社会の実現に向けて、どのような手段が取れると考えるかを述べる。(160字～240字)	500	200	300	30%
調布南	R3	50	①資料1(東京都男女年齢別人口[平成27年と令和22年予測値])を見て、正誤問題に答える。(4問) ②あなたの住んでいる地域における防災上の課題は何か、資料2(ある地域の水害に関する調査結果)を参考に述べてください。(100字) ③資料1、2及び3(被災者の日常のICT利用状況)を参考に、災害の被害を抑えるために、地域でどのような取り組みを行っていくべきか述べなさい。(400字)	500	200	300	30%
	R4	50	①日本の食料自給率に関する資料の正誤問題。(5問) ②資料をもとに日本の食生活の変化と食料自給率の関係性について述べる。(150字) ③「食品ロス」対策として実施されている取り組み例2つのうち1つを選択し、いずれかを自分が運営し、取り組みを広げていくうえで課題となることと、その解決策を述べる。(400字) 取り組み例1:フードドライブ (家庭で食べきれない食べ物を持ち寄り、地域の福祉団体や子ども食堂などに寄贈する活動) 取り組み例2:親切的な冷蔵庫 (総菜店で売れ残った食品を、ショッピング街の入り口に置いた「親切的な冷蔵庫」に入れば、誰でも無料で持ち帰ることができる)	500	200	300	30%
	R5	50	「日本・アメリカ・中国の高校生の社会参加に関する意識と実態の調査」についての3つの資料を見て、設問に答える。 資料1:学校内の活動への参加意識や態度 資料2:学校外の活動(アルバイト・社会福祉・趣味など)への関心の割合 資料3:社会や政治への関心 ①資料の説明としての正誤(5問)。 ②資料1・3を踏まえ、日本の高校生はどのような特徴があるか(100字) ③資料全体を踏まえ、現在の日本の高校生の課題をあげ、今後どうあるべきか具体的な解決策を述べる。(400字)	500	200	300	30%
	R6	50	日本の発電方法についての資料を見て、設問に答える。 ①資料の説明としての正誤(5問)。 ②化石燃料による発電と原子力による発電のそれぞれのデメリット(100字) ③現在の日本の発電方法の割合を、自分の理想とする割合の棒グラフに書き換え、その理由について述べる。(300字)	500	200	300	30%
	R7	50	国土交通省発表の水資源や水害に関する3つの資料を参考に設問に答える。 資料1:地球上に存在する水の量についての説明文 資料2:水道水が飲める国 資料3:日本における雨の降り方の変化(1時間降水量50mm以上の年間発生回数の推移グラフ) ①資料1～3の説明としての正誤(5問)。 ②資料1・2をふまえ、日本を取り巻く水環境について述べる。(100字) ③水害に限らず災害発生時には、高校生が共助の役割を果たすことが期待されている。あなたが考える日ごろの備えと、災害時に高校生が果たすことができる役割について述べる。(400字)	500	300	200	20%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）②③

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
府中 ※ R4年度より小論文実施	R4	50	①資料1・資料2から読み取れるジェンダーイクオリティ(男女平等)に関する問題点を述べる。(200字) 資料1:男女別雇用者数の推移 資料2:役職別・管理職の女性の割合の推移 ②①で答えた問題点の原因はどのようなことが考えられるか。資料3・資料4をもとに述べる。(400字) 資料3:女性の第1子出産後の就職継続率の推移 資料4:出産した女性労働者に占める育休取得者の割合と、 配偶者が出産した男性労働者に占める育休取得者の割合	500	200	300	30%
	R5	50	①ノギス(厚さや径などを測定する測定器)に関する会話文とメモリの読み取り方の手順書や図をもとに、 0.05mm単位まで正確に測定できるのかを説明する。(200字) ②(1) グラフ1・2及び表3から読み取ることができる、Twitterの国別の利用者の特徴を述べる。(200字) (2) (1)のような特徴が存在することの理由として、表4からTwitterは匿名で発信できると考えられるが、それ以外にどのような理由を考えることができるか。(200字) グラフ1:主要SNS利用者数 グラフ2:Twitterの国別ユーザー数 上位5か国 表3:アメリカ・日本・インドの人口 表4:Facebook／Twitterの利用条件	500	200	300	30%
	R6	50	①「子どもの読書活動の推進に関する法律」(2001年12月12日付け公布・施行)の抜粋から、「子どもの読書活動の推進のためにすべきこと」5点を箇条書きで答える。(それぞれ30字以内) ②グラフ1・2から読み取ることができる、設問①の法律が制定・公布されたことによる効果、およびその後の経過の特徴を述べる。(200字) ③表3から分析できる内容を踏まえると、「子どもの読書活動の推進に関する法律」だけでは対処しえない点がある。その点を明確にし、その根拠を述べる。(200字) グラフ1:過去31年分の5月1ヵ月間の平均読書冊数の推移 グラフ2:過去31年分の不読者(0冊回答者)の推移 表3:令和4年度 東京都 子供読書活動推進に関する調査の集計結果	500	200	300	30%
	R7	50	①Aさんのレポート「夏休み中の暑さと雨について」に実際とは異なる記述が数か所ある。誤った記述部分を資料をもとに根拠を明確にして答える。(300字程度) 資料:文部科学省/気象庁「日本の気候変動2020(大気と陸・海洋に関する観測・予測評価報告書)」より ②4コマ漫画(低く見えたプールの飛び込み台が、実際に上ってみると高く感じ、飛び込むのを躊躇した)の最後が「主観と客観は違うのだ」というセリフで締めくくられている。このセリフが表していることを漫画の流れに基づいて述べる。(「主観」「客観」という語句は用いず、「当事者」「第三者」という語句を用いる。(100字) ③テレビ・新聞・雑誌・インターネットの4つのメディアについて「あなたはどのくらいそれぞれのメディアを信頼しているか」と尋ねたアンケート(総務省「令和5年度 情報通信メディアの利用時間と情報行動に関する調査」より)を10～60代の各年代ごとに集計した表を見て、10代ではどのような傾向が読み取れるか。各メディアごとの回答数を計算した上で述べる。(150字程度)	500	200	300	30%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）②4

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
国立	R3	60	<p>①文章1(鈴木孝夫著「日本語と外国語」と文章2(エリン・メイヤー著「異文化理解力」)を読み、 (1)文章1の傍線部「そう簡単にはいかない理由」の一つとして筆者が指摘していることを説明する。 (2)文章2の傍線部「こうした行き違い」について、 1. 文章2の空欄A・Bに入る適切な表現を考えて答える。 2. 文章1で述べられている内容にも触れながら、行き違いの原因を説明する。</p> <p>②ルイ・パスツールという科学者が19世紀におこなった「生命の自然発生説の否定」という業績について述べた文章(永田和宏著「細胞の不思議 すべてはここからはじまる」)を読み、設問に答える。 (1)下線部「これが科学的に正しくないことは述べるまでもありませんね」について、ハツカネズミは自然発生したのではなく壺に入り込んだと考えられるが、それが本当かどうかを証明するにはどのような実験を行えばよいか、指定された用語をすべて使って説明する。 (2)文章中の空欄X・Yに当てはまる文章を、パスツールが「白鳥の首フラスコ」を使って行った実験についての説明文も参考にして考える。</p>	450	150	300	33%
	R4	60	<p>①文章Ⅰ(須田朗著『もう少し知りたい人のための「ソフィアの世界」哲学ガイド』)と文章Ⅱ(スティーヴン・ホーキング著『ビッグ・クエスション〈人類の難問〉に答えよう』)を読み、問いに答える。 (1)文章Ⅱ中の空欄に入る共通の語句を文章Ⅰから探し、抜き出す。 (2)文章Ⅰの中の傍線部分に対し、文章Ⅱの筆者はどのように捉えているか。(200字)</p> <p>②大気圧と水圧に関する資料をみて、設問に答える。 資料 表：水深と容器内の圧力、容器内の空気の体積の関係 図：容器内の圧力と水深の関係のグラフ (1)圧力の計算問題(大気圧300hPaのエベレスト山頂では空気中の酸素の分圧は何hPaか) (2)表をもとに容器内の圧力と容器内の空気の体積の関係のグラフを描く (3)提示された条件をもとに、スキューバダイビングの潜水計画(水深10m・20m・30mの5分単位での時間配分)を立て、その理由を水深、圧力、空気の体積の関係を踏まえて説明する。</p>	450	150	300	33%
	R5	60	<p>①文章Ⅰ(中島岳志著『思いがけず利他』)による)と文章Ⅱ(志賀直哉著『小僧の神様』)による)を読み、問いに答える。 (1)文章Ⅰ中の利他行為の「押し付けがましさ」が時に露わにする暴力的な側面について、あなたの考えを、これまでに見聞きしたり自身が経験したことに基づき、説明する。(200字) (2)文章Ⅱにおいて、なぜAはBに対して、小僧と会ったことを話さなかったのかその理由を本文中の言葉を用いて説明する。(30字)</p> <p>②音の振動数に関する対話文とピアノの鍵盤図を見て、設問に答える。 (1)鍵盤図に示した「シ」の振動数は「ファ」の振動数の何倍になるか。対話中の振動数の比を使って説明する。 (2)ピアノの最も高い「ド」の音を出す弦の長さを5cmとする。7オクターブ低い「ド」の弦の長さを192cmにするには、どのような工夫が必要か、計算過程と理由も含めて説明する。</p>	450	150	300	33%
	R6	60	<p>①文章Ⅰ(中澤渉著『日本の公教育 学力・コスト・民主主義』)による)と文章Ⅱ(柳治男著『〈学級〉の歴史学』)による)を読み、問いに答える。 (1)文章Ⅰ中の下線部①について、文章Ⅱではモニトリアル・システムから一斉授業へ転じた経緯は何であると説明されているか。(60字) (2)文章Ⅰ中の下線部②について、文章Ⅰでは近代の学校は前近代の学校とどのような点で異なるかと説明されているか。(50字) (3)文章Ⅱ中の下線部③について、ここでは一斉授業における利点が説明されているが、あなたは一斉授業の課題は何であると考えるか。文章Ⅰ・Ⅱを踏まえ述べなさい。(120～150字)</p> <p>②電子メールの暗号化にまつわる素因数分解に関する対話文と図を見て、設問に答える。 (1)「N=143」から秘密鍵(対話文中にあるワード)を求めよ。 (2)送る情報「5」を、「N=143」、公開鍵「7」を用いて暗号化した数を求めよ。 (3)暗号の他に数学が社会の安全性の役に立っている例を1つあげ、どのように数学が関連しているのかを書きなさい。</p>	450	150	300	33%
	R7	60	<p>①文章Ⅰ(服部正也著『援助する国される国 アフリカが成長するために』より)と文章Ⅱ(作道信介著『近代化のフィールドワーク 断片化する世界で等身大に生きる』より)を読み、問いに答える。 (1)文章Ⅰから読み取れる、ルワンダ人がバナナを優先的に植える理由を説明する。(80字) (2)文章Ⅱ中の傍線部「生産の上限を規定するのは、経済ではなく社会関係なのであり」とあるが、これはどういうことか説明する。(90字) (3)2つの文章で述べられているような、理解しがたいと思えることに直面した際、あなたはそれをどのように捉え、行動するか。2つの文章に共通する主旨を挙げた上で、考えを述べる。(150字)</p> <p>②次の文章を読み、設問に答える。 カードに1, 2, 3, …と順に番号をつけ、一番上が1になるように上から順に重ねている。一番上のカードを一番下に回し、次に一番上になったカードを捨てるという作業を繰り返すとき、最後に残るカードの番号を考えよ。 例えばカード4枚で作業を繰り返したとき、最後に残るカードの番号は「1」である。 例えばカード5枚で作業を繰り返したとき、最後に残るカードの番号は「3」である。 (1)カード18枚で作業を繰り返したとき、最後に残るカードの番号を答えなさい。 (2)カード300枚で作業を繰り返したとき、最後に残るカードの番号を答えなさい。また、解答を導く過程について説明しなさい。</p>	450	150	300	33%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）㊤

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
国際	R3	60	文章1(芹澤健介著「となりの外国人」)及び文章2(齋藤孝著「読書する人だけがたどり着ける場所」)の内容を踏まえて、あなたの考える「調和のとれた国際感覚」とは何かを明らかにした上で、国際高校での学校生活をどう送るのか、具体的に論じなさい。(540～600字)	500	200	300	30%
	R4	60	文章1(日向野幹也著「高校生からのリーダーシップ入門」)及び文章2(内田樹著「サル化する世界」)の内容を踏まえて、国際高校であなたはどのような力を身につけたいと思うか、その考えと理由を具体的に述べなさい。また、その力を身に付けるために、どのような高校生活を送りたいと考えるか、具体的に論じなさい。(540～600字)	500	200	300	30%
	R5	60	文章1(平田オリザ著「わかりあえないことからーコミュニケーション能力とは何か」)及び文章2(細川英雄著「対話をデザインするー伝わるとはどういうことか」)を読み、問いに答える。 ①文中の「社交性」とは何か、それを実現するにはどのようなことが大切かを文章2から説明する。(175～200字) ②文中の「ことばの市民としての課題」を解決するためにはどのような方法があるか。①の回答を踏まえて、自分の考えを書く。(360～400字)	500	200	300	30%
	R6	60	文章1(客観性に関する文章)及び文章2(価値観の多様性に関する文章)を読み、問いに答える。 ①文章1中の下線部①と文章2中の下線部②の原因の共通点と相違点を説明する。(175～200字) ②文章1か文章2のいずれか1つ選び、その問いに対しての自分の考えを具体例を挙げて述べる。(360～400字)	500	200	300	30%
	R7	60	文章1(岩尾俊兵著「世界は経営でできている」より)及び文章2(國分功一郎著「はじめてのスピノザ」より)を読み、問いに答える。 [問1] 次のa～cの問いに対するすべての解答を文意が通るようにまとめなさい。 解答の際、「経営」を①、「善」を②として置き換えること(175～200字) a 文章1の「経営」とはどういう意味か。 b 文章2の「善」とはどういう意味か。 c 文章1の「経営」と文章2の「善」とはどのようなつながりがあると考えられるか。 [問2] 私たちの日常生活や社会の課題において文章1の「経営」や文章2の「善」の考え方はどのように応用することができるか。「経営」(①とする)、「善」(②とする)のどちらかを選び、具体例を挙げてまとめなさい。(360～400字)	500	200	300	30%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）②⑥

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
新宿	R3	50	<p>(1) 企業の雇用のあり方について、「メンバーシップ型」と「ジョブ型」のどちらが好ましい働き方だと考えるか、両者の特徴を比較した表(仕事の内容、賃金[給料]、採用、勤務地、雇用保障、社内教育を比較)から、その根拠を2つ以上指摘しながら論じなさい。その際、選んだ型が抱える社会的な課題に関連する資料を、資料1(学士課程入学における25歳以上入学者の割合の国際比較)か資料2(雇用形態別賃金)の2つから1つ選び、その課題に触れるとともに、課題の解決方法も指摘すること。(220～240字)</p> <p>(2) 和食について述べられた2つの資料を読み、設問に答える。 資料1：2013年に和食がユネスコ無形文化遺産に登録されたことに関する内容 資料2：「一汁三菜」とは「ご飯」「汁」「香の物」「菜」の4つ要素からなり、基本的には汁が一種で菜が三種の構造を「一汁三菜」と呼ぶ(「ご飯」と「香の物」は必ずついていて数も変わらないのであえて数えない)という内容 [問1]漬物は「香の物」としてだけではなく、保存食としても広く一般に普及している。塩漬けにされた食品が腐りにくく保存ができる理由を説明しなさい。(75～90字) [問2]献立名と調理手順(所要時間)が書かれた表(主食[ご飯]1・主菜5・副菜2・副々菜2・汁物3種)から献立を選び、家族5人分の夕飯を作るとき、どのような献立にするか。提示された条件(調理時間は1時間以内、手作業が必要な作業は2種類以上を同時にできない…など)をもとに5つの献立を決め、その献立を選んだ過程を説明しなさい。(150～180字)</p>	450	180	270	30%
	R4	50	<p>(1) 2つの資料を見て、設問に答える。 資料1：日本・アメリカ・OECDの消費者物価指数の推移の表とグラフ 資料2：日本・アメリカ・OECDの平均賃金の推移の表とグラフ [問1]資料1・資料2から読み取れる内容を述べよ。(101～125字) [問2]日本・アメリカ・OECDの消費者物価指数と平均賃金がこれからも資料に見られる傾向で継続していった場合、日本において想定される懸念とその理由(根拠)を1つ述べよ。また、あなたが日本における政治・経済・教育いずれかの分野のリーダーであると仮定して、その中の1つの立場から取り得る具体的な対応策を述べよ。(201～250字)</p> <p>(2) 二酸化炭素濃度と地球温暖化に関する文章と図・表を見て、設問に答える。 表1：岩手県における二酸化炭素濃度の年平均値 図1：炭素が地球上を循環する様子の説明図 表2：岩手県における二酸化炭素濃度の月平均値 [問1]表1をもとに年平均値の推移の折れ線グラフを描け。 [問2]表2をもとに、二酸化炭素濃度の1年間の変化にどのような傾向がみられるかを説明し、その傾向が表れる原因を図1中の用語を1つ以上使って考察せよ。(81～140字) [問3]文章中の下線部および表1・表2から大気中の二酸化炭素濃度の増加のペースを持続的にやわらげるために、どのようなことをしたらよいと考えるか。あなたが日本における科学・政治・経済いずれかの分野のリーダーであると仮定して、その中の1つの立場から取り得る具体的な対応策を図1中の用語を1つ以上使って説明せよ。(141～200字)</p>	450	180	270	30%
	R5	50	<p>(1) 近年の日本を取り巻く電力供給体制、エネルギー及び環境の状況に関する7つの資料に基づき、2050年の「日本における発電電力量に占める化石燃料・原子力・再生可能エネルギーの割合」を円グラフに示し、その根拠を述べる。(450～500字)</p> <p>(2) 日本の1990年、2010年、2019年の最大電力発生日における1日の電気の使われ方のグラフを見てダムの活用方法(揚水発電)をエネルギー面に着目して述べる。(150～200字)</p> <p>(3) 運動エネルギーと安全面に配慮したロケット打ち上げに最適な場所と向きを世界地図上に示し、その根拠を述べる。(100～150字)</p>	450	180	270	30%
	R6	50	<p>(1) 伝統文化に関する対話文を読んで、設問に答える。 [問1]華道・茶道・能楽の共通点を5つあげる。(15～25字×5) [問2]対話文の中から、発言で誤っている内容を抜き出し、正しい説明を書く。(50～70字) [問3]対話文を要約する。(40～50字)</p> <p>(2) 日本酒とワインの作り方の違いの資料を見て、ワインが麹菌を使わず酵母だけで製造できる理由と日本酒の製造には酵母だけでなく麹菌が必要な理由を説明する。(175～225字)</p> <p>(3) 重力と浮力の関係 船の上に石を載せた場合の*喫水線に比べ、船の下に石を吊るした場合の喫水線はどうなるかを図で示し、その理由を「船に働く重力」「石に働く重力」を用いて説明する。(65～75字) *喫水線：船が浮いている状態で、船体と水面が交わる線</p>	450	180	270	30%
	R7	50	<p>(1) インターネット通販に関する対話文と資料(「令和6年度消費者白書」より)を読んで、設問に答える。 資料1：表示をクリックしたことがある人の割合と後悔・トラブルの経験率の関係 資料2：消費生活相談の販売購入形態別割合(年齢層別) 資料3：「『おすすめ』と表示されたものを優先的に見る」という問いへの回答の割合(年齢層別) 資料4：提供された情報が事業者の都合で操作されていると感じた割合(項目別) [問1]資料1におけるA・B・Cの3つのグループのうち、Aのグループの広告表示群の特徴を、グラフの横軸の内容、グラフの縦軸の内容、購入・契約金額の3点に触れ、説明する。(50～60字) [問2]対話文の下線部(20歳未満の消費生活相談とインターネット通販との関係について、「おすすめ広告」の利点と弊害に結び付けて考える)に関して、正しく説明している発表原稿を作成する。その際、用いる対話文や資料の番号を主語として示した上で、それぞれについて考察を加える形で記述する。(220～240字)</p> <p>(2) 2つの水溶液を混ぜて沈殿を生じさせる実験を行った際の先生と生徒の対話文と結果データ等を読んで、設問に答える。 [問1]水溶液の濃度を変えると沈殿の量に違いが見られる理由を、水溶液の体積比に注目し、「過不足なく」という言葉を用いて説明する。(120～150字) [問2]水溶液①(硝酸銀水溶液・硝酸銅水溶液・硝酸鉄水溶液・硝酸鉛水溶液・硝酸亜鉛水溶液)と水溶液②(硫酸・塩酸・硫化水素水)を混ぜたときの実験結果(沈殿の有無とその色)を示す表を参考に、水溶液①がどの水溶液であるかわからないときに、沈殿の確認を5回行うことで特定するやり方を説明する。(120～150字)</p>	450	180	270	30%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）②

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
墨田川	R3	50	2つの文章を読み、設問に答えなさい。 ①「知識教育」と「思考力を育成するための教育」はそれぞれどのようなものであるか述べなさい。(30字×2) ②「正解を見つける能力」と「自分なりの答えをつくる能力」のどちらを身に付けたいか述べなさい。(60～80字) ③2つの文章を踏まえ、高校生活における学びをどのように行っていきたいか、具体的な理由を含めて考えを述べなさい。(350～400字)	200	100	100	25%
	R4	50	池田晶子著「14歳からの哲学―考えるための教科書―」と柳川範之著「東大教授が教える 知的に考える練習」の一節を読んで、設問に答えなさい。 ①自分では正しいと思っているけれど、本当は間違っているということに気付いたとき、どのようにするべきだと考えるか。(60～80字) （「私は間違いに気付いたとき、㉠べきだと考える。なぜなら㉡からだ。」という二文で書く。 ㉠にはあなたがとる行動を具体的に、㉡には㉠と考えた理由を読み手が納得できるように書くこと。） ②筆者は「解」と「正解」をどのようなものと考えているか。(各30字) ③あなたは意見を出すとき、どのようなことを意識して述べるか。課題文の内容を踏まえ、具体例を挙げ、考えに対する具体的な理由も含めてあなたの考えを述べなさい。(350～400字)	200	100	100	25%
	R5	50	2つの資料を見て、設問に答えなさい。 資料1：小泉吉宏『ブタのいどころ』(4コマ漫画) 資料2：齋藤孝著『本当の「頭のよさ」って何だろう？勉強と人生に役立つ、一生使えるものの考え方』 ①資料1の4コマ漫画の空欄(ブタのセリフ)を入れる。(以下の指定で60～80字) （「私は空欄に、㉠と入れる。なぜなら、㉡からだ。」という二文で書く。 ㉡には㉠と考えた理由を読み手が納得できるように書くこと。） ②資料2の筆者は、きみたちが思っている「絶対的なもの」をどのようなものと考えているか。筆者の考える「頭のよさ」を踏まえて述べる。(40～50字) ③資料1・2を通して、あなたはなぜ勉強しなくてはいけなくと考えるか。具体例を挙げ、考えに対する具体的な理由も含めてあなたの考えを述べなさい。(350～400字)	200	100	100	25%
	R6	50	2つの文章をもとに、設問に答えなさい。 文章1：金杉武司著『哲学するってどんなこと』より 文章2：信原幸弘著『「覚える」と「わかる」 知の仕組みとその可能性』より ①文章1の傍線部①「小さな問い」はどういうものか、説明する。(40字) ②文章1で述べられていることをふまえ、「『わかる』とは何か。」という「大きな問い」を立てた場合、あなたはどのような「小さな問い」を立てるか。2つの文章を参考に述べる。(字数制限なし) ③文章2の傍線部②「『単純提示効果』という面白い現象」とあるが、あなたが経験した「単純提示効果」と同じような経験を以下の書き方に従って述べる。(60～100字) （「私が同じだと考える経験は㉠である。なぜなら㉡からだ。」という二文で書く。㉠にはあなたが経験した「単純提示効果」と同じような経験を、㉡には㉠と考えた理由を読み手が納得できるように書くこと。） ④文章2の傍線部③「各部分がわかって全体がわかるのではなく、全体がわかってはじめて各部分がわかる。」とあるが、そのようなあなたの経験を、そのように考えた理由とそこから学んだことにふれながら述べる。(350～400字)	200	100	100	25%
	R7	50	資料(詳細不明)をもとに、設問に答えなさい。 ①資料を踏まえ、自分が抽象的なことを説明する際、「具体化」の仕方が偏ってしまう例を述べる。(30～50字) ②自分を「相対化」「対象化」したことで自分自身の捉え方が変化した経験について述べる。(80～120字) ③筆者のいう「できれば他の人などいないほうがいいのか。」に対する自分の考えを、体験を交えて述べる。その際、自分自身が考える自由について具体的に示しながら述べる。(350～400字)	200	100	100	25%

都立高校 小論文課題 (R3 ～ R7 年度) ②8

※受験生のアンケートを集計したもののも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小 論 文 の 内 容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
国分寺	R3	50	① 文章(森有正著「生きることと考えること」)を読み、「ことば自体が一つの糸のきれたたこのようになり、一人歩きを始めて、そのことばのやりとりだけでもってすべての人が問題をすませてしまう。」とあるが、具体的にはどのようなことか。また、それを改善するには何をすべきであるか、あなたの考えを述べなさい。(200字) ② 人口の変動や食生活の変化は、将来の食料供給にどんな影響を与えると考えられるか、4つの資料を参考に、下記の用語をすべて使用して述べなさい。(180字) 用語：生産量・消費量・世界人口の見通し・単収・収穫面積・食肉需要の見通し 資料1：世界全体の穀物の生産量や消費量の変化 資料2：世界人口の見通し 資料3：世界の穀物の生産量、単位面積当たりの収量(単収)、収穫面積の変化 資料4：世界全体の食肉需要の見通し	400	130	270	34%
	R4	50	① 文章(細谷功著「問題発見力を鍛える」)を読み、「不確実性の時代を生きる私たちの心の準備とは何でしょうか」という問いかけに対し、自分の考えを述べなさい。(200字) ② 4つの資料(「気候変動に関する世論調査」より抜粋)を読み取り、地球環境問題について人々の関心を高める方策を述べなさい。(200字)	400	130	270	34%
	R5	50	① 文章(竹信 三恵子著「これを知らずに働けますか?」)を読み、自分が会社をつくるとしたらどんな労働環境を用意するか、自分の考えを述べなさい。「人権」「長時間労働」「家庭」のいずれかの語句を1つ以上使うこと。(300字) ② 世帯別(2人以上、男単身、女単身)の食料費の内訳グラフから、どのような特徴がみられるか。その理由とともに、考えを述べなさい。(150字)	400	130	270	34%
	R6	50	① 文章(鴻上尚史著「『空気』と『世間』」)を読み、設問に答える。 [問1]学校生活において「空気」を読むことを求められる具体的な例を1つ挙げなさい。(字数制限なし) [問2]「空気」を読むことによって苦しまないためには、どのような生き方が必要か、自分の考えを述べなさい。(300字) ② 3つの資料を見て、設問に答える。 資料1：コミック推定販売金額の推移 資料2：書店の新規出店・閉店数の推移 資料3：書店の総店舗数の推移 [問]コミック市場について、今後どのような推移が考えられるか。その理由とともに、考えを述べる。(150字)	400	150	250	31%
	R7	50	① 文章(養老孟司著「虫は人の鏡 擬態の解剖学」)を読み、設問に答える。 [問1]筆者は虫の擬態に感嘆していると述べているが、どのような点に感嘆しているか。(字数制限なし) [問2]これまでにあなたが自然に感嘆したことは何か。体験・見聞を問わず具体例を挙げて述べる。(200字) ② こども家庭庁の「我が国と諸外国のこどもと若者の意識に関する調査」から作成された4つの資料(国別の意識の割合のグラフ)を見て、設問に答える。 資料A：自国の将来は明るいと思うか 資料1：あなたが40歳くらいになったとき、自由にのんびり暮らしていると思うか 資料2：あなたが40歳くらいになったとき、外国に住んでいると思うか 資料3：「社会をよりよくするため、私は社会における問題の解決に関わりたい」という意見をどう考えるか [問]資料Aを踏まえて資料1～3を読み取ると、日本の若者は自身の将来をどのように描いていると考えられるか。その傾向を述べる。(200字)	400	150	250	31%
科学技術 (科学技術) ※ R4 年度より実技に変更	R2	60	① 資料(日本と他国のボランティア活動に対する考え)から読み取れることを述べる。(200字) ② 日本のボランティア活動に対する課題と解決策を述べる。(500～600字)	500	300	200	20%
	R3	60	① 資料(「プラスチックごみ問題に関心があるか」という質問に対する年代別の回答状況)を見て、プラスチックごみ問題への関心についてわかることをまとめる。(50字) ② 資料(「プラスチックごみによる海の汚染についてどのようなことを知っているか」という質問への回答状況)を見て、プラスチックごみ問題への認識についてわかることをまとめる。(100字) ③ ①②を踏まえて、プラスチックごみ問題の改善に向け、どのような研究や啓発活動を行うと効果が期待できるか、理由も含めて考えを述べる。(500～600字)	500	200	300	30%
科学技術 (創造理数) ※ R6 年度より実施	R6	50	スカイツリーについて話している先生と生徒達の会話を読み、 ① スカイツリーの特徴を生かした研究や実験の方法、研究・実験結果を基に考えられることを簡潔にまとめる。(字数制限なし) ② ①で挙げた実験・研究をグループで行うときに大事なことを、自分の経験を踏まえて述べる。(500字)	500	面接 100 口頭試問 200	200	20%
	R7	50	① 氷水の入ったガラスコップの外側についた水滴は、コップの中の水がガラスを通して出てきたものではないことを証明する方法を簡潔に答える。(字数制限なし) ② 水源からの距離と水温の表が示してある。示された表から、水源からの距離と水温との関係について読み取れること及びその理由を簡潔に述べる。(字数制限なし) ③ 川の水温、ph、透明度のデータを測定するには、次の(1)、(2)のうちどちらの方法で観測するか。選んだ理由を踏まえつつ、2つの案を比較しながら述べる。自分が選んだ観測方法の欠点を指摘し、その欠点への対応策も示す。(500～600字) (1) 各データの測定、記録の4項目に役割を分担して、川の上流から下流まで移動する。 (2) 4人が川の上流から下流の4地点に分かれて全てのデータを取る。	500	面接 100 口頭試問 200	200	20%

都立高校 小論文課題（R3～R7年度）②

※受験生のアンケートを集計したものも含むため、実際の出題内容と異なる場合があります

学校名	年度	時間(分)	小論文の内容	調査書点	面接点	小論文点	小論文の割合
産業技術高専	R3	60	持続可能な社会を築くために、解決すべき課題の例として次のようなものがある。 ・台風や地震などの自然災害に強いインフラ(交通・水道・電気・通信など)の整備 ・地球温暖化の原因とされるCO ₂ 排出量の削減 これら二つの課題の中から、将来科学技術を用いて解決したい課題を一つ選び、その理由と科学技術を用いる具体的な方法について説明しなさい。(600字)	500	300	200	20%
	R4	60	あなたが考える「未来のモビリティ(乗り物)」について、それを実現させるための科学技術的なアイデアや工夫を含めて具体的に説明しなさい。(600字)	500	300	200	20%
	R5	60	現在の日本では高齢化が進んでおり、介護する人材の不足が今後さらに深刻になると考えられています。そこで近年、ロボットを使った介護支援が注目されています。 もし、あなたが介護支援ロボットを作るとしたら、どのようなロボットを作りますか。また、そのロボットを作るときには、どのような工夫が必要だと考えますか。具体的に書きなさい。(600字)	500	300	200	20%
	R6	60	現在、二酸化炭素を排出しないエネルギー源の開発が世界的な課題となっており、様々な自然エネルギーが利用されています。 皆さんの身の回りや社会の中で、新しいエネルギー源として利用できるもの、あるいは既存の技術を発展させることで利用が進むと考えられるものについて、例を一つ挙げなさい。その上で、実現するための科学技術的なアイデアや問題点について説明しなさい。(600字)	500	300	200	20%
	R7	60	あなたが様々な製品や情報サービスを使うなかで、日頃から不便に感じているものやことを1つ挙げ、それを解決するための科学技術的なアイデアや工夫を、具体的に述べなさい。(600字)	500	300	200	20%
千早	R3	50	課題文を読み、問いに答える。 ①課題文の中で、そのような人物が自分の意見を正しいと思いつく理由を答える。(40字) ②課題文の中で、「それ」とはどのような傾向を指しているかを答える。(40字) ③課題文の内容を踏まえて、高校生活で目指したい学びについて考えを述べる。(321～400字)	400	300	100	13%
	R4	50	課題文(竹信三恵子著「これを知らずに働けますか？」の一部)を読み、問いに答える。 ①文中の「働かせていいのは週40時間まで、1日単位では8時間まで」この規則は何のためにあるか。(50字) ②文中の「それを実現させるための条件」とはどのような条件か。(25字) ③課題文の内容を踏まえて、あなたはこれからの高校生活において、時間をどのように使っていこうと考えるか、理由を含めて述べる。(321～400字)	400	300	100	13%
	R5	50	課題文(詳細不明)を読み、問いに答える。 ①文中の「言語に潜む文化」とは、どのようなことをさしているか。(30字) ②文中の「自己のアイデンティティが脅かされる」とは、何によってどのような状態になることか。(30字) ③課題文の内容を踏まえて、「自律した学習」とはどのようなものであるか説明した上で、これからの高校生活において、「自律した学習」をどのように実現したいと考えるか、理由を含めて述べる。(321～400字)	400	300	100	13%
	R6	50	新型コロナウイルス感染症の法律上の位置付けが「2類相当」から「5類」に移行し、外国人観光客の増加が見込まれ、大きな経済効果が期待されている。一方で、様々な問題が引き起こる可能性も懸念される。 こうした状況の中で、あなたが感じていることは何か。また、あなたが貢献できることはあるか。資料を参考に述べなさい。(540～600字) 資料：年別訪日外国人観光客数のグラフ	400	300	100	13%
	R7	50	課題文(明治大学商学部編『英語と日本語で学ぶビジネスの第一歩』より)を読み、問いに答える。 ①本文には、国際ビジネス交渉を行う上での課題や問題について何点か挙げられているが、その中であなたが最も関心のある課題や問題の一つ挙げ、その理由を書きなさい。(200字) ②国際ビジネス交渉において大切なことは何か、本文を踏まえてあなたの考えを書きなさい。(400字)	400	300	100	13%